

# Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века

# План урока:



1. Понятие реформа. Причины реформ.
2. Земская реформа.
3. Городская реформа.
4. Судебная реформа.
5. Военная реформа.

# ВСПОМНИМ!

**А). Александр II добивался, чтобы  
просьба о решении крестьянского  
вопроса исходила от...**

- 1. Крестьян**
- 2. Помещиков**
- 3. Студентов**
- 4. Горожан**





# **ВСПОМНИМ!**



- 1. Дайте определение понятию рескрипт. Опишите содержание данного документа.**
- 2. Напишите число и дату Манифеста об отмене крепостного права.**
- 3. Какие права получили крестьяне по данному манифесту.**

# Причины реформ

**Рефо́рма** (reformatio) — преобразование, вводимое законодательным путем

## Причины:

1. Отмена крепостного права.
2. Несовершенство государственного аппарата выявленное в ходе Крымской войны.
3. Крестьянские волнения 1861-1969.

# Земская реформа.



Г.Мясоедов «Земство обедает»

# Земская реформа

Земские собрания собирались 1 раз в год:  
уездные – на 10 дней, губернские – на 20 дней.

## Сословный состав земских собраний

|                    | Дворяне | Купцы | Крестьяне | Прочие |
|--------------------|---------|-------|-----------|--------|
| Уездное земство    | 41,7    | 10,4  | 38,4      | 9,5    |
| Губернское земство | 74,2    | 10,9  | 10,6      | 4,3    |



*Почему среди губернских гласных доля крестьян была заметно ниже, чем среди уездных?*

Крестьяне были не готовы заниматься далекими от их повседневных нужд губернскими делами. Да и добираться в губернский город было далеко и дорого.

# 1864 г.- Земская реформа

Полномочия земств  
↓  
Вопросы местного хозяйственного значения (строительство дорог, школ, больниц, развитие местной промышленности, обеспечение продовольствием и т. д.)





# 1870 г. - Городская реформа

**Цель: создание самоуправления в городах.**



# 1864 г. - Судебная реформа



# 1864 г. - Судебная реформа

## Принципы организации суда

```
graph TD; A([Принципы организации суда]) --- B[гласность]; A --- C[состязательность]; A --- D[всесловность]; A --- E[несменяемость судей]; A --- F[строгое разграничение компетенции судебных инстанций]; A --- G[независимость судей от администрации];
```

гласность

состязательность

всесловность

несменяемость судей

строгое  
разграничение  
компетенции  
судебных инстанций

независимость судей  
от администрации

# 1864-1874гг. - Военная реформа



Д.А.Милютин

**Причины:** поражение в Крымской войне; рост вооружения стран Европы; защита границ.

**Цели:**

1. Отмена рекрутской повинности;
2. Реорганизация системы управления;
3. Сокращение срока службы.

