



**Федеральный государственный
образовательный **стандарт** общего
образования в контексте
государственной политики в
образовании**

Приоритеты образовательной политики

Зафиксированы в:

- **Концепции** долгосрочного социально-экономического **развития** до **2020** года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36)
- **Основных** направлениях деятельности **Правительства РФ** (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р)
- **Приоритетном национальном проекте** «Образование» на 2009-2012 годы
- **Федеральной целевой** программе **развития образования**
- **Национальной образовательной инициативе** «Наша новая школа»

Основные направления инициативы «Наша новая школа»

1. Переход на новые образовательные **стандарты**
2. Развитие системы поддержки **талантливых** детей
3. Развитие **учительского** потенциала
4. **Изменение** инфраструктуры **школьной** сети
5. Сохранение и укрепление **здоровья** школьников
6. Расширение **самостоятельности** школ

Переход на новые образовательные стандарты

1. От **стандартов**, содержащих подробный **перечень тем** по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, к новым стандартам – **требованиям** о том, какими должны быть школьные **программы**, какие **результаты** должны продемонстрировать дети, какие **условия** должны быть созданы в школе для достижения этих результатов
2. Две части: **обязательная** и та, которая **формируется школой**. Чем старше ступень, тем больше возможность выбора
3. Новый стандарт предусматривает **внеаудиторную** занятость
4. **Результат** образования – это не только **знания**, но и **умение применять** их в повседневной жизни.
5. В школе должны быть созданы **кадровые, материально-технические и другие условия**, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени
6. **Финансовое** обеспечение будет построено на принципах **нормативно-подушевого финансирования**. При этом средства будут поступать и в муниципалитеты и в каждую школу по нормативу **независимо от форм собственности**

**ФГОС начального общего
образования** утвержден приказом
от 6 октября 2009 года №373
(зарегистрирован Минюстом
России 22 декабря 2009 года
№15785)

Введение федерального государственного стандарта общего образования



- обязательное введение
ФГОС



- введение ФГОС по
мере готовности



- продолжение
обучения по ФГОС,
введенного по мере
готовности

2010-11 уч.год	1											
2011-12 уч.год	1	2										
2012-13 уч.год	1	2	3	5								
2013-14 уч.год	1	2	3	4	5	6	10					
2014-15 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	10	11			
2015-16 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11		
2016-17 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2017-18 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2018-19 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2019-20 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2020-21 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2021-22 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г

И

О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь

Основные характеристики нового стандарта

- новый **формат** стандарта (рамочный документ);
- новое **содержание** стандарта (совокупность требований);
- расширение **функций и пользователей** стандарта;
- новое методологическое **основание** (системно-деятельностный подход)

Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

**Ценностная и
морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

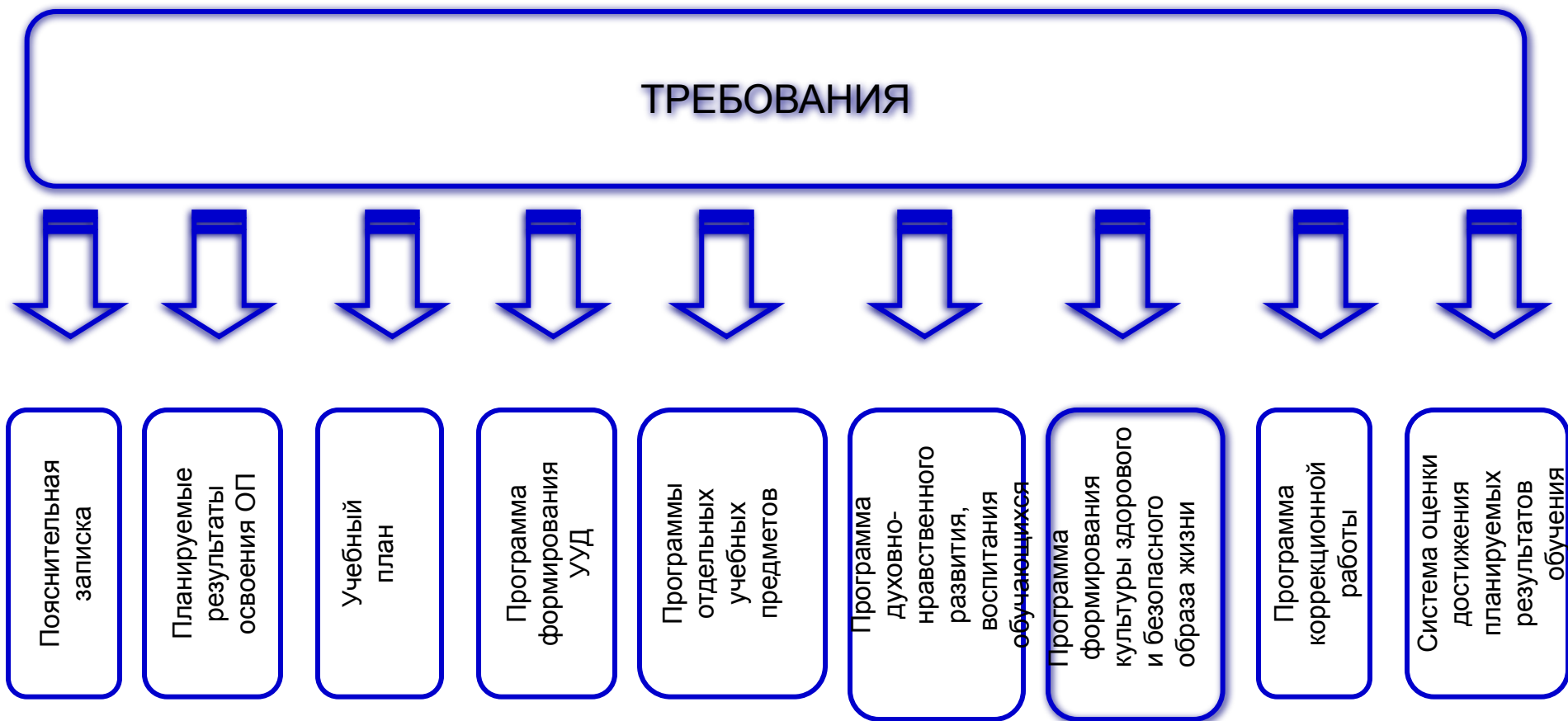
Предметные и
метапредметные
действия с учебным 8
материалом

