

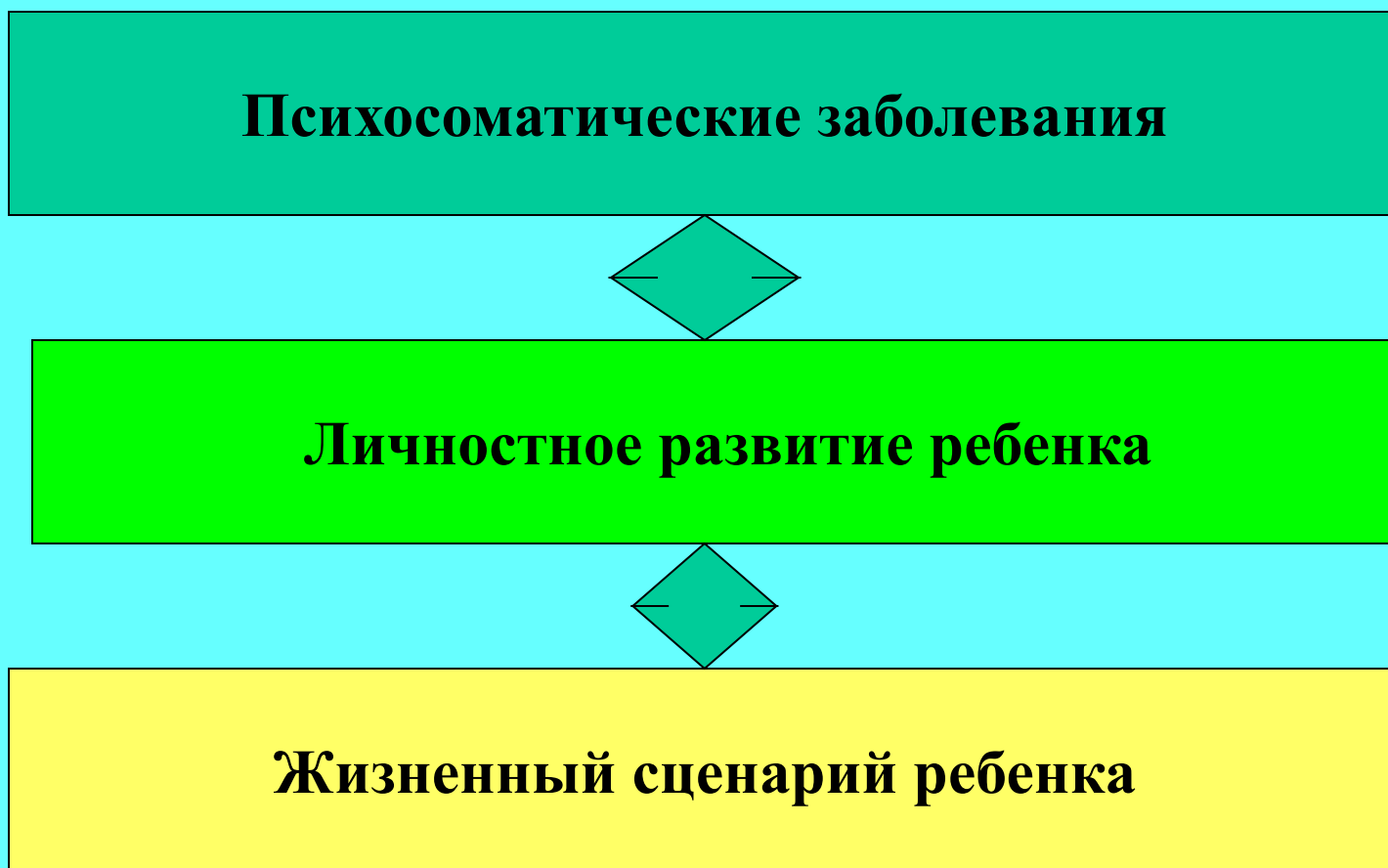
**Речевое насилие как угроза
психическому и психологическому
здоровью детей**

**Составитель
педагог-психолог Роткина В.Н.**

Основные формы жестокого обращения с детьми

- физическое;
- сексуальное;
- психологическое (эмоциональное, в том числе и речевое) насилие;
- депривация базовых потребностей ребенка

