

Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века

План урока:



1. Понятие реформа. Причины реформ.
2. Земская реформа.
3. Городская реформа.
4. Судебная реформа.
5. Военная реформа.

ВСПОМНИМ!

**А). Александр II добивался, чтобы
просьба о решении крестьянского
вопроса исходила от...**

- 1. Крестьян**
- 2. Помещиков**
- 3. Студентов**
- 4. Горожан**



ВСПОМНИМ!



- 1. Дайте определение понятию рескрипт. Опишите содержание данного документа.**
- 2. Напишите число и дату Манифеста об отмене крепостного права.**
- 3. Какие права получили крестьяне по данному манифесту.**

Причины реформ

Реформа (reformatio) — преобразование, вводимое законодательным путем

Причины:

1. Отмена крепостного права.
2. Несовершенство государственного аппарата выявленное в ходе Крымской войны.
3. Крестьянские волнения 1861-1969.

Земская реформа.



Г.Мясоедов «Земство обедает»

Земская реформа

Земские собрания собирались 1 раз в год:
уездные – на 10 дней, губернские – на 20 дней.

Сословный состав земских собраний

	Дворяне	Купцы	Крестьяне	Прочие
Уездное земство	41,7	10,4	38,4	9,5
Губернское земство	74,2	10,9	10,6	4,3



Почему среди губернских гласных доля крестьян была заметно ниже, чем среди уездных?

Крестьяне были не готовы заниматься далекими от их повседневных нужд губернскими делами. Да и добираться в губернский город было далеко и дорого.

1864 г.- Земская реформа

Полномочия земств
↓
Вопросы местного хозяйственного значения (строительство дорог, школ, больниц, развитие местной промышленности, обеспечение продовольствием и т. д.)

