

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Элегест им.Бавун-оола У.А.
/МБОУ СОШ с.Элегест/




**Монгуш Галина
Тыртык-Караевна**

Тема:

«Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы с целью интеллектуального и творческого развития учащихся и как средство формирования ключевых компетенций».





Актуальность нашей работы заключается в том, что использование информационно-компьютерных в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии.

Большую роль в этом может играть активное применение ИКТ в учебном процессе, поскольку использование ИКТ способствует повышению качества знаний учащихся, уровню воспитанности, общему и специальному развитию детей, позволяет организовать новые формы, методы обучения и воспитания. Перспективы использования информационных технологий на уроках очень разнообразны и безграничны. ИКТ можно использовать при объяснении, закреплении и обобщении учебного материала на уроках литературы. Кроме того, его можно использовать при работе в группах: со слабыми учащимися (для отработки элементарных знаний) и с сильными учащимися (при подготовке к школьным олимпиадам). Данный опыт может использоваться и во внеклассной работе, при проведении внеклассных мероприятий.

Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы позволяет:

- Сделать урок более интересным, наглядным;
- Вовлечь обучающихся в активную познавательную и исследовательскую деятельность;
- Осуществлять контроль, самоконтроль;
- Проводить творческие проекты






Урок- экскурсия в 11 классе



Сущность педагогического проекта:

Возможность использования систематизированных и разработанных информационных компьютерных ресурсов для повышения эффективности учебного процесса





Цель пед.технологии: построение образовательного процесса на уроках русского языка и литературы, ориентированного на формирование информационной и коммуникативной компетенции, посредством проектных и информационных технологий.

Задачи:

- изучить опыт педагогов по теме педагогического опыта;
- использовать ИКТ для формирования информационной компетентности школьников;
- реализовать в практику работы возможности метода проектов как средства формирования коммуникативной компетентности ученика;
- подобрать комплект инструктивных материалов для организации проектной деятельности учащихся;
- разработать методики диагностики сформированности информационной и коммуникативной компетентности учащихся;
- обеспечение качества усвоения знаний по русскому языку и литературы

Типы компьютерных средств:

- Презентации;
- Электронные энциклопедии;
- Дидактические материалы
- Программные системы контроля знаний;
- Электронные учебники и учебные курсы;
- Обучающие игры и развивающие программы;
- Программы-тренажеры



Использование ИКТ для:

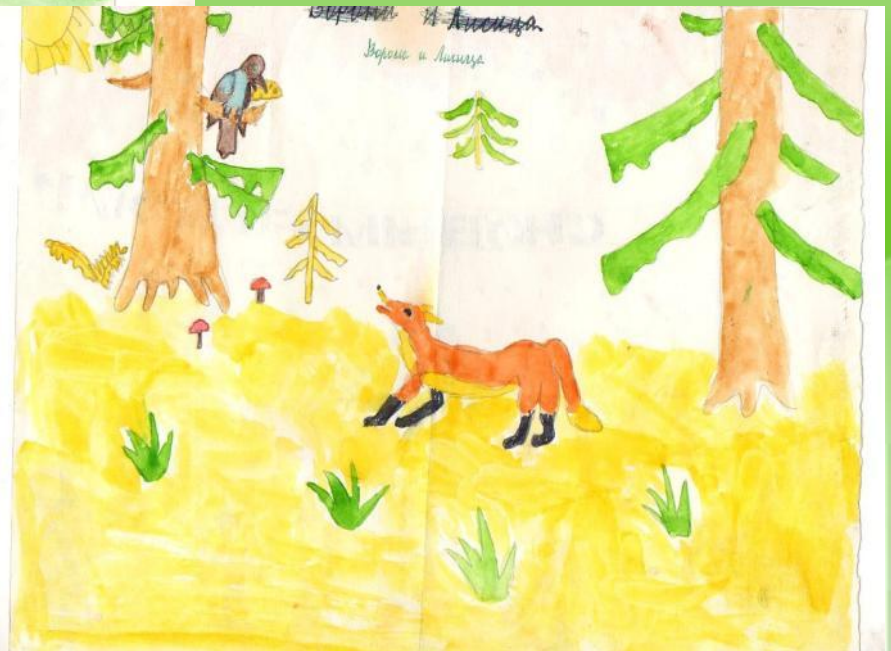
1. **Объявления темы**
2. **Как сопровождение объяснения учителя**
наглядная демонстрация процессов
(диаграммы, таблицы, моделирование
опытов...)
3. **Как информационно-обучающее пособие**
А) представление результатов выполнения
индивидуальных и групповых проектов и
исследований.
Б) совместного изучения источников и
материалов организации самостоятельной
работы обучающихся.
4. **Для контроля знаний**
Проверки усвоения содержания.



