

*МБОУ гимназия №1 г. Лаишево*

# **Особенности урока иностранного языка в условиях внедрения ФГОС ООО**

Автор: учитель английского языка  
МБОУ *гимназии* №1  
Габдракипова Г.М.

- Одно из приоритетных направлений президентской инициативы «Наша новая школа» - это переход на новые стандарты.
- 17 декабря 2010 года приказом Министерства образования и науки РФ утвержден ФГОС ООО.

- Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, овладеть универсальными учебными действиями (УУД).
- Для этого используется системно-деятельностный подход, который является основой ФГОС.

- Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Метапредметные результаты обучения

- Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые учащимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность.
- Метапредметное задание – задание, предусматривающее овладение системой знаний и операций, обеспечивающих понимание информации, включая умение структурирования, выделение главного и второстепенного, основной идеи, выстраивание последовательность действий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексии.

- Универсальные учебные действия являются одной из важнейших частей Федерального государственного образовательного стандарта.
- УУД – это совокупность действий учителя, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Представлены четыре вида УУД:

- личностные
- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные.

**Личностные УУД = ценностно-смысловая,  
нравственная,  
социальная ориентация**

Мотивация – Я хочу и буду знать, потому что...

Зачем мне надо читать, слушать и понимать, писать, говорить по-английски?

О чем я хочу и могу прочитать, рассказать, написать по-английски?

**Познавательные УУД = работа с информацией**

Какие слова/выражения используют англичане, чтобы...

Какую информацию мне надо использовать, чтобы...

Что из прочитанного, услышанного я использую для...

Какие слова и выражения я использую для...

Почему я пишу, говорю это слово, предложение?

Что я пытаюсь доказать?



*Коммуникативные УУД =*

**социальная  
компетентность,  
коммуникативное  
взаимодействие**

Я думаю, что...

Я тебя понимаю и согласен (не согласен), что...

Не могли бы вы помочь...

Извините, где, что, когда...

# Технологическая карта урока

- **Технологическая карта** — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

# • Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение
- цель освоения учебного содержания
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД)
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы)
- основные понятия темы
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

- **Классификация уроков в рамках деятельностного подхода**

- 1. уроки «открытия» нового знания;
- 2. уроки рефлексии;
- 3. уроки общеметодологической направленности;
- 4. уроки развивающего контроля

## Типы уроков по ФГОС

- **Урок первичного предъявления новых знаний**
- **Урок формирования первоначальных предметных умений**
- **Урок применения предметных умений**
- **Урок обобщения и систематизации**
- **Урок повторения**
- **Контрольный урок**
- **Коррекционный урок**
- **Комбинированный урок**
- **Учебная экскурсия**
- **Урок решения практических, проектных задач**

# Структура урока открытия нового знания:

- 1).Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
- 2).Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3).Этап выявления места и причины затруднения.
- 4).Этап построения проекта выхода из затруднения.
- 5).Этап реализации построенного проекта.
- 6).Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
- 7).Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8).Этап включения в систему знаний и повторения.
- 9).Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.