

**Формирование
гражданской
идентичности на уроках
обществознания**

в 5 классе

Лозицкая Таисия Иосифовна

МБОУ СОШ №9

г.Холмск

НОВИЗНА И АКТУАЛЬНОСТЬ

- Формирование гражданской идентичности личности является ключевой задачей социокультурной модернизации общества, поэтому данный опыт является актуальным на сегодняшний день, и представляет практическую ценность для повышения качества учебно-воспитательного процесса

ЦЕЛЬ

- Формирование гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям
- Развитие личности, ее нравственной и правовой культуры, способности к самореализации и позитивной социализации

ЗАДАЧИ

- Создание условий, способствующих свободному самостоятельному мышлению учащихся
- Использование в учебной деятельности форм и методов работы, формирующую гражданскую идентичность
- Развивать умение осмысления информации из разных источников, решение практических задач, формирование собственных оценочных суждений для формирования позитивного опыта применения полученных



- **Объект изучения:**

Гражданская идентичность

- **Предмет изучения:**

Формирование гражданской идентичности
через деятельностный подход

Гражданское общество и государство

- Государство -
 - население (народ)
 - территория
 - власть
- **Гражданское общество** (начиная с работ И. Канта) - общество свободных и автономных субъектов - личностей и организуемых ими сообществ, осуществляющих свою деятельность во имя каждого человека и во имя рода в целом

Формирование гражданского общества в России

- Цель гражданского общества
 - создание возможностей и условий для
 - становления человека как свободной личности и всего общества
- Быть *гражданином* - быть свободным человеком, осуществляющим свою деятельность на основе **свободного выбора и самоопределения**, признавая и уважая интересы и право другой личности, в границах конвенциональных правил, устанавливаемых как баланс интересов групп общества

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ

- Целостное отношение человека к социальному и природному миру, объединяющее общечеловеческую и национальную культуру, способность устанавливать баланс индивидуальных и общественных интересов
- Свобода выбора, сознательность и ответственность, активная жизненная
- Позиция, самоактуализация, творческая направленность, самоидентифицированность (стремление быть в согласии с самим собой)

Кризис гражданской идентичности, «диффузия» идентичности - причины: дезинтеграция, глобализация, социальная неопределенность

- Формирование новых государств на пост-советском пространстве
- Активизация идентификационных процессов и рост национального самосознания народов и этнических групп России
- Миграционные процессы
- Пересмотр истории
- Утрата обществом ценностного единства
- Недостаточный уровень активности детских, подростковых и молодежных общественных организаций

Кризис гражданской идентичности «диффузия» идентичности - следствия

- Кризис идентичности личности (негативная идентичность, диффузия идентичности)
- Девиантное и делинквентное поведение
- Низкий уровень социальной активности
- Ксенофобия, национализм, шовинизм, мигрантофобия, межэтническая напряженность

Модель идентичности личности

- Социальная идентичность - осознание и переживание личностью сопричастности к определенному сообществу
- Гражданская идентичность и этническая идентичность - виды социальной идентичности.
- Системность формирования общечеловеческой, гражданской и этнической идентичности

Гражданская идентичность

- Осознание личностью принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая личностный смысл
- Функции GI
 - принадлежности к группе
 - защитная
 - самореализации в политической и социальной активности

Структура гражданской идентичности

Когнитивный - знание о принадлежности к данной социальной общности

Ценностный - позитивное или негативное отношение к принадлежности

Эмоциональный - принятие или непринятие своей принадлежности

Поведенческий - гражданская активность

Показатели сформированности гражданской идентичности личности

- **гражданственность**
- **патриотизм**
- **гражданская активность**
- **социально-критическое мышление, обеспечивающее когнитивную основу свободного жизненного выбора личности**

