

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Излучинская
общеобразовательная средняя
школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 1»**

Урок истории России- 9 класс

Разработал учитель истории

Чернов Анатолий Алексеевич.

II квалификационная категория

Излучинск, 2013г.

Тема урока: Аграрная реформа П.А. Столыпина

- **Цель урока:** создать условия для понимания учащимися возможности выхода России из революционной ситуации через аграрную реформу.
- **Тип урока:** урок изучения новых знаний с элементами самостоятельной исследовательской работы.

Задачи урока:

Образовательная:

- сформировать знания об аграрной реформе, ее причинах, целях, основных направлениях, итогах;

Развивающая:

- развивать умение работать с печатным текстом, таблицей, историческим источником;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями.

Воспитательная:

- воспитание чувства патриотизма, нравственной гражданской позиции.

Использованная литература и оборудование урока

1. Учебник «История России XX- XXI век,» для 9 кл. общеобразовательных учреждений, Данилов А.А., Косулина Л.Г.
2. Поурочное планирование по истории России в 9 классе.
3. Компьютер, проектор, экран.
4. Репродукция портрета П.А. Столыпина
5. Мультимедийная презентация.

План урока

- I. Организационный;
- II. Проверка домашнего задания (тестовая форма);
- III. Изучение новой темы.
 - Вступительное слово учителя.
 - План урока (на слайде).
 - Актуализация знаний учащихся.
 - Постановка проблемы

Тест для проверки домашнего задания

1. Правительство обвинило I

Государственную думу при ее роспуске:

- а. в заговоре против императора,**
- б. в антиправительственном заговоре,**
- в. в революционных замыслах,**
- г. в превышении своих полномочий.**

2. Наиболее настойчиво российский пролетариат требовал в начале XX в.

- а. свержения самодержавия и провозглашения республики,**
- б . введения системы государственного страхования,**
- в. установление 8 – часового рабочего дня,**
- г. повышения заработной платы и отмены штрафов.**

3. По закону о выборах в I Государственную думу для рабочих были установлены:

- **а. прямые тайные выборы,**
- **б. четырехступенчатые выборы,**
- **в. трехступенчатые выборы,**
- **г. открытые выборы через посредников.**

4. Законодательную власть в России после созыва I Государственной думы осуществлял:

- а. император,**
- б. Государственная дума,**
- в. Государственный совет,**
- г. все вышеперечисленные.**

*5. Укажите период работы
II Государственной думы:*

- а. февраль – июнь 1907г.,**
- б. апрель 1906 – июнь 1907 г.,**
- в. июнь 1907 – август 1908 г.,**
- г. апрель – август 1907 г.**

6. Назовите категорию населения, которая не имела права избирать Государственную думу и участвовать в ее работе:

- а. военные,**
- б. государственные чиновники,**
- в. крестьяне,**
- г. чиновники земских учреждений.**

*7. После роспуска I Государственной думы
военный бунт произошел в:*

- а. Мурманске**
- б. Свеаборге**
- в. Санкт-Петербурге**
- г. Севастополе**

*8. Разгон II Государственной думы
произошел по требованию:*

- а. большевиков**
- б. Столыпина**
- в. анархистов**
- г. П. Н. Милюкова**

9. II Государственная дума была прозвана «красной», потому что:

- а. в ее работе принимали участие представители всех крупных революционных партий,**
- б. она приняла закон о частичном отчуждении помещичьих земель,**
- в. она заседала в Красном зале Таврического дворца,**
- г. ее большинство потребовало отставки императора.**

10. Главным итогом революции 1905 – 1907

г.г. можно считать:

- а. ЛИКВИДАЦИЮ ПОМЕЩИЧЬЕГО
ЗЕМЛЕВЛАДЕНИЯ**
- б. УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ТРЕБОВАНИЙ РАБОЧЕГО КЛАССА**
- в. ПОЯВЛЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО
ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОГО ОРГАНА ВЛАСТИ**
- г. ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИИ**

КЛЮЧ ДЛЯ ВЗАИМОПРОВЕРКИ

○ **Ответы на тест:**

1в, 2в, 3в, 4г, 5а,

6а, 7б, 8б, 9а, 10в.

Изучение новой темы

1. Вступительное слово учителя

2. Вопросы классу.

- Какая из старых проблем стояла в этот период особенно остро? (Аграрная)
- Какие феодальные пережитки продолжали сохраняться?
(Крестьянская община, отрезки, помещичье землевладение, выкупные платежи, малоземелье крестьян)

3. Постановка проблемы:

- Кто же он - П.А.Столыпин? Его имя всегда вызывала споры. Но ученые историки называют его имя среди имен великих реформаторов России.

4. Сообщение учащегося о П.А. Столыпине

5. Организация самостоятельной исследовательской работы учащихся:

Задание:

- На основании высказываний Столыпина (текст документов) учащиеся определяют основные цели проведения аграрной реформы.
- Цели реформы записывают в тетради.
- Вывод о целях реформы учащиеся формулируют устно, при необходимости их ответы корректируются учителем.

