

**«Учет возрастных особенностей детей в
процессе организации здоровьесберегающей
деятельности педагога»**

Цель:

Сформировать представление слушателей о возрастных особенностях школьников как составляющей здоровьесберегающей деятельности педагога.

Задачи:

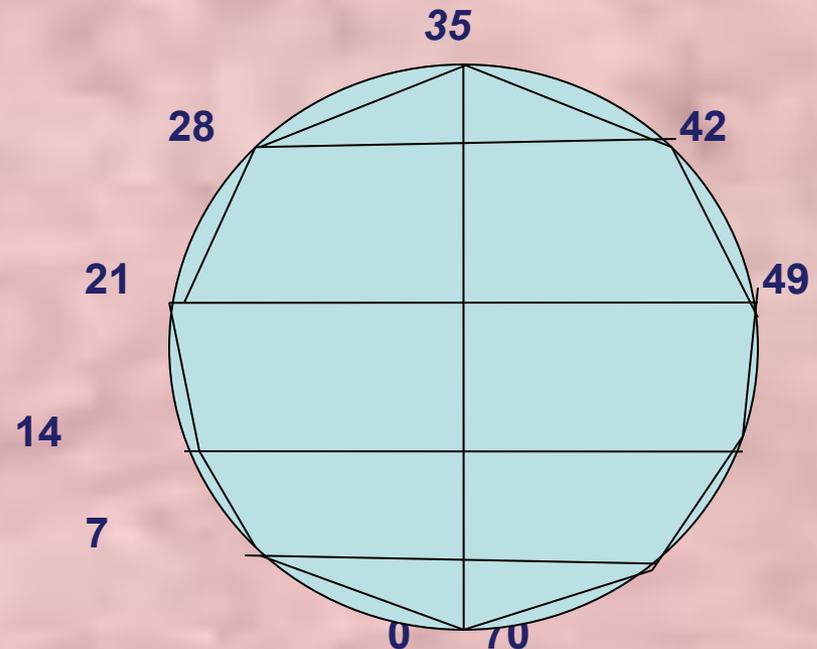
1. Раскрыть основные подходы к возрастной периодизации в науке.
2. Раскрыть сущность психологических изменений разных возрастных групп.
3. Показать роль и место возрастных особенностей в базовой модели здоровьесбережения.

Возрастная типология

Имеется много различных классификаций возрастов, разработанных специалистами из разных областей человеческого знания (а, следовательно, и по разным основаниям). Для более полного и глубокого понимания существа проблем периодизации развития взрослого человека познакомимся с некоторыми дошедшими до нас древними и современными классификациями возрастов.

Классификация возрастов жизни по Гиппократу (IV в до н.э.)

Первый период	0—7 лет
Второй период	7—14 лет
Третий период	14—21 год
Четвертый период	21 год — 28 лет
Пятый период	28 лет — 35 лет
Шестой период	35 лет — 42 года
Седьмой период	42 года — 49 лет
Восьмой период	49 лет — 56 лет
Девятый период	56 лет — 63 года
Десятый период	63 года — 70 лет





Психические особенности дошкольного (3-6 лет) (П.Д. Столяренко)

возраста

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ИГРА, освоение норм поведения и деятельности людей);

— **3-4 года** — **самоутверждение**; возможные реакции: непослушание, упрямство, негативизм, строптивость, «обзывание взрослых» («Я сам», «Я сам знаю», нарциссизм — восхваляет себя);

— **ИГРЫ** в одиночку (предметные, конструкторские, сюжетно-ролевые);

— **5-6 лет** — **гармонизация отношений со взрослыми**, развитие отношений с детьми, совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые игры с правилами), формирование отношений лидерства и подчинения среди детей, «игры-соревнования»;

— развитие конструкторских игр, развитие **ПРАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**;

— развитие способностей рисования, музыкальных способностей (понимать музыку, петь, танцевать), развитие творчества;

— **ЭГОЦЕНТРИЗМ** мышления;

