

# Основные подходы, цели и задачи экологического воспитания.

*учитель*

*начальных*

*классов*

*МБОУ СОШ № 16*

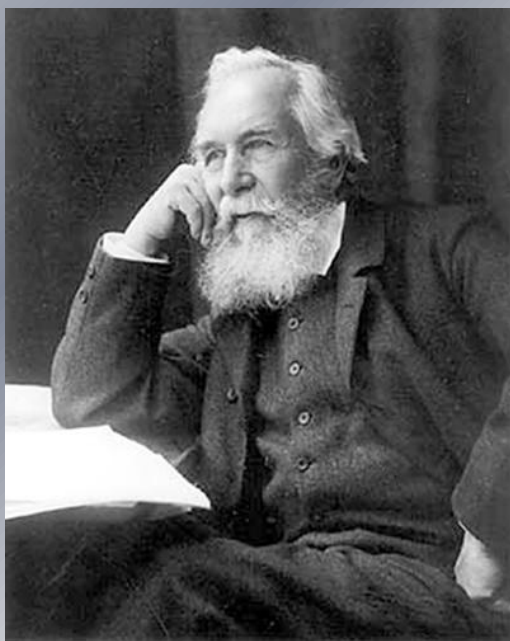
*г. Королёва М.О.*

*Бычкова Ольга*

*Владимировна*



**Экология - наука о  
взаимодействиях живых  
организмов и их сообществ  
между собой и с окружающей**



**средой.  
(немецкий  
биолог  
Эрнст  
Геккель, 1866**

# Классическое

## определение экологии:



# наука,

# изучающая

# взаимоотношения

# живой и

# неживой природы.

# Экологическое воспитание

формирование у  
человека  
сознательного  
восприятия  
окружающей природной  
среды, убежденности в  
необходимости  
бережного отношения к  
природе, разумного  
использования ее  
богатств, естественных



# ЦЕЛИ

- ❖ **Обучающая:** усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры.
- ❖ **Воспитательная:** выражение потребностей общества в личности, органично сочетающей в себе экологически развитые сознание, эмоционально-психическую сферу и владение навыками научно обоснованной практической деятельности.

**Основная цель  
экологического**

**воспитания -  
формирование**

**экологической**

**культуры личности**

**в ее широком и**

**глубоком понимании.**

**Основным принципом  
формирования  
экологической культуры в  
процессе экологического  
воспитания, является  
понимание неразрывности  
природы, культуры,  
человека и  
культуросообразной среды**

**Процесс  
экологического  
воспитания:  
*творческая  
трансляция  
ценностей  
экологической  
культуры в***



# Основные подходы экологического

**воспитания:**

□ **Аксиологический**

□

**Культурологический**

□ **Деятельностный**

□ **Компетентностный**

# Аксиологический

**ПОДХОД:**

*предполагает*

*формирование у детей*

*потребности и*

*способности в реализации*

*ценностного отношения к*

*природе, людям и к себе как*

*части природы.*

# Культурологический

**подход:**  
сфера саморазвития ребенка в пространстве его культурных практик, развитие творческого потенциала ребенка.

- ❖ *установка на заботу, помощь, созидание, разумное поведение в социоприродной среде  
(нравственно-моральный компонент),*
- ❖ *экологическое мировоззрение, основу которого составляют экологические знания, приобретенные обучающимся в ходе разнообразных культурных практик  
(когнитивный компонент),*
- ❖ *смысложизненные ценности как основа для моделирования экосообразного образа жизни  
(поседеловский компонент)*

# Деятельностный

## ПОДХОД:

*последовательное включение учащихся в разнообразные виды самостоятельной активной деятельности, направленной на осознание экологических проблем, на поиск путей решения и непосредственную деятельность по охране окружающей среды.*

# Компетентностный

**подход:**  
способность системно  
применять экологические  
знания и умения для  
самостоятельной и  
коллективной деятельности

- достижение элементарной и функциональной грамотности, когда на доступном уровне формируются первоначальные знания, поведенческие качества личности – «Не ломай кусты – это плохо»;

- достижение **общего образования** – ребенок приобретает необходимые знания об окружающем мире и овладевает общими способами деятельности – «Жизнь живых существ зависит от того окружения, где они обитают»;
- развитие **общих компетенций**, связанных с формированием на базе общего образования таких значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку реализоваться в конкретных видах трудовой деятельности – «Производственная деятельность весьма негативно влияет на окружающую природу»;

- овладение **культурой**, когда подрастающий человек не только осознает материальные и духовные ценности, оставленные в наследство предшествующими поколениями, но и способен адекватно оценивать свое личное участие в развитии общества, вносить свой вклад в непрерывный культуuroобразующий процесс как собственного социума, так и цивилизации в целом;
- формирование **индивидуального менталитета личности** – тех устойчивых, глубинных оснований мировосприятия, мировоззрения и поведения человека, которые придают его личности свойства уникальной неповторимости, открытости для обогащения собственных, духовных ценностей и способность к реализации. «Твое личное ответственное поведение – основа качественного изменения сознания общества. **Каждый из нас в ответе за будущее окружающей среды».**

# Задачи:

- ❖ *Воспитание у детей нового экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе.*
- ❖ *Развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.*
- ❖ *Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.*



# Задачи (продолжение)

- ❖ Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.
- ❖ Создание условий для формирования и реализации школьником активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

# Результатом экологического воспитания

является становление и развитие

**экологической культуры личности.**

В понимании феномена «экологическая культура» тесно переплетаются идеи экологического, духовно-нравственного, эстетического воспитания и самосовершенствование с акцентом на развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребенка.

# Экологическая

## культура:

**Естественно - научное  
знание**

- формирует взвешенное, грамотное понимание окружающего мира и разумное отношение к явлениям и процессам, происходящим в нем.

**Экологическая  
компетентность**

- предполагает грамотное и гуманное отношение к природе, мобилизацию усилий к разрешению экологических проблем, соотнесение своих целей и способов жизнедеятельности с потребностями общества и природных сообществ.

**Эмоционально-  
нравственное  
отношение к природе**

- понимание самоценности природы, становление у школьника культуры отношения к социоприродной среде, к себе самому как части природы.
- взаимодействие человека с окружающей средой выражается в чувстве единения с природой, содействии, сострадании ей, привязанности и любви ко всему живому.

**Опыт экологической  
деятельности**

все виды и формы деятельности людей, в том числе и духовные, эмоционально-интеллектуальные, нацеленные на достижение гармонии взаимодействия с природой и способствующие формированию экологического сознания.

# ВАЖНО

- направить детей на осознание природы как высшей ценности;
- на познание красоты природы;
- развивать способности чувствовать природу, дорожить ею, беречь ее

**СПАСИБО ЗА ВНИМАН**