Влияние речевого насилия на психическое и психологическое здоровье ребенка



Психосоматические заболевания

- **Депрессивные, аффективные и тревожные расстройства**
- **Суициды**
- **Страхи**
- **Психосоматические заболевания (энурез, заикание, астма, тики и т.д.)**

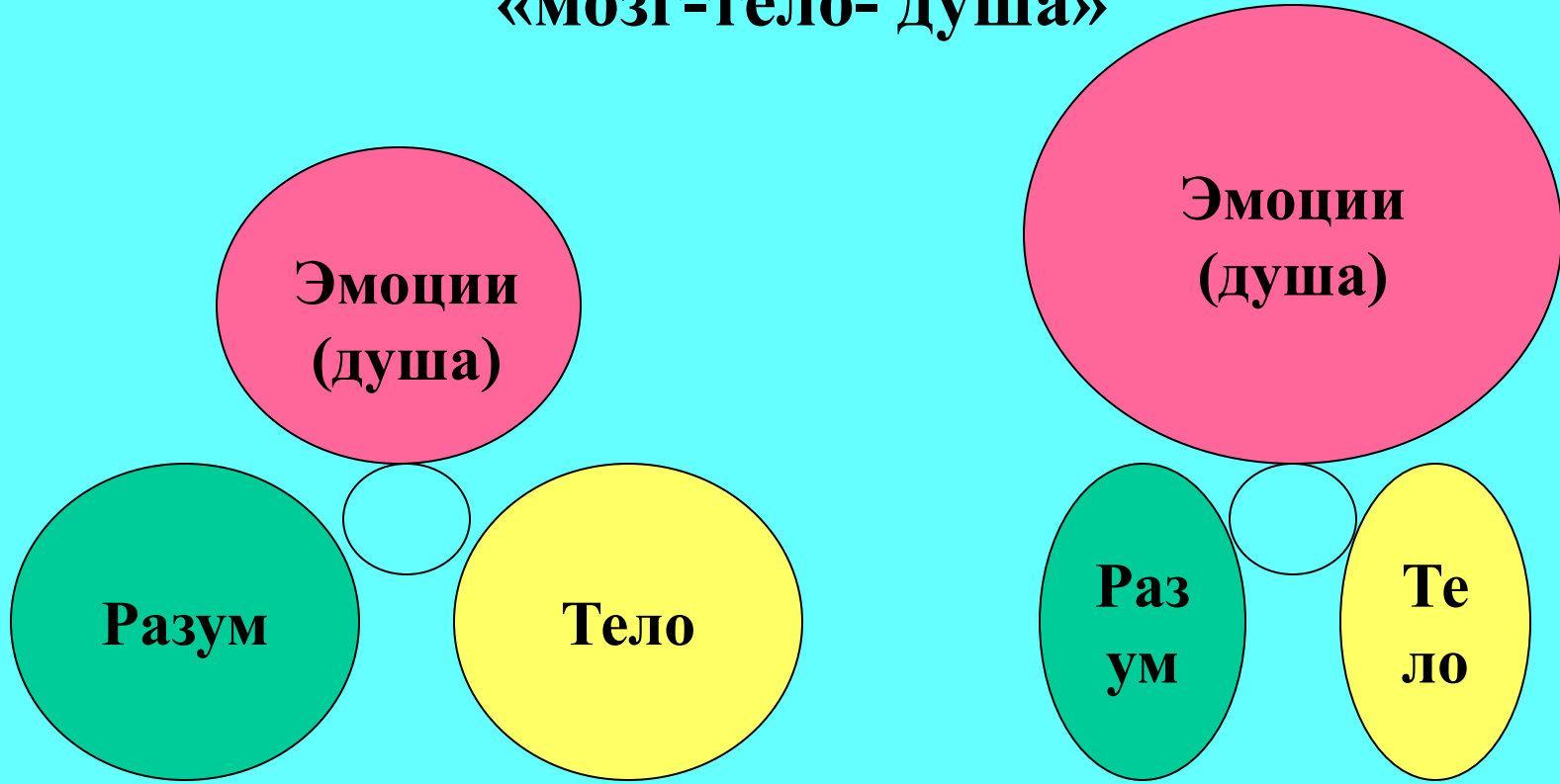
Личностное развитие ребенка

- **Восприятие окружающего мира как враждебного**
- **Низкая самооценка**
- **Высокий уровень агрессивности**
- **Высокий уровень тревожности**
- **Девииантное поведение**