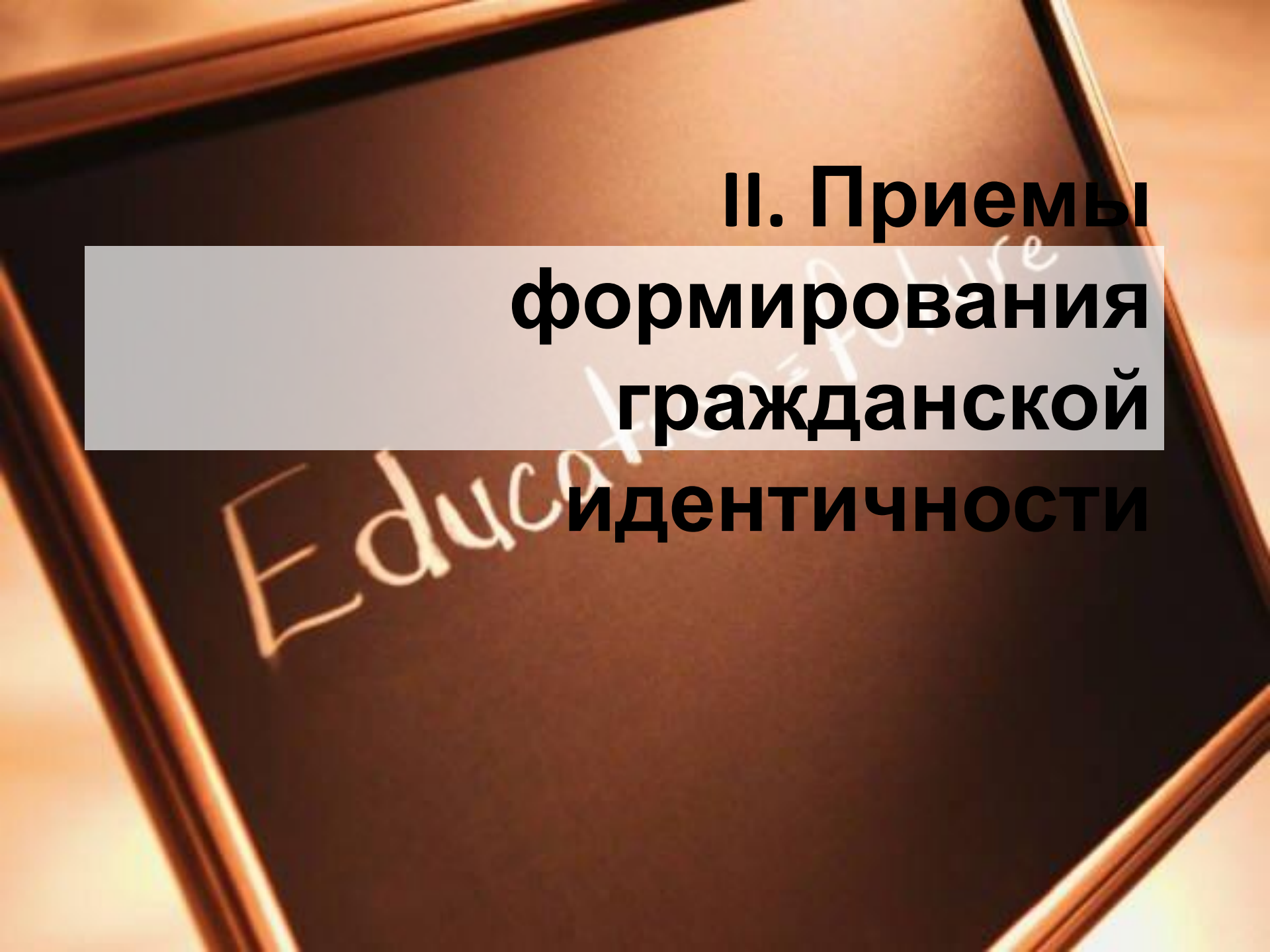
Виды патриотизма

- *духовно-религиозный*
- *личный патриотизм*
- *патриотизм как чувство*
- *деятельный патриотизм*
- *патриотизм как общественное явление*
- *государственный патриотизм*
- *классовый*
- *народный*
- *национальный*
- *гражданский*
- *рационально-критический патриотизм*

Толерантность

- Толерантность позволяет сохранить баланс между народами, населяющих Россию





**II. Приемы
формирования
гражданской
идентичности**

Образовательные технологии

❖ 1. Технология развития критического мышления.

❖ 2. Проектная технология

❖ 3. Кейс-технология;

❖ 7. Информационные технологии;

❖ 4. Проблемная технология;

❖ 5. Интерактивные технологии

❖ 6. Игровые технологии;

Приёмы стадии вызова.
Кластеры

Верные и неверные утверждения ("верите ли вы"), ключевые

Выделение смысловых единиц текста и графическое оформление .

