

# ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ РАЗВИТИЯ

Кочкалова О.Е.

Учитель английского языка

## развитие личности как цели и смысла образования



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, **формированием универсальных учебных действий**, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса. **УУД – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.**

**Функция универсальных учебных действий – обеспечить ключевую компетенцию учащегося – умение учиться.**

## Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



**За последние 40 лет на мировом рынке руда стали востребованы люди активные, не нужно никому, чтобы человек воспроизводил заученные алгоритмы. (газета «1 сентября» №2, 2014).**

**Действенные знания и умения – компетентность - обнаруживают себя за пределами учебных ситуаций.**

**Специфика предмета «иностраный язык» заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы наук, а способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности - говорению, аудированию, чтению, письму и обуславливает необходимость формирования *коммуникативных компетентностей* через последовательное развитие универсальных учебных действий.**

# ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

действия  
личностного  
самоопределения

- на этапе  
рефлексии урока  
предложить  
учащемуся самому  
оценить уровень  
успешности на  
данном учебном  
занятии;

На среднем и  
старшем этапах

Формирование внутренней  
позиции

- проведение  
физминуток на ИЯ  
(установка на  
здоровый образ  
жизни);

На начальном этапе

Установка на здоровый образ  
жизни

# ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

<p>действия смыслообразования</p>	<p>- «составьте на ИЯ высказывание на тему «Роль иностранного языка в современном мире»»;</p>	<p>На среднем и старших этапах <u>установление связи между результатом учебной деятельности по овладению ИЯ и тем, ради чего она осуществляется</u></p>
<p>действия нравственно-эстетической ориентации</p>	<p>- задания типа «Оцени поведение главного героя. Хорошо он поступил? Как бы повёл себя ты на его месте?»»</p>	<p>На начальном и среднем этапах <u>оценка того, что ученик слышит, читает на ИЯ, что говорит и пишет сам</u></p>

# РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

<p>действия планирования</p>	<p>- «составьте план текста по аудированию или чтению на ИЯ (с опорой на ключевые слова)</p>	<p>На среднем и старшем этапах <u>постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить</u></p>
<p>действия целеполагания</p>	<p>-Напиши личное письмо другу с опорой на образец</p>	<p>На среднем и старшем этапах <u>развитие умения действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную деятельность</u></p>

# РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

действия прогнозирования	-« на основе заголовка текста выскажите свое предположение о дальнейшем развитии событий»	На начальном и среднем этапах  <u>развитие навыка вероятностного прогнозирования</u>
действия контроля	совместная работа над творческим проектом на ИЯ»	На среднем и старших этапах  <u>умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</u>
действия оценки /самооценки	- на этапе рефлексии урока предложить учащемуся самому оценить собственный уровень понимания иноязычной речи	На среднем и старших этапах  <u>Осознание учащимся чего он достиг и над чем надо еще работать</u>

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

действия  
общеучебные  
(включая знаково-  
символические  
действия

- формулирование проблемы (главной идеи) текста;
- извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста;
- составление таблиц, схем-моделей;
- замещение буквы звуком;

На всех этапах

извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

логические  
действия

-классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.;

-самостоятельное выведение правил

-- «систематизируй предложенную лексику(или лексику текста) на основе словообразования и по тематическому принципу»;

На всех этапах

- развитие умения выбора оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;

развитие навыков синтеза, т. е. составления целого из частей;

развитие навыка установления причинно-следственных связей

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>- «составьте диалог на ИЯ на тему...» - «поддержите беседу на ИЯ на тему ...»</p>	<p>На среднем и старших этапах <u>приобретение навыков участия в коллективном обсуждении проблем, организация совместной работы учащихся</u></p>
<p>разрешение конфликтов</p>	<p>«выразите свое отношение к высказыванию...» - «вступите в диалог-конфликт и примите/отвергните точку зрения одной из сторон, обосновывая свою точку зрения»</p>	<p>На среднем и старших этапах <u>развитие умения продуктивно разрешать конфликты, договариваться и приходить к общему мнению</u></p>

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

<p>управление поведением партнера</p>	<p>- «выслушайте высказывание партнера и выразите эмоциональную оценку высказывания (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)»</p>	<p>На среднем и старших этапах</p> <p><u>взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра</u></p>
<p>постановка вопросов</p>	<p>-«возьми интервью на ИЯ у ...»; -«составь список вопросов для туриста»</p>	<p>На среднем и старших этапах</p> <p><u>развитие умения задать вопросы</u></p>

# УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД

- ***Условие №1 - обеспечение преемственности в освоении учащимися этих действий, учитывая возрастные психологические особенности развития детей.***
- ***Условие № 2 - педагогическая компетентность учителя.***

# УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД

- ◎ *Условие № 3 - включение в учебную деятельность.*
- ◎ *Условие № 4 - создание условий для личностного самоопределения и самореализации ребенка.*
- ◎ *Условие № 5 - диагностика.*

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ

