

**Подходы,
обеспечивающие
самостоятельную
активную деятельность
учащихся.**

Учитель химии Ларионова Н.С.

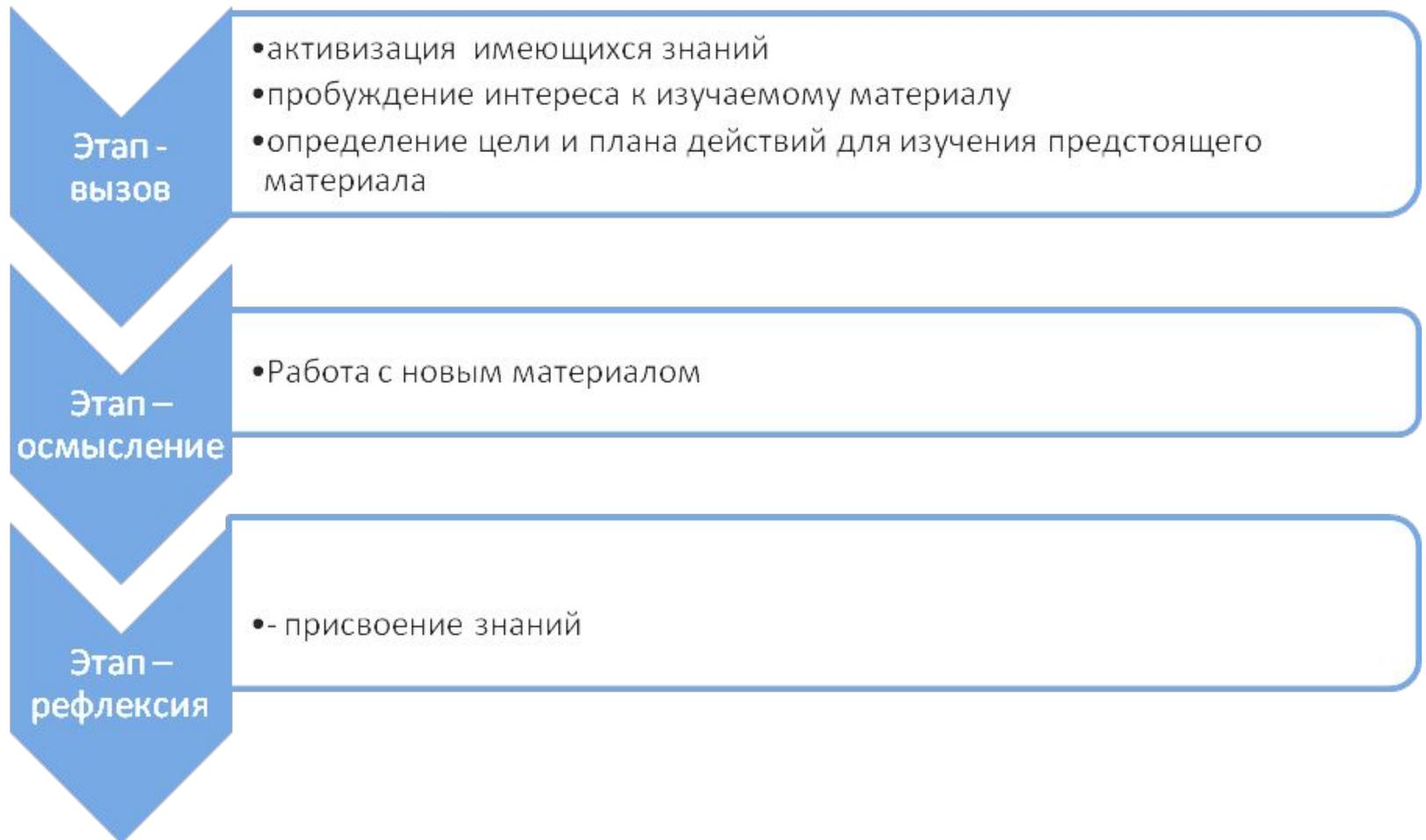
**«Школа не должна учить
ВСЮ ЖИЗНЬ,**

**Школа должна научить учиться
ВСЮ ЖИЗНЬ»**

Восточная мудрость.

Модель Агапова И.Г.