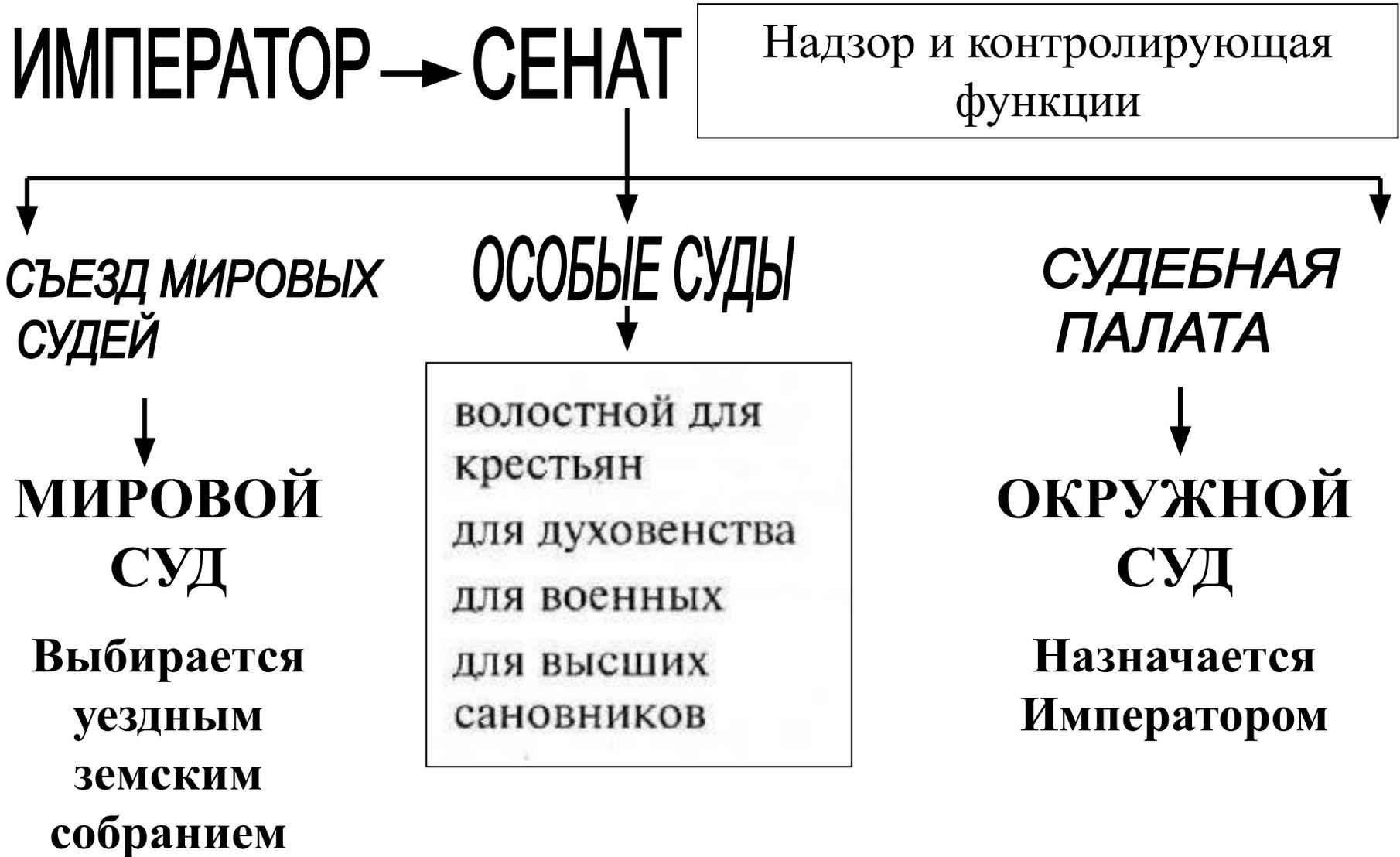


1870 г. - Городская реформа

Цель: создание самоуправления в городах.



1864 г. - Судебная реформа



1864 г. - Судебная реформа

Принципы организации суда

```
graph TD; A([Принципы организации суда]) --- B[гласность]; A --- C[всесословность]; A --- D[строгое разграничение компетенции судебных инстанций]; A --- E[состязательность]; A --- F[несменяемость судей]; A --- G[независимость судей от администрации];
```

гласность

состязательность

всесословность

несменяемость судей

**строгое
разграничение
компетенции
судебных инстанций**

**независимость судей
от администрации**

1864-1874гг. - Военная реформа



Д.А.Милютин

Причины: поражение в Крымской войне; рост вооружения стран Европы; защита границ.

Цели:

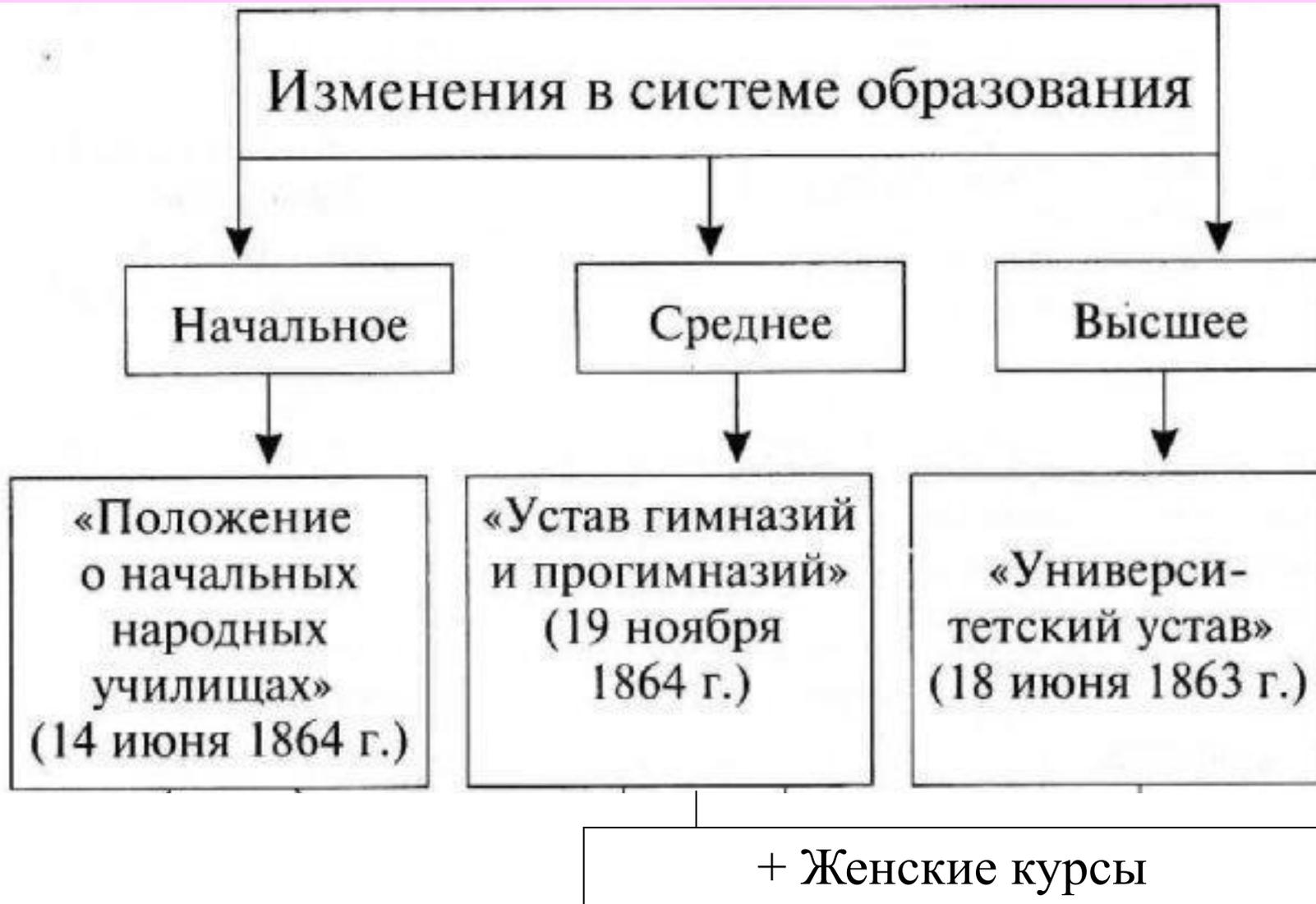
1. Отмена рекрутской повинности;
2. Реорганизация системы управления;
3. Сокращение срока службы.

1864 – Военное министерство.

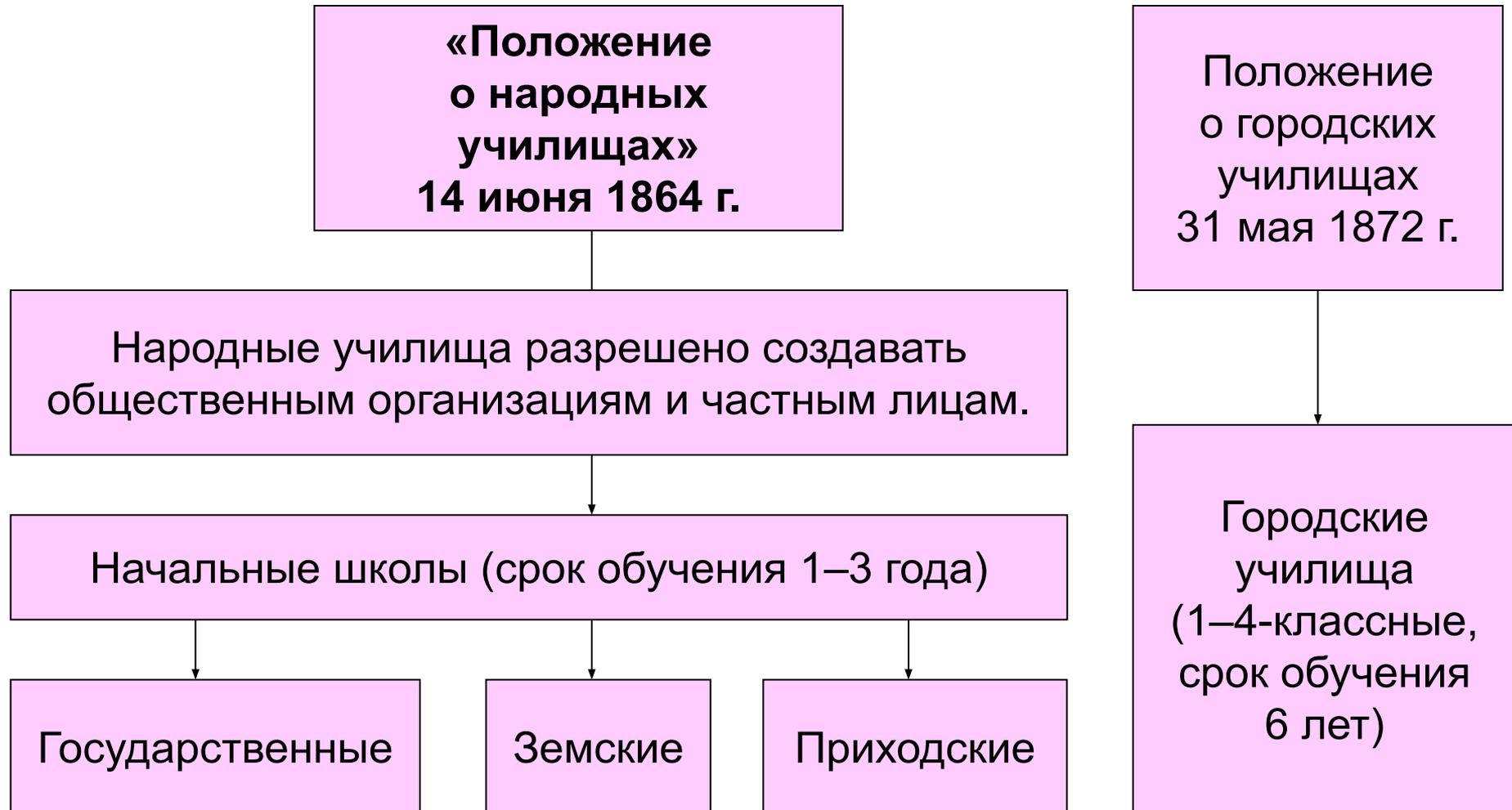
1864 – Реформы военных учебных заведений.