Дерево
предсказаний

Этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии

Толстые и тонкие
вопросы

вопросы до изучения темы, на стадии осмысления - способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении - демонстрация понимания пройденного.

Таблицы
Эффективная лекция

Материал лекции делится на смысл.ед., передача каждой из них строится в технологическом цикле "вызов - осмысление - рефлексия"

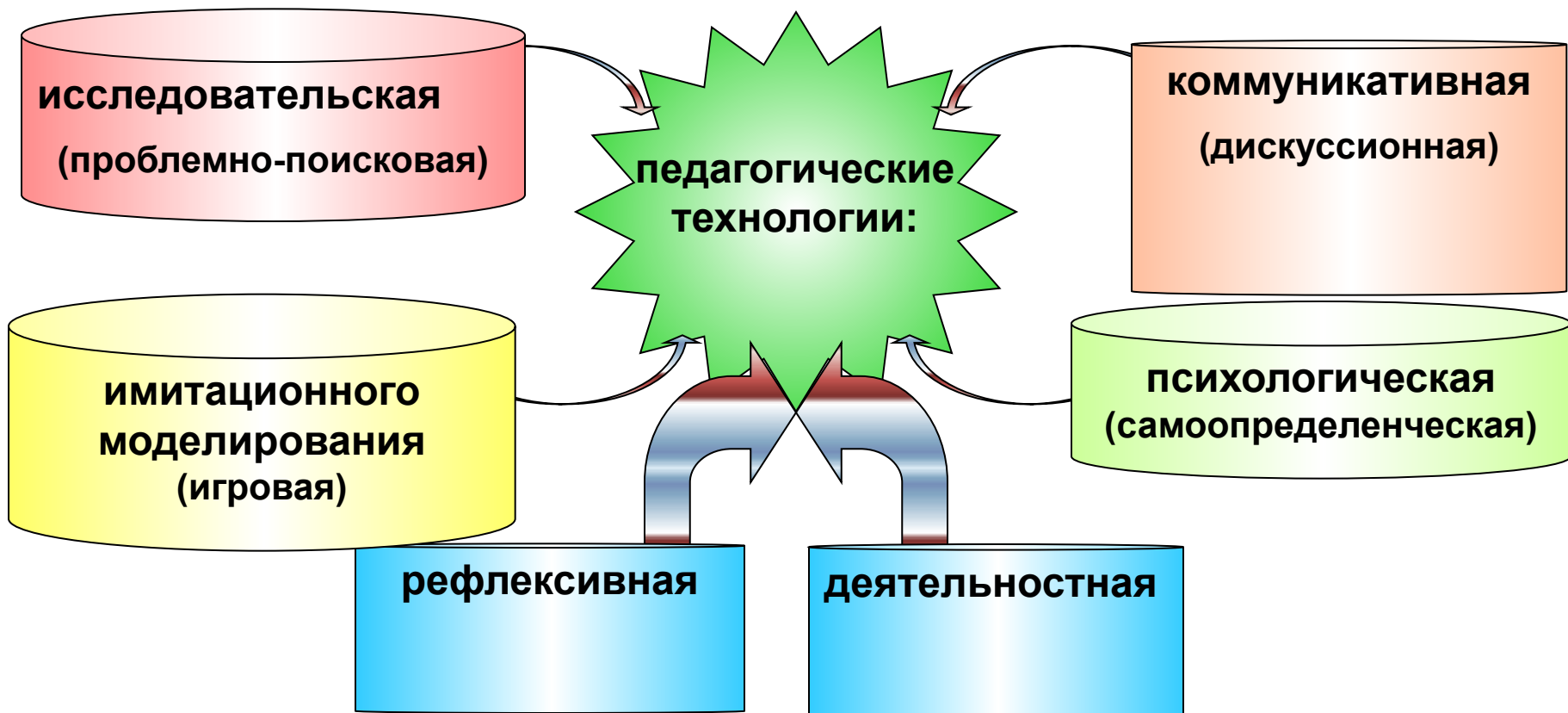
Дискуссия, письмо
Рефлексия

Дискуссия вырабатывает у учащихся опыт совместной деятельности. Письмо позволяет высказать свою точку зрения (эссе, синквейн, рефлексия – самооценка Деятельности учителя, ученика)

