

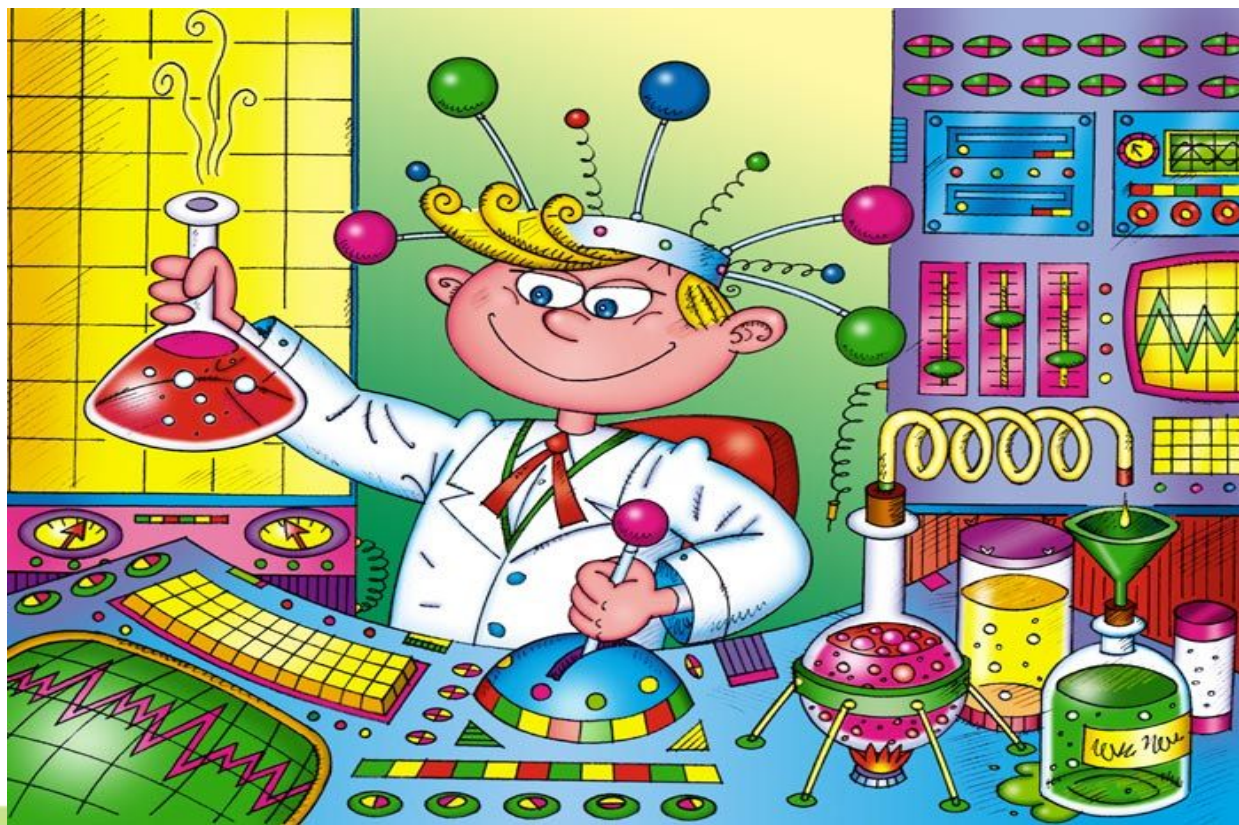
Опытно- исследовательская технология



Гришина Ольга Александровна
Воспитатель I квалификационной категории
Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 55
Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга



**Экспериментирование – эффективный метод
познания закономерностей и явлений
окружающего мира**



Опытно-исследовательская деятельность

- *Способствует формированию интегративных качеств*
- *Обеспечивает интеграцию образовательных областей*
- *Развивает интерес ребенка к окружающему миру, активность, инициативу и самостоятельность в его познании в ходе практической деятельности.*

