

# «Реализация интеллектуального потенциала учащихся»



Автор проекта  
Кутыркина Ольга  
Николаевна  
учитель русского языка  
и литературы  
МОУ школы №45

# По окончании школы у учащегося должны быть сформированы ключевые компетентности:

- готовность к разрешению проблем
- технологическая компетентность

- готовность к самообразованию
- готовность к использованию информационных ресурсов

- готовность к социальному взаимодействию
- коммуникативная компетентность

# ПРОБЛЕМА:

Отсутствие системы работы  
с одарёнными детьми  
приводит к отсутствию  
результатов участия в  
олимпиадах, конкурсах,  
творческих проектах.

# Миссия проекта

*Для кого мы  
это делаем?*

для учащихся,  
имеющих интеллектуальный потенциал,  
для ОУ.

*Что мы делаем?*

создаем Олимпиадную школу  
для одаренных учащихся.

проводим диагностическую работу по выявлению

одаренных детей, создаем программу работы с  
одаренными  
детьми.

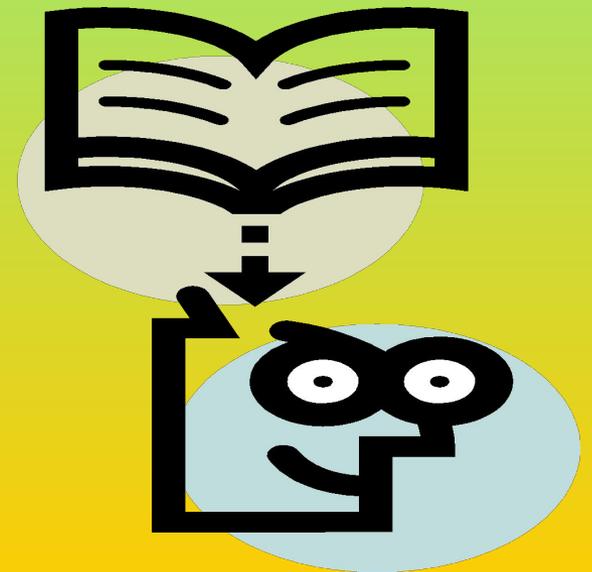
творческую лабораторию для занятий с одаренными  
детьми,

привлекаем к сотрудничеству научных работников вузов,  
обеспечиваем психологическое сопровождение процесса,  
составляем индивидуальную образовательную траекторию  
развития каждого ученика.

*Как  
мы делаем это?*

# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Реализация творческого и  
интеллектуального  
потенциала учащихся