Стратегия
«Fishbone»

Модель постановки и решения проблемы, позволяет описать и попытаться решить целый круг проблем

Проектная технология



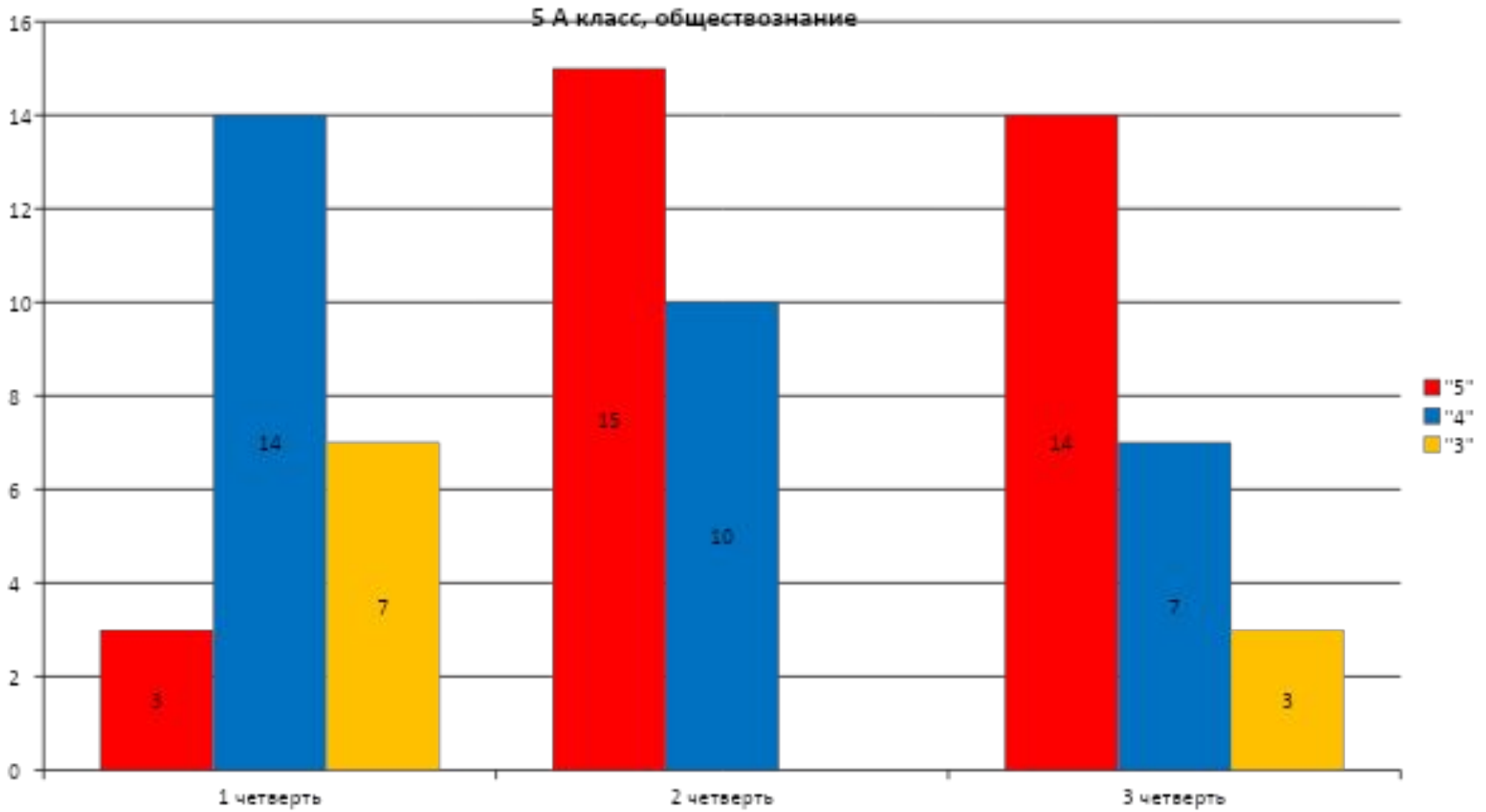
III. Результативность

Education's Future