Использование компьютера на этапе объяснения нового материала:

- Цветные рисунки, фото;
- Слайд-шоу;
- Видеофрагменты;
- Анимации
- Интерактивные модели, схемы;
- Мультимедийные презентации





Рисунки учащихся по внеклассному мероприятию «Зимние святки»





**Использование компьютера на этапе
закрепления полученных знаний:**

- Задания с выбором ответа;
- Тренажеры;

Интерактивные задания

**Использование компьютера на этапе
контроля знаний**

- Электронные образовательные ресурсы;
- Компьютерные тесты

**Результативность педагогического
проекта.
Решение заданий ЕГЭ- онлайн. Уч-**



По итогам ЕРМКО 2013 года по русскому языку:

| Предмет | класс | Кол-во учащихся | УО (%) | КО % | Средний балл |
|--------------|-------|-----------------|--------|------|--------------|
| Русский язык | 10 | 11 | 100 | 45,4 | 3,4 |
| Русский язык | 10 | 12 | 100 | 41,6 | 3,3 |

По итогам ГИА 2012 года по русскому языку:

| Предмет | Кол-во выпускников | Выбрал и предмет | Сдавали | % от общего числа | УО (%) | КО (%) | Средний балл |
|--------------|--------------------|------------------|---------|-------------------|--------|--------|--------------|
| Русский язык | 15 | 9 | 9 | 60% | 100 | 55,5 | 63,6 |

По итогам ЕГЭ 2014 года по русскому языку и литературе

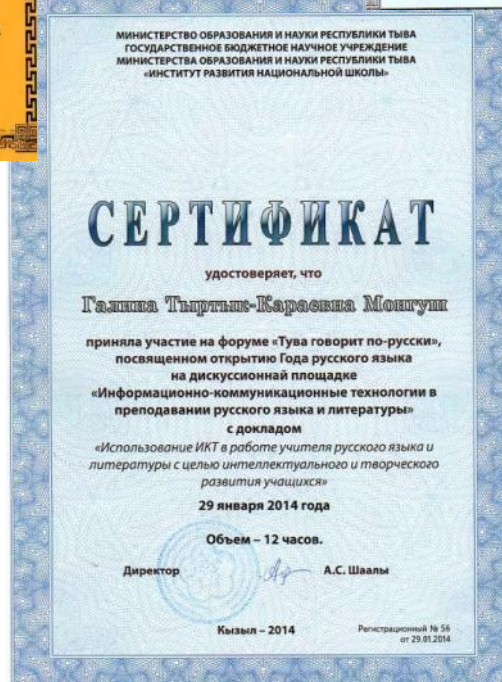
| Предмет | Кол-во выпускников | Выбрал и предмет | Сдавали | % от общего числа | УО (%) | КО (%) | Средний балл |
|--------------|--------------------|------------------|---------|-------------------|--------|--------|--------------|
| Русский язык | 15 | 15 | 15 | 100 | 100 | 68 | 58,7 |