Стадии урока:



- ВЫЗОВ -

- **На первом этапе учения участие учащихся становится активным, когда они целенаправленно думают, выражая мысли.**

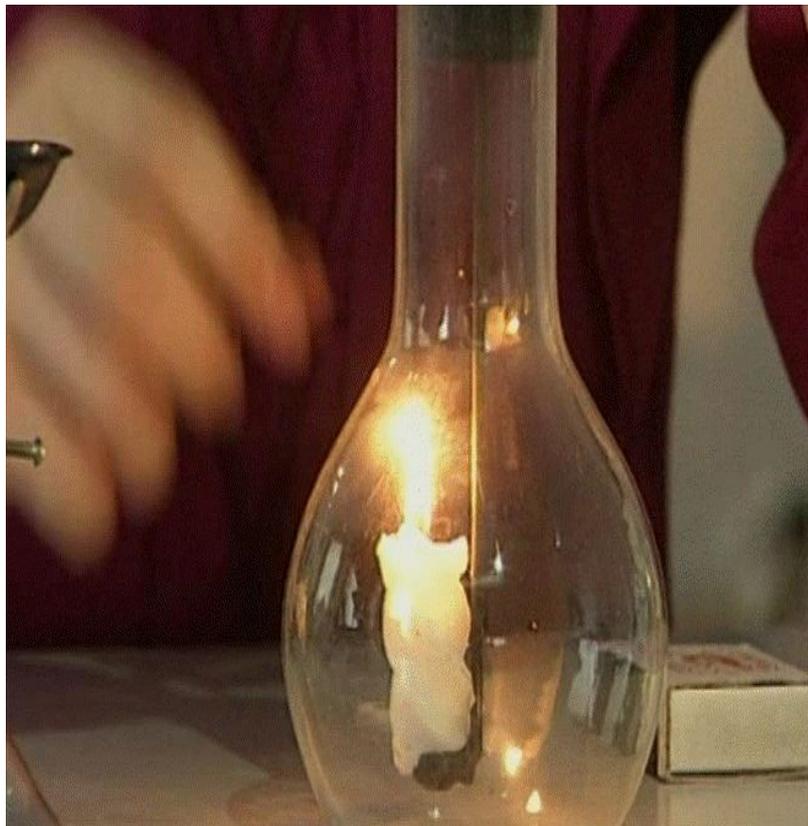
1.«Вставь пропущенное слово».

«Химический элемент находится в III периоде, VIIA группе, его порядковый номер 17. Этот элемент В атоме находится 17 электронов и 17 протонов, на внешнем энергетическом уровне - 7 электронов. Из строения атома следует, что - типичный неметалл.

«Хлор: строение атома, его физические и химические свойства. Применение»

- Cl – химический элемент.
- Cl₂ - простое вещество

2. Химический эксперимент.



Опыт № 1.

Опыт № 2.

Опыт № 3.

3. Составление кластера

- Кластер по теме «Арены»



4. «Мозаика»

- Водород;
- Заряд ядра атома +1;
- Входит в состав кислот;
- Простое вещество;
- Химический элемент.

- Осмысление -

Способ учебной деятельности, например:

- - классифицируйте и укажите основание для классификации;
- - сравните;
- - обобщите объекты;
- - продолжите ряд, фразу;
- - дополните ряд, определение;
- - определите лишний элемент в данном ряду, объясните причину выбора;
- - установите соответствие между процессами, явлениями;
- - установите последовательность этапов, процессов, явлений.

- Рефлексия -

1. Составление синквейна.

- *Правила написания синквейна:*
- **Название.** Тема (существительное) - 1 слово
- **Описание** (прилагательное) - 2 слова
- **Действие** или состав - 3-4 слова
- **Отношение** к теме - 2-3 слова
- **Синоним** темы - 1-2 слова

Многоатомные спирты.

Например,

-Глицерин

-Жидкий, густой.

-Растворяется, притягивает, предохраняет.

-Сиропообразная жидкость.

-Трехатомный спирт.

Мини-сочинение по теме "Я-вода"(свойства воды).

- "... Я - вода. Я - везде. Я-река, озеро, море, океан. Без меня не может быть жизни на Земле. Я обитаю в каждом человеке, во всех живых организмах. У меня нет ни вкуса, ни запаха, ни цвета, я - прозрачна. Я одно из веществ в природе, которое может быть в трех агрегатных состояниях - твердом, жидком и газообразном. Практически все химические превращения на Земле происходят с моим участием. Я - второй по величине природный ресурс, используемый человеком...."
- "... Если взглянуть на глобус, больше всего на нем голубой окраски. Голубым цветом изображают воду, то есть меня. Я - удобная дорога. По рекам и океанам ходят корабли и лодки, Именно по этому издавна многие народы селились по берегам рек. Я оживляю пустыни, повышаю урожай. Я - важный помощник человека. Чистой воды на земле становится все меньше. Заводы и фабрики, электростанции потребляют много воды и одновременно загрязняют ее отходами производства..."

Заключение.

Проведение уроков в нестандартной манере с использованием новых технологий позволяет свести до минимума доминирование учителя в классе, повысить
активность учащихся в процессе обучения

**Спасибо
за внимание!**