- развитие **восприятия** (усвоение перцептивных действий, усвоение перцептивных эталонов), внимания, памяти (от произвольных форм к произвольным формам), развитие воли;
- **любопытность** (в 4—5 лет — «почемучки»);
- развитие **воображения** (от репродуктивных форм к творчески продуктивному воображению: выполняет познавательно-интеллектуальную и аффективно-защитную функции (защита от тяжелых переживаний через воображаемую ситуацию);
- развитие **диалогической речи** с другими людьми (к 6 годам — лексикон до 14 тысяч слов, полное овладение грамматическими нормами языка) и **ЭГОЦЕНТРИЧЕСКОЙ РЕЧИ** (речи для самого себя, сопровождает деятельность ребенка, помогает ему планировать действия в 4—5 лет), затем перерастает во **ВНУТРЕНнюю РЕЧЬ**;
- развитие понятий (в 3—5 лет слова — как ярлыки, заменяющие предметы или действия, к 6—7 годам слова обозначают существенные признаки предметов — конкретные понятия);
- развитие мышления на дооперациональном уровне (Пиаже), постепенный переход к операционному уровню;
- интерес к половым органам, к рождению детей:
 - а)-фаллическая стадия психосексуального развития (в 3—4 года);

б) формирование и преодоление Эдипова комплекса (в 5—6 лет),
формирование внутренней совести, цензора, моральных суждений;
— формирование инициативности, целеустремленности, активности,
предприимчивости, самостоятельности либо в случае негативного хода
развития — формирование пассивности, чувства вины, склонности
к подражанию образцам;
— формирование готовности к школе.



Психологические особенности младшего школьного возраста (6-11 лет)

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — УЧЕБА

- перестройка познавательных процессов — формирование произвольности, продуктивности и устойчивости — развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической памяти), мышления (переход от наглядно-образного мышления к СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ на уровне КОНКРЕТНЫХ ПОНЯТИЙ);
- развитие саморегуляции поведения, воли;
- усвоение умений чтения, письма, арифметических вычислений, накопление знаний;
- овладение навыками домашнего труда;
- расширение сферы общения, появление новых авторитетов (учитель), формирование отношений в учебном коллективе;



- игры развивающие занимают второе место после учебы;
- формирование самооценки на основе оценивания учителя-ми и достигнутых результатов в учении, часто снижение самооценки;
- формируются уверенность в себе, компетентность либо в случае затруднений в учебе, критичности учителей и родителей формируются неверие в свои силы, чувство неполноценности, фрустрированность, потеря интереса к учению, «школьные неврозы»;
- действия по инструкции взрослого;
- «Образец и правило» и «Оценка критичности» — умение исправить свою ошибку на материале методики «Образец и правило»;
- беседа о школе.



Американский психолог А. Гезел

и особенности биологического созревания, развития детей в подростковом и юношеском возрасте.

Переход от детства к взрослости продолжается от 11 до 21 года, особенно важны первые 5 лет (от 11 до 16).

10 лет —ребенок. Уравновешен, доверчив, ровен с родителями, мало заботится о внешности, легко воспринимает жизнь.

11 лет — ребенок. Импульсивен, частая смена настроения, бунт против родителей, ссоры со сверстниками.

12 лет — ребенок. Вспыльчивость частично проходит, отношение к миру более позитивно, растет автономия от семьи, усиливается влияние сверстников, заботится о внешности, растет интерес к противоположному полу.

13 лет — подросток. Обращенность внутрь (интравертность), самокритичность, чувствителен к критике, критически относится к родителям, избирателен в дружбе.

14 лет — подросток. Экстраверсия, энергичен, общителен, уверенность в себе, интерес к другим людям, обсуждает себя и сравнивает с героями.

15 лет — подросток «Приобретаются» индивидуальные различия; дух независимости, свобода от внешнего контроля, начало сознательного самовоспитания. Раннимость, восприимчивость к вредным влияниям.

16 лет — подросток. Равновесие. Мятежность уступает место жизнерадостности, увеличивается внутренняя самостоятельность, эмоциональная уравновешенность, общительность.