Жизненный сценарий ребенка

- **Сложности в создании собственной семьи (роль «жертвы» и «тирана»)**
- **Трудности функционирования в супружеской и родительской ролях**

Воздействие стрессовых факторов на нарушение баланса в системе «МОЗГ-тело- душа»



Признаки речевого и психического насилия над ребенком

- **Постоянно печальный вид, длительно сохраняющееся подавленное состояние**
- **Беспокойство, тревожность, нарушение сна**
- **Агрессивность**
- **Склонность к уединению**
- **Неумение общаться**
- **Нервный тик, энурез или другие психосоматические заболевания**
- **«Вредные» привычки**
- **Задержка умственного развития, плохая успеваемость**
- **Проблемы с едой**
- **Излишняя уступчивость или осторожность**
- **Низкая самооценка**
- **Антиобщественное поведение**

Причины (источники) насилия

- **Семейные** - физическое и речевое насилие родителей по отношению к детям или друг к другу
- **Индивидуальные** - темперамент ребенка определяет основу развития моделей поведения личности и межличностных отношений.
- **Социальные** - профессиональная несостоятельность педагогов

Причины речевого насилия по отношению к воспитанникам

- *Авторитарная система воспитания*, как пережиток тоталитарного общественного строя
- *Психологическая неустойчивость педагогов* (недостаточный уровень психологической культуры, слабое владение коммуникативными навыками, приводящими к эмоциональному выгоранию)
- *Профессиональная несостоятельность* (неумение или нежелание педагога с уважением отнестись к личности и проблемам ребенка, провоцирующим нестандартное поведение)

К речевому насилию относятся

- **Угрозы в адрес ребенка**
- **Замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка (в том числе публичные унижения), крик**
- **Принижение успехов ребенка**
- **Постоянная критика в адрес ребенка**
- **Подавление инициативы**
- **Обвинение в адрес ребенка (брань, ругань)**
- **Наказание за неправильный ответ**
- **Некорректное высказывание о внешнем виде**
- **Насильственное вызывание ребенка давать ответы на вопросы воспитателя**
- **Привилегированное отношение к заискивающим детям**
- **Отказ от утешения, когда дошкольник испуган или подавлен**
- **Негативная характеристика ребенка**
- **Отождествление ребенка с конфликтующим или неприятным для воспитателя родителем**
- **Перекладывание на воспитанника ответственности за свои неудачи**
- **Открытое признание в нелюбви и ненависти к ребенку**

Личностно - ориентированная модель

Основной принцип - "Не рядом и не над, а вместе!"

Цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Задача педагога - развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка.

Тактика общения - сотрудничество.

исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества, взрослые создают условия для полноценного развития личности, ее гуманизации.

Взгляд на ребенка - как на полноправного партнера в условиях сотрудничества.

Построение «Я – высказывания»

Я (мне)

Описание чувств, переживаний и эмоций



Факт

Причины возникновения реакции взрослого



**Безоценочная характеристика поведения ребенка
в безличной форме**



**Возможные последствия, если ребенок
не изменит поведение**

Вывод.

Осуждая, порицая, критикуя ребенка, мы чаще всего задеваем его личностные качества и тем самым не способствуем развитию ответственности за его собственные поступки, а также формируем неадекватную самооценку

Давая обратную связь в виде «Я – сообщения» мы демонстрируем ребенку наше отношение к его поведению, через вербализацию собственных эмоций и чувств, предоставляем ему выбор изменить свое поведение или продолжить его, но затем нести ответственность за последствия

Что делать воспитателю, чтобы ситуация речевого насилия не возникла?

- Необходимость негативной оценки поведения оценки детей воспитателем отпадает, если в группе выполняются *правила поведения*.
- Правила и запреты не должны ограничивать естественные потребности детей в движении и познании
- Можно предложить детям совместно с воспитателем изготовить **«зонтик правил»**, который поможет защитить от возможных жизненных невзгод

**Благодарю
за внимание**