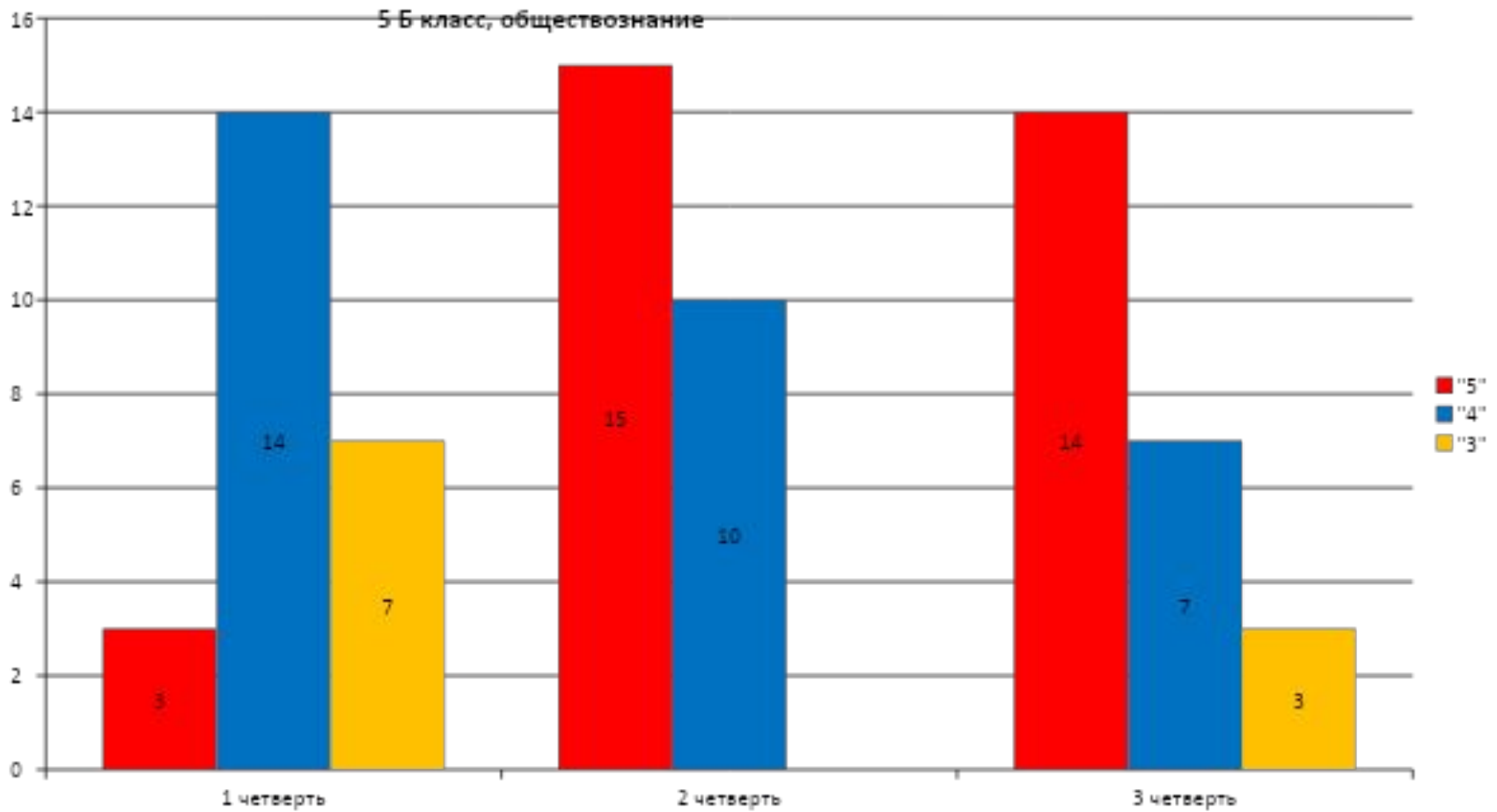
Качество знаний

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть
5 А	5-8	5-17	5-19
	4-17	4-7	4-6
	3-0	3-1	3-0
5 Б	5-7	5-17	5-19
	4-18	4-8	4-6
	3-0	3-0	3-0
5 В	5-3	5-11	5-4
	4-14	4-10	4-17
	3-7	3-4	3-3

