

Исследовательская
деятельность учащихся МБОУ
СОШ № 1 г. Зубцова

Учитель истории МБОУ СОШ № 1
г. Зубцова
Индеева В.И.

- Исследовательская деятельность учащихся - это процесс освоения практического опыта использования знаний, умений и навыков на основе развития индивидуальных природных задатков и способностей с целью удовлетворения познавательного интереса в той или иной отрасли науки и практики продуктивной, созидательной, творческой деятельности.
- Это творческая работа, выполненная под руководством учителя.

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- формирование у школьника интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;
- развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний;
- выявление наиболее одаренных и талантливых школьников, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач.

Исследовательские работы по истории Зубцовского библиотечного техникума.

- Защита
исследовательских
работ



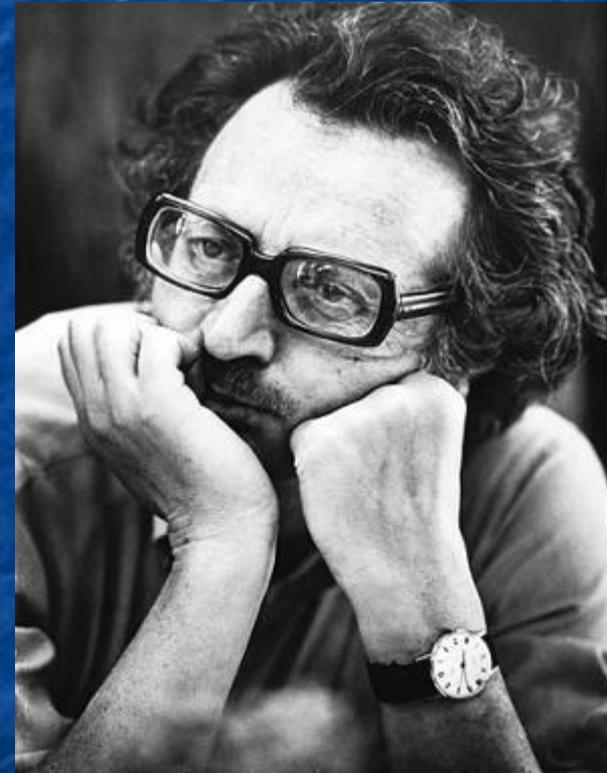
- Работа Сдобниковой Натальи была посвящена ученому-библиографу, кандидату педагогических наук, доценту Московского государственного библиотечного института, выпускнику Зубцовского библиотечного техникума, уроженцу Зубцова Михаилу Никитичу Беспалову.



- Работа Соколович Екатерины посвящена выпускнице техникума, партизанке Пани Зиматовой.

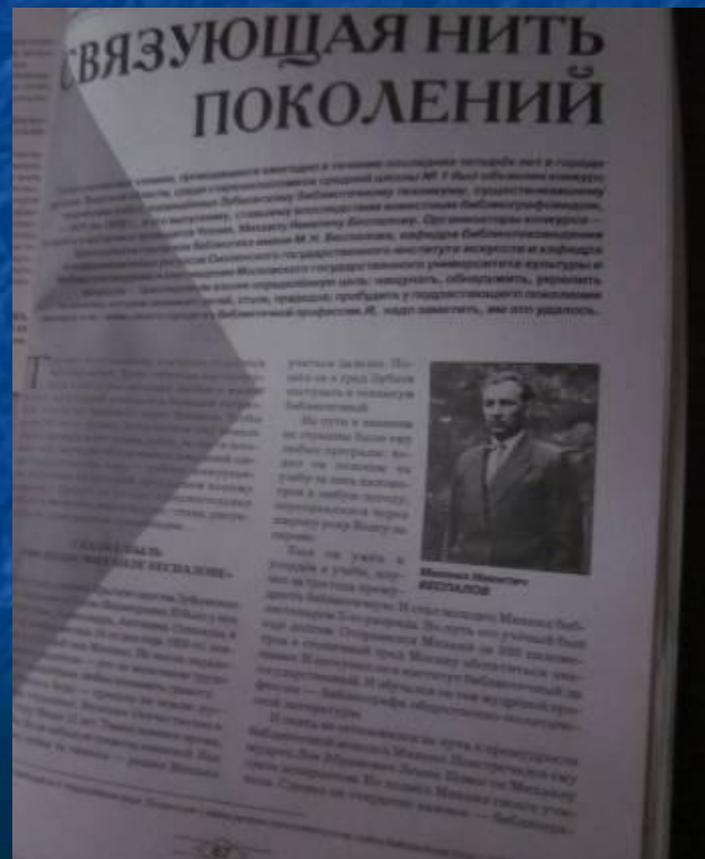


- Работа Форгиной Софьи и Москалёвой Полины о Симоне Львовиче Соловейчике – известном педагоге, писателе, публицисте и драматурге, который работал в Зубцовском библиотечном техникуме.



- Награждение победителей.





- Исследовательская работа Ведерниковой Виктории «Моя родословная».
- Выступление на 2 краеведческих чтениях.





Исследовательская работа ученицы 10 кл. Гаспарян Марии о 100 танковой бригаде. Выступление на 3 районных краеведческих чтениях.

- Исследовательская работа ученицы 11 класса Ведерникова Виктории «Оружие Великой Отечественной войны»



Выводы.

Грамотное, осознанное применение исследовательского метода в совместной деятельности учащихся привносит в учебный процесс принципиально иную, по сравнению с традиционным обучением, систему взаимоотношений, принципиально иной подход к познавательной деятельности учащихся, основанный на уважении их интеллектуальных и творческих возможностей, сотрудничестве, самостоятельном критическом мышлении.

Использованные источники:

- <http://do.gendocs.ru/>
- Материалы школьного музея