



# **Психологические основы формирования самооценки в дошкольном и младшем школьном возрасте**

Над изучением самооценки, ее онтогенеза, структуры, функций, возможностей направленного формирования работали:



Н.Е. Анкудинова, В.А.Горбачева, Т.А.Репина, Р.Б. Стеркина, Л.И.Божович, И.С.Кон, М.И.Лисина, А.И. Липкина, Э.Эриксон, К.Роджерс, и другие психологи.

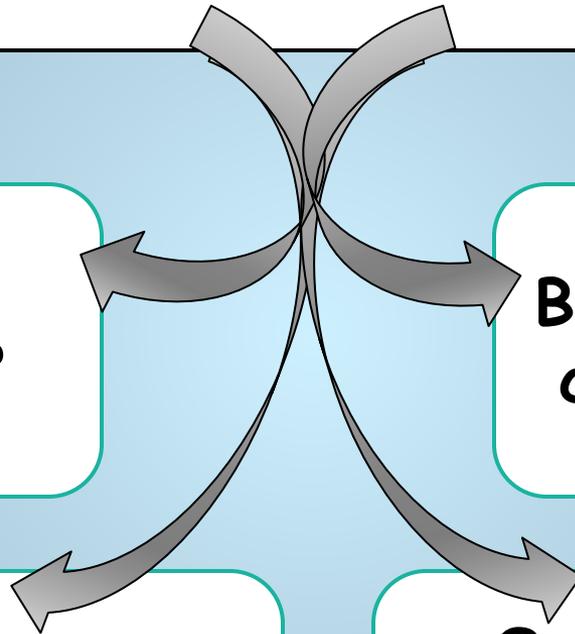
**Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.**

**Критичность**

**Взаимоотношения  
с окружающими**

**Требовательность  
к себе**

**Отношение к  
успехам и  
неудачам.**



# Условия развития самооценки

общение с  
окружающими

усваиваются  
формы,  
виды и  
критерии  
оценок

собственная  
деятельность  
ребенка

апробация,  
наполнение  
личностными  
смыслами.

# Этапы развития самооценки

## •Младший дошкольный возраст

- Около 3,5 лет у детей уже можно наблюдать массовые реакции на успех и неудачу, очевидным образом связанные с самооценкой.

## •Средний дошкольный возраст

- У многих детей складывается умение и способность правильно оценивать себя, свои успехи, неудачи, личностные качества, причем не только в игровой, но также и в других видах деятельности: учении, труде и общении.

## •Старший дошкольный возраст

- Дети придают большое значение оценкам, даваемым им взрослыми людьми.
- Ребенок не ждет такой оценки, а активно сам добивается ее, стремится получить похвалу, очень старается ее заслужить.

## •Младший школьный возраст

- Самооценка в младшем школьном возрасте формируется, главным образом, под влиянием оценок учителя.
- Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Детям важно, чтобы положительная оценка была общепризнана.

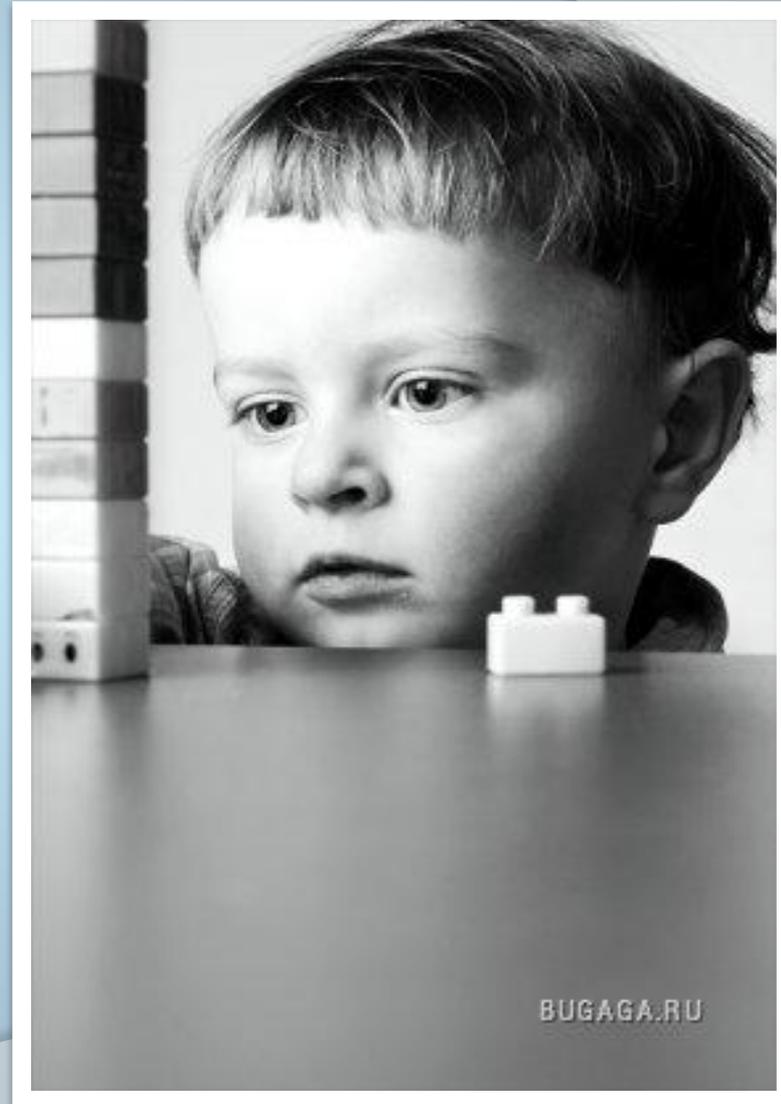
# Особенности детей с завышенной самооценкой:

- ✓ Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков.
- ✓ В большинстве случаев они пытаются решать любые, в том числе и весьма сложные задачи быстро, не разобрав до конца.
- ✓ Чаще всего они не осознают своих неудач.
- ✓ Они стремятся всегда быть на виду, афишируют свои знания и умения, стараются выделиться фоне других ребят, обратить на себя внимание.



# Особенности детей с заниженной самооценкой

- ✓ В поведении чаще всего нерешительны, малообщительны, недоверчивы к другим людям, молчаливы, скованны в своих движениях.
- ✓ Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя.
- ✓ Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними.
- ✓ Кажется медлительным. Он долго не приступает к выполнению задания, опасаясь, что он не понял, что надо делать и выполнит все неправильно; старается угадать, доволен ли им взрослый.



# Особенности детей с адекватной самооценкой

- ✓ В большинстве случаев склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины своих ошибок.
- ✓ Стремятся сотрудничать, помогать другим, они достаточно общительны и дружелюбны.
- ✓ При попадании в ситуации неудачи пытаются выяснить причину и выбирают задачи несколько меньшей сложности.
- ✓ Успех в деятельности стимулирует их желание попытаться выполнить более сложную задачу.



# При работе с детьми необходимо всегда помнить следующие принципы:



- ◎ Главное не перехвалить ребенка, но и не забывать поощрить его, когда он этого заслуживает.
- ◎ Поощрять в ребенке инициативу.
- ◎ Не забывать поощрять и других в присутствии ребенка.
- ◎ Показывать своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам.
- ◎ Не сравнивайте ребенка с другими детьми.



**Спасибо  
за  
внимание!**