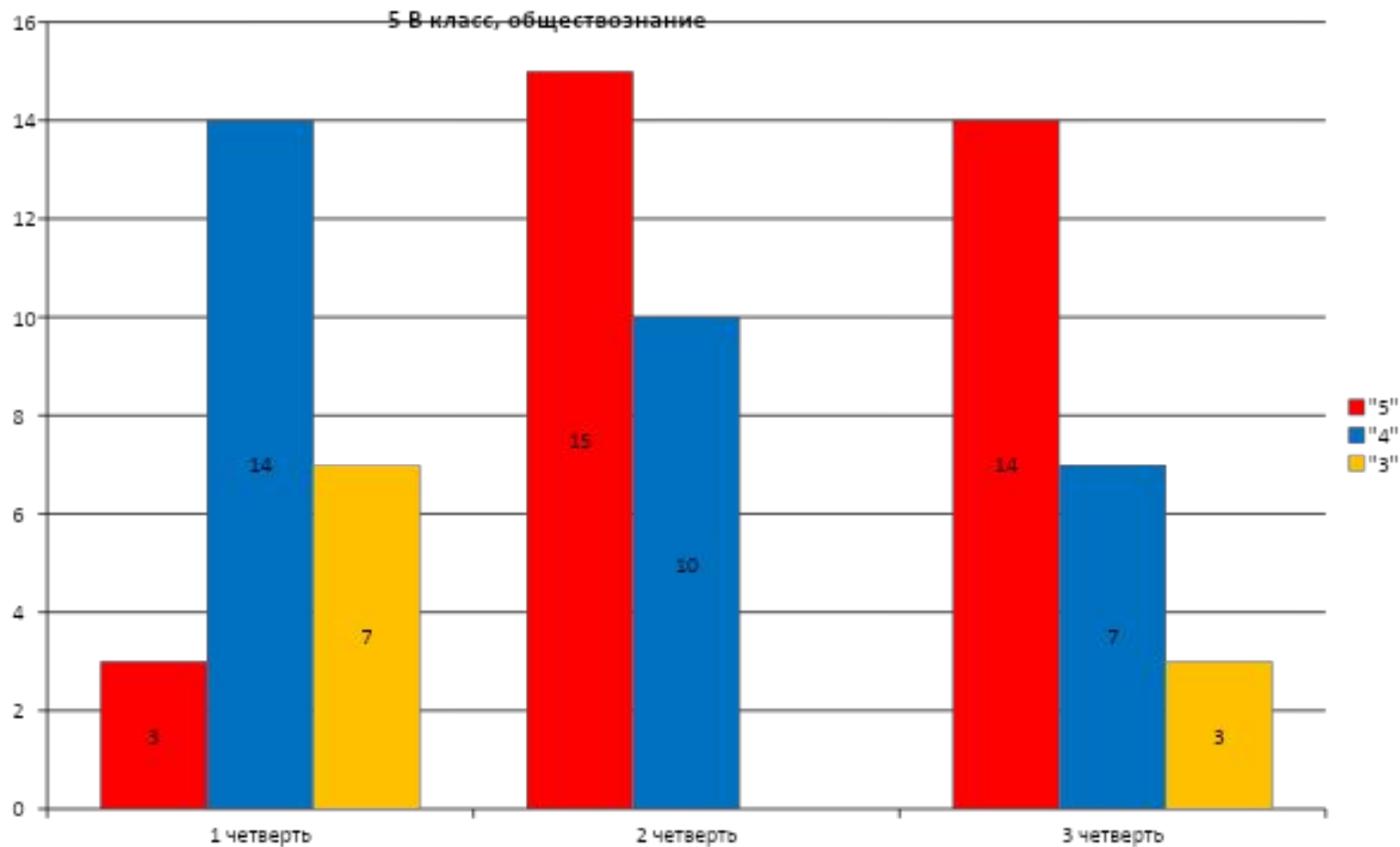
Качество знаний



Качество знаний



Качество знаний



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**