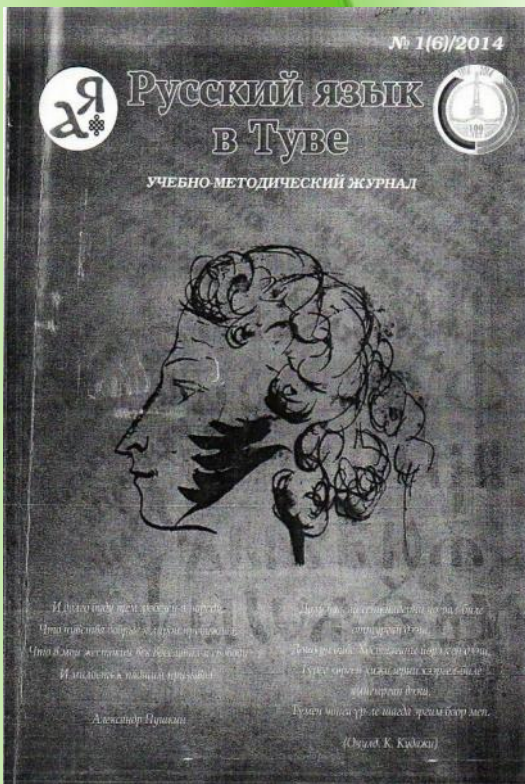


Распространение педагогического опыта на муниципальном уровне Форум «Тува говорит по-русски». 19 февраля 2014г.



Распространение инновационного опыта на региональном уровне





Официально

ОТКРЫТИЕ ГОДА РУССКОГО ЯЗЫКА В ТУВЕ



счита
з быт
прно
гуана
на об
стои
элеге
чте-
куль-

т. ту-
ф-ре-
рние
омо-
рон,
Р-
пша-
ста.

О.О. ИРГИТ, и.о. заведующего лабораторией проблем преподавания русского языка, кандидат педагогических наук,
А.Т. КУУЛАР, младший научный сотрудник лаборатории проблем преподавания русского языка Института развития национальной школы

сак-
ббо-
галь
до-
ро-
пли
к в
ж-
а и
ю-
ба
ни-
та-
в
а!
м,
ур
А

Указом Главы Республики Тыва 2014 год объявлен Годом русского языка в Республике Тыва. Год русского языка проводится в год 100-летнего юбилея единения Тувы и России и направлен на поддержку, развитие, популяризацию русского языка — государственного языка Российской Федерации, Республики Тыва (наряду с тувинским) и языка межэтнического общения.

Торжественному открытию предшествовала работа республиканского форума «Тува говорит по-русски», на сессиях и дискуссионных площадках которого рассматривались вопросы истории государственной языковой политики в СССР, Российской Федерации и Республике Тыва, истории становления методики преподавания русского языка в Туве, функционирования современного русского языка в средствах массовой информации. Были заслушаны интересные доклады о первых русских учителях, прибывших из других регионов и связавших свою жизнь и судьбу с нашей республикой (секция I «Преподавание русского языка и литературы в Республике Тыва: история и современность. Система

оценки качества преподавания русского языка и литературы и ее совершенствование»). Обсуждалась деятельность библиотек в поддержку соблюдения и распространения норм литературной речи. Большой интерес вызвали у участников доклады, в которых учителя делились личным опытом, эффективными методиками, инновационными формами работы. Особое внимание было уделено обучению русскому языку в дошкольных образовательных учреждениях в моноэтнических районах республики.

Участники форума, анализируя письменную продукцию средств массовой информации и рекламодателей, сошлись во мнении, что большое количество ошибок в СМИ, объявленных и рекламе негативно сказывается на грамотности учащихся. Учителя-филологи отмечают, что язык sms-сообщений, социальных сетей дети неосознанно переносят в разговорную и письменную речь. Прозвучали предложения о взаимодействии специалистов-лингвистов с работниками средствами массовой информации в плане выпуска телевизионных передач для детей, где звучала бы правильная литературная речь. В центре внимания

Официально

мания работы секции входились проблемы лингвокультурологии. Участники отметили, что изучать другой язык без изучения культуры народа изучаемого языка невозможно. Так, одной из эффективных нетрадиционных методов обучения русскому языку, по мнению О.А. Бушуевцев, является работа в театральном кружке, поскольку это позволяет учащимся во внеучебное время не только усвоить новую лексику, нормы русского языка, но и изучать этикет поведения в театре, секреты актерского режиссерского мастерства, раскрыть творческие возможности обучающихся (секция 2 «Лингвокультурологический аспект в обучении и средствах массовой информации» рассмотрела вопросы).