6. Работа с текстом учебника и ответы на вопросы

Учитель: Начало реформе положил Указ Правительствующему Сенату от 9 ноября 1906 г.

- работа с документом на стр.47 – 48 учебника.

Вопросы:

1. Какой порядок выхода из общины был предусмотрен Указом?
2. Легко ли крестьянам было выйти из крестьянской общины?

7. Составление на доске схемы «Основные мероприятия аграрной реформы»

- Один учащийся составляет на доске схему аграрной реформы из подготовленных заранее бумажных «блоков» с помощью магнитов.
- В случае необходимости учащиеся или учитель оказывают помощь в составлении данной схемы.

« Основные мероприятия аграрной реформы »

**Создание новых форм
землевладения и
землепользования**

**Разрушение общины.
Крестьяне – частные
собственники своего
надела**

Хутор, отруб

Переселение крестьян

**Развитие крестьянской
кооперации.**

8. Работа с учебником (устно)

Основные мероприятия реформы.

- Учащиеся делятся на 3 группы, каждой дается задание.
- 1 группа: Охарактеризовать сущность разрушения общины (стр.47-48)
- 2 группа: Охарактеризовать переселенческую политику (стр.49-50)
- 3 группа: Охарактеризовать кооперативную политику(стр.50)

9. Первичное закрепление знаний.

Учитель задает вопросы учащимся:

- Были ли достигнуты цели, поставленные в ходе реализации аграрной реформы?
- Удалось ли создать социальную и экономическую опоры монархии?
- Как повлияла реформа на развитие аграрного сектора в целом?

Выводы в соответствии с поставленным в начале урока проблемным вопросом делают учащиеся.

9а. Ожидаемый ответ обучающихся:

1. Столыпинский план реформы был программой модернизации России.
2. Главное внимание он уделял аграрной реформе, целью которой было разрушение общины и формирование в деревне класса собственников.
3. Итоги программы противоречивы, но в целом успешны: наблюдался рост производства и в сельском хозяйстве, и в промышленности.

Работа с терминами в течение урока

- хутор,
- отруб,
- кооперация,
- артель.
- Все термины и их значение обучающиеся записывают в рабочую тетрадь.

10. Итоги урока

Рефлексия учащихся проводится учителем по вопросам:

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие положения реформы вам показались наиболее интересными и значимыми?
- Актуальна ли данная тема в современной России?

Система оценивания обучающихся на уроке:

1. Тестирование по домашнему заданию
(все оценены)
2. Работа в группах с документами
(3 учащиеся)
3. Работа в группах с текстом учебника (7-8 учащиеся)
4. Работа со схемой на доске (1 учащийся)

11. Домашнее задание

- § 6, документы, термины.
- вопросы 1- 4 после параграфа.
- выписать в тетрадь положительные и отрицательные черты реформы.

Самоанализ урока.

1. Данный урок является 7- м в изучении темы «Россия на рубеже XIX-XX вв ». (связан с предыдущими темами, является их продолжением)
2. При планировании урока я руководствовалась учебными и психологическими особенностями учащихся 9- го класса, обучающихся по общеобразовательной программе. На репродуктивном уровне работало –75 %, на творческом- 25% учащихся.
3. На уроке решалась триединая задача: образовательная, развивающая и воспитательная, все задачи комплексны и взаимосвязаны между собой.
4. Актуализация знаний и проверка домашнего задания проводилась в тестовой форме, письменно, использовалась взаимопроверка, т.к. большая часть времени урока отведена на изучение нового материала.

5. Выбранная структура урока рациональна и соответствует типу урока, логический переход от одного этапа к другому продуман, «связки» уместны и оправданы. Время на этапы урока распределено рационально.
6. Формировались навыки и умения «добывать» знания самостоятельно: ребята работали в группах, сами изучали новый материал, фиксировали в рабочих тетрадях основные понятия, схему, отвечали устно.
7. Методы, используемые на уроке: наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, познавательный, репродуктивный, применения и закрепления знаний, проблемного обучения.

8. Структура урока- комбинированная, была подобрана таким образом, чтобы учащиеся использовали разные формы работы на уроке: работа с учебником, схемой ,тестами, документами, терминами. Использовалось опережающее задание (сообщение о П.А.Столыпине).

9. Роль учителя в изучении новой темы заключалась в организации исследовательской работы учащихся, в общем руководстве работой групп, корректировке ответов, выборе руководителя группы с помощью обучающихся (исходя из владения монологической речью и способностей выступать перед аудиторией).

10. Главный акцент урока- аграрная реформа Столыпина, его личность.
11. Форма обучения- групповая, общеклассная, индивидуальная.
12. Контроль усвоения знаний учащихся был проведен в виде устного опроса и записей в тетрадях, решения проблемных вопросов.
13. Обратная связь с учащимися – рефлексия их учебной деятельности на уроке.
14. В ходе урока использовалась мультимедийная презентация, дополнительная литература, документы, сообщение, схема, проблемные задания.
15. В классе поддерживалась доброжелательная атмосфера, так как ученики в ходе всего урока выступали как равноправные субъекты образовательного процесса, что стимулировало рост познавательной активности, направленной на поиск ответа на проблемный вопрос.