

Применение модульной технологии в начальной школе



Подготовила
учитель начальных классов
Крестовникова Алена Петровна
МБУ лицей №51 г.о. Тольятти

Главная задача образовательного процесса в школе

□ Ученик должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной



Цель модульной технологии

Создание благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным потребностям личности



Идеи модульной технологии

- Активность ученика
- Чёткость и определённая логика действий
- Постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля
- Индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности
- Гибкое управление деятельностью обучающихся



Основные подходы модульной технологии к процессу обучения

- Рефлексивный подход
- Дифференциация
- Оптимизация
- Проблемный подход к обучению



Принципиальные отличия модульной технологии

- СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ В ЗАКОНЧЕННЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСАХ, УСВОЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛЬЮ
- ОБЩЕНИЕ УЧИТЕЛЯ С УЧАЩИМИСЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ МОДУЛИ
- УЧЕНИК РАБОТАЕТ МАКСИМУМ ВРЕМЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНО, УЧИТСЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ , ПЛАНИРОВАНИЮ, САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОКОНТРОЛЮ
- ОТСУТСТВУЕТ ПРОБЛЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ, ДОЗИРОВАННОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Сущность модульного обучения

- Обучающиеся с большей или меньшей степенью самостоятельности могут работать с предложенной им индивидуальной программой, содержащей целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей



Последовательность действий учителя при составлении модульной программы

I. Представление учебного курса как системы

II. Составление технологической карты

Стержневые линии	Ведущие знания	Второстепенные знания	Сопутствующее повторение	Трудно усваиваемые темы	Межпредметные связи	Пути преодоления затруднений

Последовательность действий учителя при составлении модульной программы

**III. Создание модульной программы,
компонентами которой являются
комплексная дидактическая цель и
совокупность модулей модульной
программы**



Чего же удалось добиться благодаря такой организации изучения и обобщения учебного материала?

- **Повысился интерес к предмету, возросла познавательная активность**
- **У некоторых учащихся проявилась склонность к исследовательской деятельности**
- **Изменилось качество мыслительной работы учащихся в сторону самостоятельности в суждениях, критичности в отборе доказательств, логичности и требовательности в принятии решений**