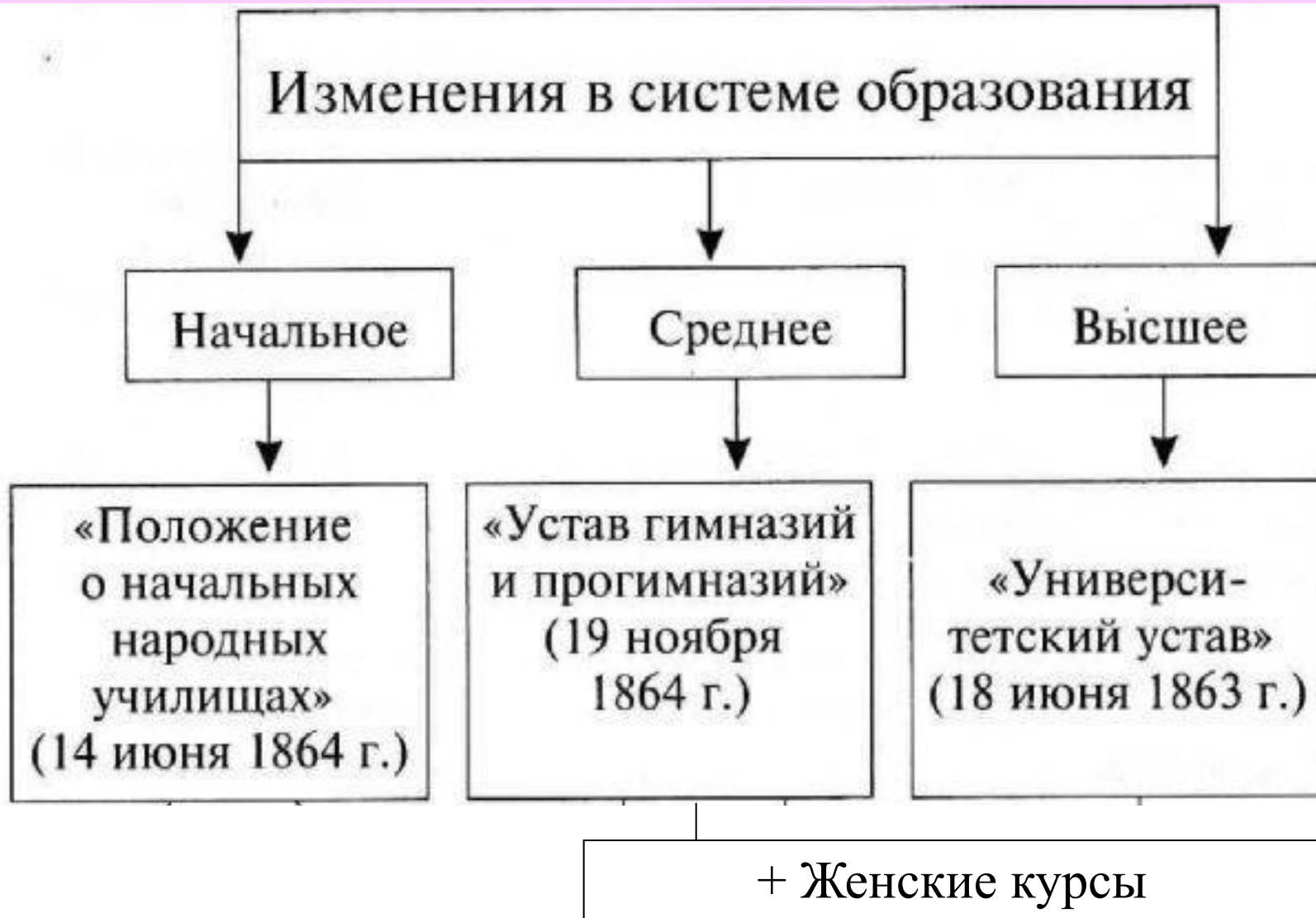
**1864 – Военное министерство.**

**1864 – Реформы военных учебных заведений.**

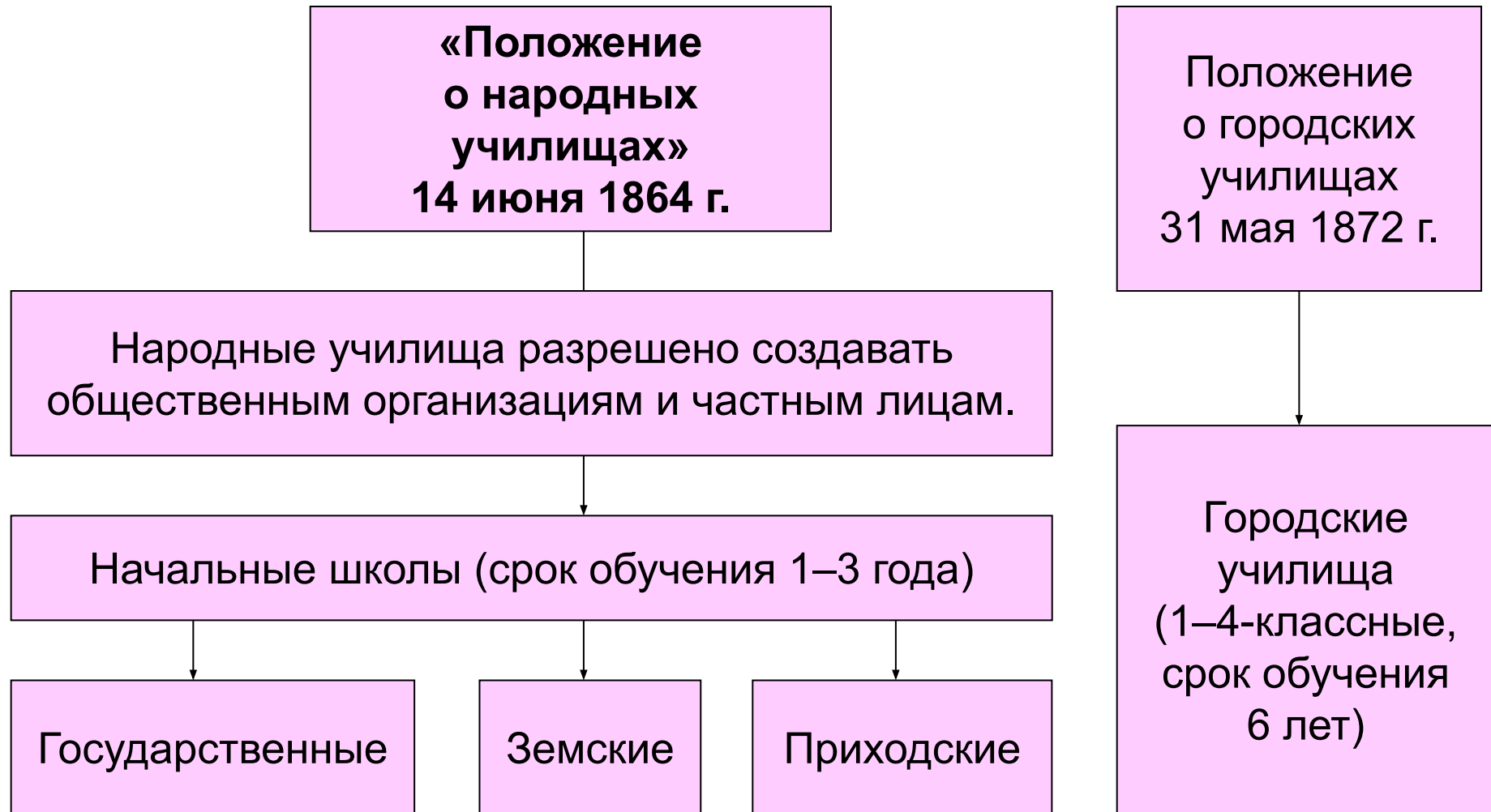
**1874 – Воинский устав** (всеобщая воинская повинность с 20 лет; регулярные и иррегулярные войска; 6(9) лет – сухопутные войска, 7 (3) года – морские.)