Психологические особенности подросткового возраста (11-14 лет)

- интенсивное половое созревание и развитие, бурная физиологическая перестройка организма;
- неустойчивая эмоциональная сфера, всплески и неуправляемость эмоций и настроений;
- САМОУТВЕРЖДЕНИЕ своей самостоятельности и индивидуальности, возможность возникновения конфликтных отношений с взрослыми;
- ВЕДУЩАЯ деятельность — ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ, освоение новых норм поведения и отношений с людьми на основе необходимости «завоевать» признание, расположение и уважение сверстников к себе;
- формирование САМООЦЕНКИ, ХАРАКТЕРА;
- возможно возникновение акцентуаций характера и ДЕЗАДАПТИВНЫХ ФОРМ поведения;
- формирование собственных взглядов, протест против диктата взрослых, самостоятельный выбор референтной группы;

- отсутствие подлинной самостоятельности, наличие повышенной внушаемости и конформизма по отношению к ровесникам;
- развитие ЛОГИЧЕСКОГО мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперированию абстрактными понятиями;
- самоконтроль и планирование деятельности еще затруднены;
- склонность к риску, агрессивности как приемам самоутверждения;
- появление сексуальных влечений и интересов;
- формирование САМОСОЗНАНИЯ своего «Я», эгоидентичности;
- избирательность в учении, сензитивность для развития общих и специальных способностей.



Основные психологические особенности.

Ранняя юность (14-18 лет)

- формируется САМОСОЗНАНИЕ — представление о себе самом, самооценивание своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств;
- происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность САМОВОСПИТАНИЯ;
- возрастает ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ;
- возрастает концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала, сформировалось АБСТРАКТНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ;
- появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах;
- формируется собственное МИРОВОЗЗРЕНИЕ — как целостной системы взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии;
- увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных теорий жизни, любви, политики, МАКСИМАЛИЗМ СУЖДЕНИЙ;
- СТРЕМЛЕНИЕ К САМОУТВЕРЖДЕНИЮ СВОЕЙ НЕЗАВИСИМОСТИ, ОРИГИНАЛЬНОСТИ;

- пренебрежение к советам старших;
- КРИТИКАНСТВО, проявление недоверия;
- сухой рационализм, практицизм;
- стремление к САМОУПРАВЛЕНИЮ, заново осмыслить все окружающее, происходит ЖИЗНЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ человека, приобретение определенной степени психологической зрелости;
- стремление ПРИОБРЕСТИ ПРОФЕССИЮ — основной мотив познавательной деятельности;
- ОТСУТСТВИЕ подлинной самостоятельности,
- ПОДВЕРЖЕННОСТЬ ВЛИЯНИЮ СВЕРСТНИКОВ, повышенная внушаемость и конформизм по отношению к сверстникам;
- ЗАВЕРШЕНО ПОЛОВОЕ СОЗРЕВАНИЕ. Формируется отношение к зарождающимся СЕКСУАЛЬНЫМ ЖЕЛАНИЯМ;
- возникает первое чувство ЛЮБВИ, дружбы;
- происходит существенная перестройка эмоциональной сферы;
- недостаточное осознание последствий своих поступков.



Поздняя юность (18-25 лет)



- ЗРЕЛОСТЬ в умственном, нравственном отношении;
- убежденность, сложившееся мировоззрение;
- ЧУВСТВО НОВОГО — СМЕЛОСТЬ, РЕШИТЕЛЬНОСТЬ;
- СПОСОБНОСТЬ К УВЛЕЧЕНИЮ — ОПТИМИЗМ;
- САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ — ПРЯМОЛИНЕЙНОСТЬ;
- КРИТИЧНОСТЬ и САМОКРИТИЧНОСТЬ. Самооценка противоречива, что вызывает внутреннюю неуверенность, сопровождающуюся резкостью и развязностью;
- СКЕПТИЧЕСКОЕ, критическое, ироническое отношение к преподавателям и режиму учебного заведения;
- сохраняется МАКСИМАЛИЗМ и КРИТИЧНОСТЬ, отрицательное отношение к мнению старших;
- неприятие лицемерия, ханжества, грубости, стремления воздействовать окриком;
- ПИК интеллектуальных и познавательных возможностей;
- ПРИНЯТИЕ ОТВЕТСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ: выбор и овладение профессией, выбор стиля и своего места в жизни;
- ВЫБОР СПУТНИКА ЖИЗНИ, создание своей семьи, активность в сексуальной сфере.