1874 – Воинский устав (всеобщая воинская повинность с 20 лет; регулярные и иррегулярные войска; 6(9) лет – сухопутные войска, 7 (3) года – морские.)

1864 г. – Реформа просвещения



Школьная реформа была призвана повысить уровень образования в целом, создать различные типы учебных заведений, соответствующих потребностям государства и отдельных слоев населения.



Для детей дворян и купечества были предназначены классические и реальные гимназии.

Устав гимназий и прогимназий-19 ноября 1864 г.

Прогимназия.
Срок обучения
4 года

Готовили
к поступлению
в гимназию.
Располагались
в уездных
городах.

**Классическая
гимназия**
срок обучения 7 лет

В программе
классических гимназий
преобладали древние
и иностранные языки,
древняя история,
античная литература.

**Реальная
гимназия**
Срок обучения 7 лет

В программе
реальных гимназий
преобладали
математика, физика
и другие
технические
предметы

1864 г. – Реформа просвещения



Для каких слоев населения были предназначены начальные школы и городские училища?

Начальные школы – для крестьян и городских низов, а городские училища, созданные для «разгрузки» гимназий, в основном для мещан



Чем были вызваны подобные ограничения для выпускников реальных училищ?

В классических гимназиях чаще учились дети дворян, в реальных – дети купцов и разночинцев.

1863 г. - Университетская реформа

Инициатором нового устава стал министр просвещения А.В. Головнин.

Содержание:

1. Университеты получили автономию.
2. Создавались советы университетов и факультетов, которые избирали ректора и деканов, присуждали ученые звания, распределяли средства по кафедрам и факультетам.



А. В. Головнин

«Диктатура сердца»



Используя с. 153-154
дайте оценку проекта
М.Т. Лорис-Меликова.
Можно ли считать этот
проект
конституционным?

СУЩНОСТЬ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРОЕКТА:
ПЕРЕХОД ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ МЕР К «ЗАКОННОМУ ПОРЯДКУ УПРАВЛЕНИЯ»
С ВВЕДЕНИЕМ НАРОДНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА





Проверь себя



1. Выберите правильный ответ:

а) из либеральных реформ позже других проводилась:

1) земская

3) городская

2) военная

4) судебная

б) наиболее последовательной из буржуазных преобразований являлась реформа:

1) городская

3) судебная

2) земская

4) крестьянская

в) гимназии как основной тип учебных средних заведений разделялись на:

- 1) государственные и церковно-приходские
- 2) семилетние и восьмилетние
- 3) земские и городские
- 4) реальные и классические

Выберите правильные утверждения:

Г) в результате проведения реформ 60—70-х гг. в России:

- 1) изменились основы политического строя
- 2) ускорилось развитие рыночных отношений
- 3) ликвидировалась сословность в общественно-политической жизни страны
- 4) крестьяне получили гражданские права
- 5) уменьшалось экономическое значение землевладельческого дворянства

Д) Установите соответствие:

Реформы	Год
а) крестьянская	1) 1861
б) военная	2) 1864
в) земская	3) 1870
г) судебная	4) 1874
д) городская	5) 1878

ОТВЕТЫ:

- А) - 2
- Б) - 3
- В) - 4
- Г) – 1, 3, 4
- Д) а-1, б-4, в-2, г-2, д-3