Вопросам обновления содержания преподавания русского языка и литературы в контексте федеральных государственных образовательных стандартов были посвящены доклады и выступления на дискуссионной площадке №1. Участники дискуссии обсудили вопросы содержания преподавания русского языка и литературы в условиях мультимедийной среды, инновационные технологии и методики обучения русскому языку и литературе, организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС, вопросы формирования гражданской идентичности средствами филологических дисциплин, совершенствования процедуры проведения и оценки образования, а также проблемы профессиональной подготовки студентов вузов и СПО в условиях реализации образовательных стандартов нового поколения. Участники отметили, что интеграция уроков по русскому языку и литературному чтению в начальной школе негативно сказалась на подготовленности учащихся к восприятию литературных произведений в основной школе. Много внимания было уделено формированию у учащихся положительной мотивации к изучению русского языка, а также организации внеурочной деятельности по предмету. Эффективными формами приобщения к русскому языку, по мнению Ю.А. Рубановой, М.А. Чадамба, являются литературный клуб,

театрализованные представления, изучение произведений фольклора. Учителя поделились опытом работы по формированию универсальных учебных действий на уроках русского языка, чтении и литературы, осуществлению межпредметных связей с русским языком и литературой, например, на уроках труда.

В рамках дискуссионной площадки «Технологии и инновационные методики обучения русскому языку и литературе в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» обсуждались вопросы внедрения инновационных технологий в процессе работы с текстами, реализации коммуникативно-деятельностного подхода в обучении русскому языку, апробации инновационных технологий и методов в процессе обучения русскому языку и литературе в школе и др.

Не обдели вниманием участники формы и использование информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет в преподавании филологических дисциплин, созданию непрерывного образовательного процесса и возможностей по русскому языку и литературе. Так, Г.К. Монгуш поделился опытом использования ИКТ в целях интенсификации и творческого развития учащихся на уроках. Итоги работы над электронным учебником по морфологии русского языка представила Д.Б. Догдая. Участники площадки коснулись проблемы материально-технического оснащения кабинетов русского языка и литературы в городских и особенно в сельских школах и выразили надежду на ее качественное улучшение.

Предметом обсуждения дискуссионной площадки «Проблемы обучения русскому языку детей в дошкольных организациях и условиях монотипичной среды: пути и поиски решения проблемы» явились вопросы содержания обучения русскому языку в дошкольных организациях в условиях монотипичной среды, вопросы обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, вопросы организации работы с родителями. Введение ФГОС дошкольного образования яв-



Республиканский форум. Год Русского языка. Выступление в Гослицее г.Кызыл.







Отзывы учителей ОУ РТ на курсах повышения в ТГИПк г.Кызыл

Отзыв
 На курсах повышения квалификации
 читала Лекции Т.Т.-К. по высшему
 уровню работы по русскому языку и литературе
 на тему "Звучные краски", "Литературная
 энциклопедия" и мн. другие.
 Татьяна Буртас-Караева очень интересно
 проводит высшее мероприятие; в школе
 в обычных мероприятиях готовятся к занятиям,
 готовятся к занятиям, конкурс, эссе, творчество,
 творчество, творчество.
 Очень хочется увидеть результаты работы.
 Читала заинтересованно ее работы,
 думаю, что ее работы высшее и по
 МКК распространяются по всей
 республике.
 Думаю, что ее уроки проводим на высшем
 уровне, ее уроки очень заинтересованы
 и думаю, что Татьяна Буртас-Караева
 работает на Интернет и работа ей
 в работе успешна и вкладываю в высшее
 качество и чтоб она достигла
 высоких результатов.

