

Деловая игра



«Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, — в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это — желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы.»

В. А. Сухомлинский

МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТРАДИЦИОННОМ И РАЗВИВАЮЩЕМ СПОСОБАХ ОБУЧЕНИЯ

Объяснительный способ обучения	Деятельностный способ обучения
Используются внешние мотивы деятельности	Опора на внутренние мотивы деятельности
Выбираются педагогом, часто используются привычные средства, независимо от поставленной цели	Совместный с учащимися выбор разнообразных обучающих средств, адекватных цели
Организуются инвариантные действия, предусмотренные учителем	Вариативность действий, создание ситуации выбора в соответствии с возможностями ученика
Отслеживается внешний результат, главным образом уровень усвоения	Главное - внутренние позитивные личностные изменения в процессе обучения
Сравнение полученного результата с общепринятыми эталонами	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов

ЗАПОВЕДИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ САМОМУ СЕБЕ

- ◎ **Прими все то, что есть в ребенке, как естественное, соответствующее его природе**
- ◎ **Сопроводи его позитивную самореализацию**
- ◎ **Старайся ничему не учить ребенка напрямую. Учись сам.**
- ◎ **Ищи истину вместе с ними.**
- ◎ **Искренне восхищайся всем красивым**

ТАБЛИЦА 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТЫ УЧАЩИХСЯ «МОТИВЫ И ЦЕЛИ».

№ п,п		6кл	7кл	8кл	9кл
<i>1. Почему (зачем) вы учитесь, ходите в школу? Что вас заставляет учиться?</i>					
1.	Нравится получать пятёрки	6	6	1	1
2.	Родители заставляют	2	4	6	9
3.	Учусь потому, что так надо	5	8	5	5
4.	Потому что интересно, нравится узнавать новое	8	6	5	1
6.	Нравятся отдельные предметы.	9	6	8	11
7.	Учиться не нравится, но общаться с друзьями в школе нравится	2	5	6	9

«РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТЫ УЧАЩИХСЯ «МОТИВЫ И ЦЕЛИ»

II. Поставьте свои собственные цели в учебной деятельности:

1.	Окончить IX классов школы	9	16	8	13
2.	Учиться без двоек (троек)	9	16	4	8
3.	Стать культурным и образованным человеком	9	14	6	3

ДИАПАЗОН СТИМУЛОВ

- Оценка
- Запись благодарности в дневник
- Словесное поощрение
- Групповая работа
- Назначение консультантом
- Выставка лучших работ



«ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№		7кл. 14чел	8кл. 8чел	9кл. 13чел
<i>1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы</i>				
1.	Получить хорошую оценку	14	8	7
2.	Наш класс был лучшим	10	0	0
3.	Меня уважали одноклассники	12	6	2
4.	Меня хвалили родители	10	4	0
5.	Я больше знал и умел	14	6	5

«ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*II. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится,
что...*

1	Буду считаться хорошим учеником	12	4	2
2	Родители будут довольны	9	6	1
3	Меня не будут наказывать	5	4	2
4	Похвалят учителя	13	5	2

«ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

III. Я не могу учиться лучше, так, как...

1	Просто мне не хочется учиться	4	6	6
2	Многое не понимаю	6	4	7
3	Не могу заставить себя работать	2	3	9
4	Я не успеваю работать вместе со всеми	5	4	3



АНТИТЕЗЫ КРИТЕРИЕВ

- БЕЗЫНИЦИАТИВНЫЙ-ИНИЦИАТИВНЫЙ
- ЛЕНИВЫЙ-ТРУДОЛЮБИВЫЙ
- РАССЕЯННЫЙ-СОБРАННЫЙ



ДЕЛОВАЯ ИГРА

- ◎ Второе задание.

Что вы считаете признаками наличия высокой мотивации достижений в учёбе? (Выберите три ответа).

- ◎ Третье задание.

Какие формы стимулирования вы применяете в учебной работе?

Открытый микрофон



РЕАКЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИХ ОТНОШЕНИЙ С УЧИТЕЛЯМИ

Действия учителя	Реакция учащихся		
	если учитель пользуется авторитетом	при нейтральном отношении к учителю	при отрицательном отношении к учителю
Просьба	Проявление радости	Согласие выполнить без обязательности	Согласие без выполнения
Совет	Обязательность выполнения	Выполнение при наличии своих интересов	Игнорирование
Требование	Качественное, добросовестное выполнение	Формальное выполнение	Уход от выполнения требования
Наказание	Исправление	Приспособленчество	Озлобление
Поощрение	Повышение ответственности и требовательности к себе	Самодовольство	Презрение к учителю
Обещание	Помощь учителю в выполнении обещанного им	Сомнение, скептицизм к обещанному	Принижение значения выполненного обещания и злорадство по поводу его невыполнения
Ошибки	Помощь учителю в его работе	Повышение критичности к учителю	Усиление негативного отношения к учителю

***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***