Требования к структуре основной общеобразовательной программы

Зафиксированы требования к:

- количеству и наименованию разделов (всего-9), в том числе к учебному плану общеобразовательного учреждения;
- минимальному и максимальному количеству учебных часов за 4 года (2 904 - 3 210 часов);
- содержанию каждого из разделов;
- соотношению частей основной общеобразовательной программы (80/20% для первой ступени);
- организации внеурочной деятельности (количеству часов внеурочной деятельности за 4 года (до 1350)).

Требования к структуре основной общеобразовательной программы



Учебный план начального общего образования

Базисный учебный план состоит из двух частей:

обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей в том числе и внеурочную деятельность.

В учебном плане образовательного учреждения отражаются основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- направления внеурочной деятельности, формы ее организации, а также привлекаемые для ее реализации ресурсы.

Учебный план начального общего образования

	Класс				Всего
	1	2	3	4	
Инвариантный компонент	20	22	22	22	86
Вариативный компонент	-	3	3	3	9
Внеучебная работа (кружки, секции и т.д.)	10	10	10	10	40
Всего к оплате (при 6-ти дневной неделе)	30	35	35	35	135

Учебный план начального общего образования: внеучебная деятельность

Направления	Класс				Всего
	1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	8
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Образовательное	2	2	2	2	8
Политическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезное	1	1	1	1	4
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
ИТОГО	10	10	10	10	40

Примерная программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования

- устанавливает ценностные ориентиры начального образования;**
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;**
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;**
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.**

Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это педагогически организованный процесс постепенного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, посредством осознанного и последовательного принятия ею ценностей:

- семейной жизни;**
- культурно-регионального сообщества;**
- культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных российских религий российской гражданской нации;**
- мирового сообщества.**

Программа должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОУ, семьи и других институтов общества.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Определяет

1. Систему базовых национальных ценностей.
2. Современный национальный воспитательный идеал.
3. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.



Система оценки достижения планируемых результатов



Система оценки: основные особенности

- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- ✓ оценка методом «сложения»; уровневый подход в инструментarii, в представлении результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.);
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации.

Оценка личностных результатов

✓ Объект оценки

- сформированность личностных универсальных учебных действий

✓ Предмет оценки

- эффективность деятельности системы образования, ОУ

✓ Процедуры оценки

- внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации

Оценка метапредметных результатов



Объект оценки

- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий



Предмет оценки

- а) уровень сформированности данного вида действий
- б) **уровень присвоения универсального учебного действия**



Процедуры оценки

- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка

Оценка предметных результатов

- ✓ Объект оценки
 - сформированность учебных действий с предметным содержанием
- ✓ Предмет оценки
 - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов
- ✓ Процедуры оценки
 - а) внутренняя накопленная оценка
 - б) итоговая оценка (внутренняя или внешняя)

Исполнение стандарта