# 1864 г. – Реформа просвещения



Школьная реформа была призвана повысить уровень образования в целом, создать различные типы учебных заведений, соответствующих потребностям государства и отдельных слоев населения.



Для детей дворян и купечества были предназначены классические и реальные гимназии.

## Устав гимназий и прогимназий-19 ноября 1864 г.

**Прогимназия.**  
Срок обучения  
4 года

Готовили  
к поступлению  
в гимназию.  
Располагались  
в уездных  
городах.

**Классическая  
гимназия**  
срок обучения 7 лет

В программе  
классических гимназий  
преобладали древние  
и иностранные языки,  
древняя история,  
античная литература.

**Реальная  
гимназия**  
Срок обучения 7 лет

В программе  
реальных гимназий  
преобладали  
математика, физика  
и другие  
технические  
предметы

# 1864 г. – Реформа просвещения



**Для каких слоев населения были предназначены начальные школы и городские училища?**

Начальные школы – для крестьян и городских низов, а городские училища, созданные для «разгрузки» гимназий, в основном для мещан



**Чем были вызваны подобные ограничения для выпускников реальных училищ?**

В классических гимназиях чаще учились дети дворян, в реальных – дети купцов и разночинцев.



# 1863 г. - Университетская реформа

Инициатором нового устава стал министр просвещения А.В. Головнин.

## Содержание:

1. Университеты получили автономию.
2. Создавались советы университетов и факультетов, которые избирали ректора и деканов, присуждали ученые звания, распределяли средства по кафедрам и факультетам.



А. В. Головнин

# «Диктатура сердца»



Используя с. 153-154  
дайте оценку проекта  
М.Т. Лорис-Меликова.  
Можно ли считать этот  
проект  
конституционным?

СУЩНОСТЬ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРОЕКТА:  
ПЕРЕХОД ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ МЕР К «ЗАКОННОМУ ПОРЯДКУ УПРАВЛЕНИЯ»  
С ВВЕДЕНИЕМ НАРОДНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА





Проверь себя





# 1. Выберите правильный ответ:

а) из либеральных реформ позже других проводилась:

1) земская

3) городская

2) военная

4) судебная

б) наиболее последовательной из буржуазных преобразований являлась реформа:

1) городская

3) судебная

2) земская

4) крестьянская

в) гимназии как основной тип учебных средних заведений разделялись на:

- 1) государственные и церковно-приходские
- 2) семилетние и восьмилетние
- 3) земские и городские
- 4) реальные и классические

Выберите правильные утверждения:

Г) в результате проведения реформ 60—70-х гг. в России:

- 1) изменились основы политического строя
- 2) ускорилось развитие рыночных отношений
- 3) ликвидировалась сословность в общественно-политической жизни страны
- 4) крестьяне получили гражданские права
- 5) уменьшалось экономическое значение землевладельческого дворянства

**Д) Установите соответствие:**

| <b>Реформы</b>  | <b>Год</b> |
|-----------------|------------|
| а) крестьянская | 1) 1861    |
| б) военная      | 2) 1864    |
| в) земская      | 3) 1870    |
| г) судебная     | 4) 1874    |
| д) городская    | 5) 1878    |

# ОТВЕТЫ:

- А) - 2
- Б) - 3
- В) - 4
- Г) - 1, 3, 4
- Д) а-1, б-4, в-2, г-2, д-3