

# *ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА*

**Личностно-ориентированные  
технологии обучения**

- Педагогика сотрудничества - направление в отечественной педагогике 2-й половины 20 в., представляющая собой систему методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.
- Среди авторов: Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И. П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Л.А. и Б.П. Никитины, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др.
- Все авторы имели большой практический опыт работы в школе (св. 25 лет) и разработали оригинальные концепции обучения и воспитания. Инициаторами объединения педагогов-новаторов стали гл. редактор "Учительской газеты" В.Ф. Матвеев и публицист С.Л. Соловейчик.

# ***Основные положения:***

- отношение к обучению как творческому взаимодействию учителя и ученика;
- обучение без принуждения;
- идея трудной цели (перед учеником ставится как можно более сложная цель и внушается уверенность в её преодолении);
- идея крупных блоков (объединение нескольких тем учебного материала, уроков в отдельные блоки);
- самоанализ (индивидуальное и коллективное подведение итогов деятельности учащихся),
- свободный выбор (использование учителем по своему усмотрению учебного времени в целях наилучшего усвоения учебного материала),
- интеллектуальный фон класса (постановка значимых жизненных целей и получение учащимися более широких по сравнению с учебной программой знаний),
- коллективная творческая воспитательная деятельность (коммунарская методика),
- творческое самоуправление учащихся,
- личностный подход к воспитанию,
- сотрудничество учителей,
- сотрудничество с родителями.

***Человек есть мера всех вещей.***

*Протагор*

- Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа ***«проникающую» технологию***, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их часть.

# ***Классификационные характеристики технологии «Педагогика сотрудничества»***

- **По уровню применения:** общепедагогическая.
- **По философской основе:** гуманистическая.
- **По ориентации на личностные структуры:** всесторонне гармоническая.
- **По характеру содержания:**  
обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая.
- **По типу управления:** система малых групп.
- **По организационным формам:**  
академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированная.
- **По подходу к ребенку:**  
гуманно-личностная, субъект-субъектная (сотрудничество).
- **По преобладающему методу:**  
проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая.
- **По категории обучаемых:** массовая (все категории).

# *Целевые ориентации*

- • Переход от педагогики требований к педагогике отношений.
- • Гуманно-личностный подход к ребенку.
- • Единство обучения и воспитания.

# Концепция сотрудничества

- В «Концепции среднего образования Российской Федерации» сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.
- Как система отношений сотрудничество многоаспектно; но важнейшее место в нем занимают отношения «учитель - ученик».
- Традиционное обучение основано на положении учителя в качестве субъекта, а ученика - объекта педагогического процесса.
- В концепции сотрудничества это положение заменяется представлением об ученике как о субъекте своей учебной деятельности.

- Сотрудничество в отношениях «ученик - ученик» реализуется в общей жизнедеятельности школьных коллективов, принимая различные формы (содружества, соучастия, сопереживания, сотворчества, соуправления).
- В рамках общешкольного коллектива отношения сотрудничества устанавливаются между учителями, администрацией, ученическими и учительскими организациями; принцип сотрудничества распространяется и на все виды отношений учеников, учителей и руководителей с окружающей социальной средой (родителями, семьей, общественными и трудовыми организациями).

# *Особенности содержания и методики*

- В педагогике сотрудничества выделяются четыре направления:
  - ● Гуманно-личностный подход к ребенку.
  - ● Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.
  - ● Концепция воспитания.
  - ● Педагогизация окружающей среды.

# *Гуманно-личностный подход*

- Гуманно-личностный подход ставит в центр школьной образовательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом школьного образования, критерием качества работы учителя, воспитателя, руководителя, воспитательного учреждения в целом.
- Такой подход обращает школу к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности, нравственные потенции свободы и справедливости, добра и счастья.
- Цель школы - разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности.
- Гуманно-личностный подход к ребенку в учебно-воспитательном процессе - это ключевое звено, коммуникативная основа личностно ориентированных педагогических технологий.

# *Идеи гуманно-личностного подхода*

- • новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса;
- • гуманизация и демократизация педагогических отношений;
- • отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях;
- • новая трактовка индивидуального подхода;
- • формирование положительной Я-концепции.

# ***НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ЛИЧНОСТЬ***

представляют следующие позиции:

- • личность проявляется, выступает в раннем детстве, ребенок в школе - полноценная человеческая личность;
- • личность является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе;
- • личность - цель образовательной системы, а не средство для достижения каких-либо внешних целей;
- • каждый ребенок обладает способностями, многие дети талантливы;
- • приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность и др.).

# Гуманизация и демократизация педагогических отношений.

## Гуманное отношение к детям включает:

- педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе;
- оптимистическую веру в ребенка;
- сотрудничество, мастерство общения;
- отсутствие прямого принуждения;
- приоритет положительного стимулирования;
- терпимость к детским недостаткам.

## Демократизация отношений утверждает:

- уравнивание ученика и учителя в правах;
- право ребенка на свободный выбор;
- право на ошибку;
- право на собственную точку зрения;
- соблюдение Конвенции о правах ребенка;
- стиль отношений учителя и учеников:
  - не запрещать, а направлять;
  - не управлять, а соуправлять;
  - не принуждать, а убеждать;
  - не командовать, а организовывать;
  - не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

# *Учение без принуждения.*

- Основным содержанием новых отношений является отмена принуждения как негуманного и не дающего результата средства.
- Проблема - не в абсолютизации принципа, а в определении разумной меры.
- Вообще воспитание невозможно без принуждения: это есть усвоение системы общественных запретов.
- Но наказание унижает, угнетает, замедляет развитие, воспитывает раба.
- Надо отойти от принуждения до таких рамок, когда оно не будет вызывать отторжения.

