

Центр развития № 3

Проект «Хрустальные снежинки»



Автор: Неживая И.В.

Кто вяжет снежинки и с неба
бросает?

Узоров таких даже мама не
знает

И пряжи нигде не встречали
такой -

Наш город весь белый, слегка
голубой.

А, может быть, их вырезают из
ситца

И тихо спускают ко мне на
ресницы?

Слезой на щеках они медленно
тают...

Откуда снежинки? Хоть кто-
нибудь знает?



Паспорт проекта

Вид проекта: познавательно- творческий

Продолжительность проекта: среднесрочный 2 недели.

Участники проекта: дети младшего дошкольного возраста, воспитатель, родители воспитанников.

Интеграция образовательных областей:

физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно эстетическое развитие

Обеспечение интеграции образовательных областей

Познавательное развитие: расширять знания детей о зиме, её признаках и явлениях; учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования; воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру, воспитывать правильное отношение к своему здоровью.

Художественно-эстетическое: продолжать прививать детям любовь к музыке. Формировать умение слушать внимательно, самостоятельно определять характер музыкального произведения, формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Социально-коммуникативное: закреплять навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу. Помогать в работе.

Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, активизировать в речи существительные, глаголы диалогическую речь, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Воспитывать желание совершать только хорошие, добрые поступки.

Физическое развитие: Формировать двигательные качества и навыки в процессе физкультурно-оздоровительной работы- прогулки, наблюдения

Цель проекта:

- Формирование знаний и навыков изобразительной деятельности у детей с использованием нетрадиционной техники рисования, лепки, аппликации.
- Знакомство с музыкой «ЗИМЫ»: песни, игры, танцы, логоритмические упражнения.
- Познакомить детей с понятием: вода – снег – лёд, познакомить с трансформацией одного состояния в другое

Задачи проекта:

Обучающие:

- 1. Научить детей замечать красоту зимнего пейзажа, обогащать словарный запас, закрепление предлогов, составлять рассказ с опорой на картинку; рисовать снежинку;
- 2. Закрепить навыки рисования красками при помощи ватной палочки и кисточки.
- 3. Закрепить знания детей рисовать короткие штрихи и линии.
- 4. Учить рисовать снежинку концом кисточки, используя различные способы изображения и различный материал.
- 5. Учить рисовать линии в разных направлениях: сверху вниз, слева направо, справа налево; в умении правильно держать ватные палочки, аккуратно пользоваться гуашью.
- 6. Учить детей в нарисованных пересекающихся линиях находить сходство со знакомыми предметами - снежинка.
- 7. Упражнять в употреблении прилагательных во множественном числе, активизировать словарь детей.

Задачи проекта:

Развивающие:

- 1. Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.
- 2. Развивать творческое воображение, способность детей к построению ассоциативных аналогий между собственными сенсорными ощущениями (тактильными, зрительными, слуховыми).
- 3. Развивать чувство формы, цвета, фантазию, внимание, мышление.
- 4. Развивать технику рисования гуашевыми красками.

Воспитывающие:

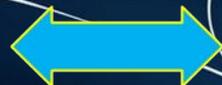
- 1. Воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, интерес к процессу рисования.
- 2. Воспитывать эмоционально-эстетическое отношение к окружающей зимней природе
- через художественное слово, музыку, творческо-игровые задания.
- 3. Воспитывать желание рисовать, создать обстановку, помогающую отразить образ зимнего чуда – снежинки.
- 4. Воспитывать эмоциональный настрой для воплощения своих чувств в рисунке.
- 5. Воспитывать отзывчивость, поддерживать интерес к творческой деятельности.

★ Этапы работы (деятельность педагога)

1 этап (подготовительный)
Определение целей и задач
проекта

2 этап (основной)
Планирование
практической
деятельности по
реализации проекта

3 этап
(заключительный)
оформление



Этапы работы (совместная деятельность педагога с детьми)



Системная паутинка проекта

Познавательное развитие

Занятия «Ледяные игрушки», «Зимние забавы»

Опыт со снежками: «Снег – это вода?»

Наблюдение за таянием снежков в разных условиях

Экспериментирование : из чего состоит снег?

Физическое развитие

Двигательное упражнение «Мчится поезд»

П/игры «Мы погреемся немножко», «шел веселый снеговик»



Социально-коммуникативное

Создание снежных построек совместно с родителями

Речевое развитие

Стихотворение «Снежинка» Н.Нишева,
«Кто вяжет снежинку и снега бросает?» Н.Родивилина,
Логоритмика «Снежинки»
Загадки про снег

Художественно-эстетическое развитие

Рисование «Снеговик»,
Аппликация «Снежинка»
Песни «Ах, снежок», «Снежные комочки»

Итоги проекта



- Расширились и углубились знания детей об основных свойствах снега
- В конце проекта потребность получить ответы экспериментальным путем укрепилось
- Делают выводы об увиденном и на основе увиденного предугадывают результат предлагаемых для осмысления педагогом ситуаций
- Родители приняли активное участие в реализации проекта



www.photovisi.com





Белые снежинки в воздухе кружатся



www.photovisi.com





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ
!!!!**