Цели и задачи экспериментально-исследовательской деятельности

- **Цель:** Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению
- **Задачи:**
 - ❖ Расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях, о свойствах воды, песка, глины, воздуха, математические представления и т.д.)
 - ❖ Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.)
 - ❖ Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения
 - ❖ Формирование способов познания путем сенсорного анализа
 - ❖ Социально-личностное развитие: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции

Виды детского экспериментирования

- Бескорыстное экспериментирование
 - (активность исходит от ребенка)
- Утилитарное экспериментирование
 - (организуется взрослым)



Классификация детского экспериментирования

- *По характеру объектов, используемых в эксперименте*
- *По месту проведения опытов*
- *По причине их проведения*
- *По количеству детей*
- *По количеству наблюдений за одним и тем же объектом*
- *По характеру включения в педагогический процесс*
- *По продолжительности*



Методы и приемы

- *Вопросы педагога.*
- *Схематическое моделирование опыта.*
- *Метод «первой пробы»*
- *Проблемные ситуации.*
- *Экспериментальные игры.*
- *Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.*
- *Наблюдение природных явлений.*
- *Использование энциклопедий.*

Особенности организации детского экспериментирования

- ❖ Эксперимент должен быть непродолжителен по времени.
- ❖ Необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения (поскольку именно в старшем дошкольном возрасте дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух).
- ❖ Важно учитывать также индивидуальные различия детей (темп работы, утомляемость).
- ❖ Необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки.
- ❖ В работе с детьми нужно стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты – это не самоцель, а способ ознакомления с миром.
- ❖ Необходимо также учитывать возрастные особенности детей.

Создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры науки)

- В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:
 - место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
 - место для приборов;
 - место для хранения материалов (природного, "бросового");
 - место для проведения опытов;
 - место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.);

Оборудование для экспериментов



Технология организации совместной экспериментально-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста

1. Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.
2. Уточнение плана исследования.
3. Выбор оборудования, самостоятельное (или с помощью взрослого) его размещение детьми в зоне исследования.
4. Распределение детей на подгруппы (по желанию детей), выбор ведущих, помогающих организовать сверстников.
5. Организация исследования.
6. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Варианты фиксации результатов

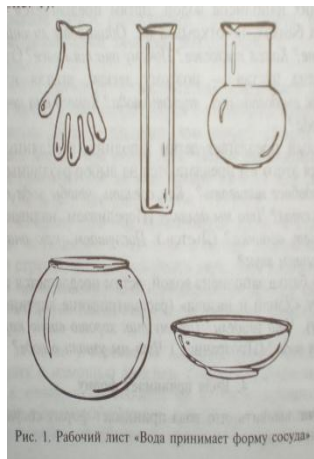


Рис. 1. Рабочий лист «Вода принимает форму сосуда»

| Предмет | Плавает | Тонет |
|--------------|---------|-------|
| Пробка | | |
| Чайная ложка | | |
| Скрепка | | |
| Перо | | |

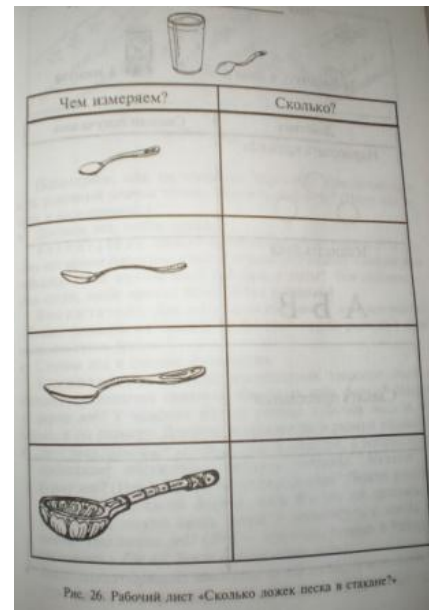


Рис. 26. Рабочий лист «Сколько ложек песка в стакане?»



Спасибо за внимание!