Татьяна Буртас-Караева
 Чиналова И.О. Читала русское слово и
 литературу МБОУ СОШ в Су-
 таново Каз-Талипово района
 Султанов И.И.
 Султанов И.И. МБОУ СОШ

Татьяна Буртас-Караева, учи-
 тель языка и литература высшей
 школы, показала отличную работу
 на уроки и высшее меро-
 приятие повышения учителей рус-
 ского языка и литературы.
 Литература разных народов нашей республики
 Для примера учитель показала урок по
 теме "Звучные краски" Урок-высшее меро-
 приятие интересное, насыщенное. Тема ак-
 тивная - тема современного дня. Наши де-
 ти не знают своего и праздника русского
 народа, она своим показом особенностями сво-
 его русского народа Урок понравился, на-
 шим учителям заинтересовать детей.
 Спасибо учителю за интересные разработки
 мероприятия.

Учительница И.В. - уч. сов. с Улхан-
 Султанов
 Донган Д.К. - уч. сов. с Султаново
 Серван А.Т. - уч. сов. с Султаново
 Мамин И.И. МБОУ СОШ, Султаново
 Чиналова И.О. МБОУ СОШ с. Султаново
 Султанов И.И. МБОУ СОШ



Распространение инновационного опыта на федеральном уровне



Командировка в г. Абакан



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

П Р И К А З

«12» сентября 2014 г.
№ 1061-д
г. Кызыл

О направлении лауреатов и победителей номинаций
конкурса «За нравственный подвиг учителя» в г. Абакан

С целью участия в подведении итогов II Межрегионального (заочного) этапа Всероссийского конкурса работ в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» и участия в Межрегиональных Свято-Инокентьевских образовательных чтениях «Князь Владимир. Цивилизованный выбор Руси» (далее – образовательные чтения), ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Направить в г. Абакан для выступления в секции «Духовно-нравственное воспитание обучающихся образовательных организаций Сибирского федерального округа на современном этапе» образовательных чтений 16-17 октября 2014 года следующих педагогических работников:
 - 1.1 Монгуш Галину Тырмак-Каравну – учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ с. Элегест Чеди-Хольского кожууна;
 - 1.2 Донгак Викторню Викторовну – учителя истории МБОУ СОШ №8 г. Кызыла.
 - 1.3. Дупшун Меннеш Монгеевну – педагога-психолога МБОУ СОШ №8 г. Кызыла;
 - 1.4. Шырап Риду Алдын-ооловну – педагога Негосударственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Кызылский техникум экономики и права потребительской кооперации Республики Тыва;
 - 1.5. Цыганенко Надежду Владимировну – учителя русского языка ГБПОУ «Тувинский сторительный техникум»;
 - 1.6. Содун-оола Аяса Лондуловича – руководителя военно-патриотического клуба «ГВАРДИЯ» МБОУ СОШ №2 г. Кызыла;
 - 1.7. Кунчу Людмилу Васильевну – заместителя директора по дополнительному образованию Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия №9 г.Кызыла Республики Тыва»;
 - 1.8. Айдын-оол Байлайма Тойлуевну - педагога дополнительного образования Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №9 г.Кызыла Республики Тыва»
 - 1.9. Онон Аиду Михайловну – педагога-психолога ГБПОУ РТ «Ак-Довуракский горный техникум»;





***Влияние педагогического проекта
на развитие учащихся, социума.***

- Разработка учащимися обучающих презентаций.
 - Запрос на расширение доступа к ИНТЕРНЕТ.
 - Использование электронных версий тестов по русскому языку.
 - Помогает адаптироваться в дальнейшем в вузах.
- Предусматривает формирование общеучебных умений и навыков.





***Благодарю за
внимание.
До свидания.***