# *Ученье без принуждения* характеризует:

- • требовательность без принуждения, основанная на доверии;
- • увлеченность, рожденная интересным преподаванием;
- • замена принуждения желанием, которое порождает успех;
- • ставка на самостоятельность и самодеятельность детей;
- • применение косвенных требований через коллектив.

# Новая трактовка индивидуального подхода

- Суть нового индивидуального подхода в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету,
- идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок,
- учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

# ***Новая трактовка индивидуального подхода*** включает:

- ● отказ от ориентировки на среднего ученика;
- ● поиск лучших качеств личности;
- ● применение психолого-педагогической диагностики личности (интересы, способности, направленность, Я-концепция, качества характера, особенности мыслительных процессов);
- ● учет особенностей личности в учебно-воспитательном процессе;
- ● прогнозирование развития личности;
- ● конструирование индивидуальных программ развития, его коррекция.

# *Я-концепции личности.*

- Я-концепция - это система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение.
- В школьные годы Я-концепция - основа внутреннего стимулирующего механизма личности.
- Положительная, мажорная Я-концепция (Я нравлюсь, Я способен, Я значу) способствует успеху, эффективной деятельности, положительным проявлениям личности.
- Отрицательная Я-концепция (Я не нравлюсь, не способен, не нужен) мешает успеху, ухудшает результаты, способствует изменению личности в отрицательную сторону.

# Формирование положительной Я-концепции личности.

- • видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее («Все дети талантливы» - вот убеждение учителя);
- • создавать личности ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы школьная жизнедеятельность, учеба приносили ребенку радость; «Учиться победно!»;
- • исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка; понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба достоинству, Я-концепции ребенка («Ребенок хорош, плох его поступок»);
- • предоставлять возможности и помогать детям реализовывать себя в положительной деятельности «В каждом ребенке - чудо; ожидай его!».

# ***Дидактический активизирующий и развивающий комплекс***

- ● содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы;
- ● обучение ведется прежде всего обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления;
- ● идет объединение, интеграция школьных дисциплин;
- ● вариативность и дифференциация обучения;
- ● используется положительная стимуляция ученья.

# ***Концепция воспитания***

- - превращение школы Знания в школу Воспитания;
- - постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- - гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- - развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности;
- - возрождение русских национальных и культурных традиций;
- - постановка трудной цели;
- - сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

# *Технология индивидуального обучения и Педагогика сотрудничества*

- Вопрос о Педагогике сотрудничества тесно связан с вопросом о роли учителя.
- Роль учителя состоит не в том, чтобы учить, а в том, чтобы помогать ученикам учиться.
- Учитель, в первую очередь, должен быть создателем развивающей среды, побуждающей ученика учиться.
- Сотрудничество - это совместная работа равных, о том, что сотрудника нельзя заставить отвечать или вызвать к доске. Тем более, сотрудника нельзя оценивать.
- **Вывод:** несовместимость классно - урочной системы и Педагогике сотрудничества в полной мере.

- ***Существуя в рамках классно - урочной системы мы имеем:***
- учебный план,
- необходимость, помимо своей воли, выставления оценок и так далее.
- Поэтому Педагогика сотрудничества в настоящее время также не может быть полностью реализована в Технологии индивидуального обучения.
- Но, несомненно, в Технологии индивидуального обучения Педагогика сотрудничества применима в намного большей степени, чем при классно - урочной системе.

# *Идея свободы и сотрудничества*

- Мы воспитываем вовсе не примером, как принято считать, а отношением, собеседничеством, сотрудничеством.
- Педагогика занимается именно вопросами сотрудничества с частью человечества, называемой словом "дети".
- Педагогика - наука об искусстве сотрудничества.
- Свобода учеников является показателем качества обучения. Всякое принуждение указывает на недостатки метода преподавания.
- Свободная школа не та, где свобода от учения, а где великолепно учат, и потому ученики чувствуют себя свободными.

- Если предоставить детям полную свободу, но не создавать при этом отношения сотрудничества, то выпадет **главное в воспитании** внутренне свободного человека - **обострение совести**.
- Именно в сотрудничестве,
- в желании работать вместе,
- в тонкой игре усилий каждого,
- во взаимном побуждении, которое делает ненужной требовательность, и рождается совестливое отношение к людям, работе, обязанностям.

# *Педагогизация окружающей среды*

- Педагогика сотрудничества ставит школу в ведущее, ответственное положение по отношению к остальным институтам воспитания, деятельность которых должна быть рассмотрена и организована с позиций педагогической целесообразности.
- Важнейшими социальными институтами, формирующими подрастающую личность, являются школа, семья и социальное окружение (среда).

- Результаты (**ЛИЧНОСТЬ ВЫПУСКНИКА**) определяются **совместным** действием всех трех источников воспитания.

Поэтому на **первый план** выдвигаются **идеи компетентного управления, сотрудничества с родителями, влияния на общественные и государственные институты защиты детства, их общая забота о подрастающем поколении - будущем всей страны.**