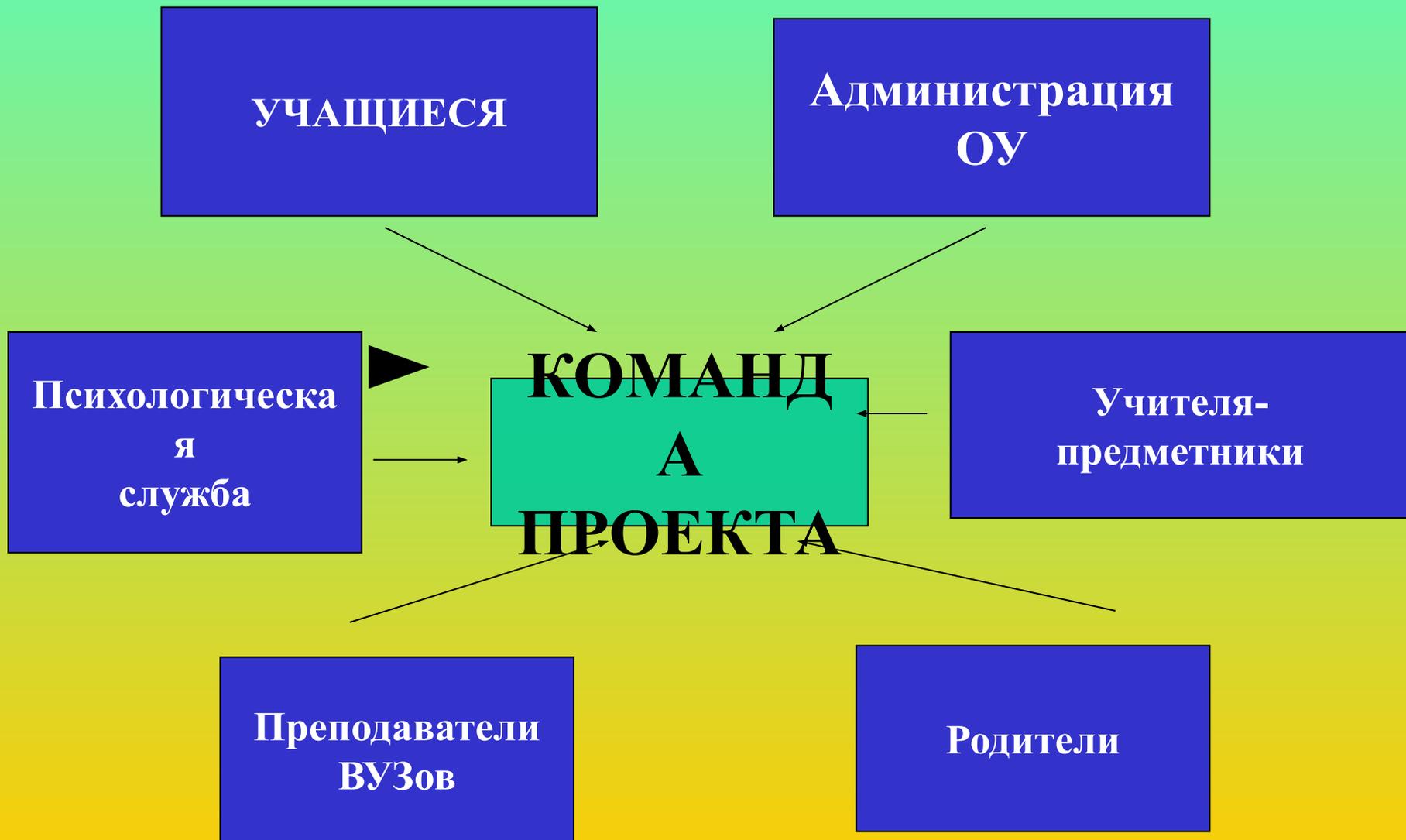


# **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Выявление детей  
с высоким  
творческим и  
интеллектуальным  
потенциалом.**

**Построение  
индивидуальной  
образовательной  
траектории развития  
учащихся с  
творческим и  
интеллектуальным  
потенциалом через  
использование  
информационно-  
коммуникативных  
технологий.**

**Создание и  
функционирование  
Олимпиадной  
школы для  
одарённых детей**



# Интерес участника проекта

**Администрация ОУ**



**Высокий рейтинг**



**Наличие призовых мест**

**Учителя - предметники**



**Высокое качество знаний**



**Учащиеся - победители и  
призёры олимпиад**



# Интерес участника проекта

**Учащиеся**

реализовать свои амбиции,

повысить самооценку

поступить на бюджетные места  
престижных вузов

**Родители**

Обучать детей престижных вузах на  
бюджетных местах

**ВУЗы**

Иметь хороших студентов



# Этапы работы над проектом

*Диагностический*

диагностика учащихся,  
имеющих интеллектуальный потенциал,  
для ОУ.

*Организационны  
й*

создаем творческие лаборатории,  
заключаем договоры с преподавателями ВУЗов

*Основной*

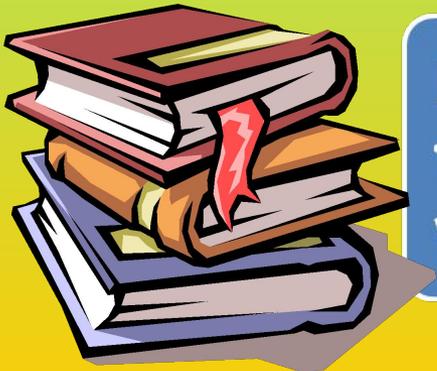
Функционирование  
Олимпиадной школы

# Система работы учителя по развитию учащихся

Педагогический мониторинг  
способностей учащихся

Психолого-педагогические  
исследования и рекомендации

Построение индивидуальной  
траектории развития каждого  
ученика



# Система работы с творческой группой



«Одаренные»- те учащиеся, которые в данном классе могут достичь больших результатов в обучении по сравнению с другими учащимися.

Летняя программа на творчество

Творческие домашние задания

Занятия в Олимпиадной школе гимназии

Занятия в центре «Эрудит»

Центр дистанционного образования «Эйдос»

# Формы работы с развивающей группой

Школьный тур предметных олимпиад

Интеллектуальные марафоны

Творческие проекты

Комплексно-целевые программы

Дистанционные проекты





# Предметы развивающие, активизирующие мыслительную активность



**Мониторинг  
с дифференциацией  
работы  
по группами**

**Творческая**

**Развитие творческих способностей  
через: игру, инсценирование сказок,  
создание художественных  
композиций.**

**Развивающая**

**Развитие мыслительных операций через:**

- упражнения логических заданий,
- выявление общих понятий,
- анализ отношений понятий,
- сложные ассоциации,
- количественные отношения

**Развитие интеллектуальных способностей: внимание,  
память, мышление**

**Повышение мотивации учения**

**Обращать внимание на самоорганизацию ученика:**

- умение самостоятельно добывать знания,
- приучать к систематической деятельности,
- развитие целеустремленности, воли

**Коррекционно-  
развивающая**

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

**ЦЕЛЬ:** Научное руководство учебно-воспитательным процессом

**ЗАДАЧИ:**

1. Изучение, исследование и разработка индивидуальных психолого-педагогических программ.
2. Создание педагогических, психологических, социальных условий для успешного обучения и развития каждого ребенка.
3. Внедрение в школьную практику психолого-педагогических развивающих программ, обеспечивающих каждому ребенку возможность реализации и самореализации личности.



# Направления деятельности учителя по формированию образовательной среды на основе диагностики



# Ожидаемые результаты педагогического воздействия

**Интерне-  
ресурсы**

Поиск необходимой информации для  
самообразования  
Формирование электронной базы данных  
теоретического материала

**Дистанционное  
обучение**

Возможность обучения по определенному  
направлению деятельности  
Применение полученных знаний непосредственно  
в своей деятельности

**Сетевые  
сообщества  
педагогов**

Обмен опытом  
Возможность получения самой объективной  
и достоверной информации по  
практическому  
применению инновационных технологий

# Интеграция ресурсов

Формирование предметных творческих лабораторий



Материально-  
техническая  
база

Возможность  
открытого  
выхода в Интернет

# Единое информационное пространство



# Выводы

Компетентность  
учителя должна  
выражаться в  
результативности  
работы с разными  
категориями  
учащихся



Результативность  
обучения будет  
определяться  
**СТЕПЕНЬЮ  
ПРОДВИЖЕНИЯ**  
каждого ученика  
(оценкой траектории  
его развития)

