

**Сидорова Ирина Николаевна,
учитель-дефектолог**

«Как описывать педагогический опыт»

МБДОУ ДСКВ № 31

Что такое педагогический опыт?

Это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности.

Это работа, дающая наилучший результат, который основан на успешном применении научно и практически доказанных принципов, методов.

Структура опыта

- Что я делаю?
- Для чего я это делаю? (цель опыта)
- Как я это делаю? (последовательность операций)
- Какой результат получаю?
За счет чего получены высокие результаты?

Тема опыта

Например:

1. Повышение уровня познавательного развития детей с задержкой психического развития **(результат)** через использование инновационных технологий **(средство)**.
2. Использование проектного метода **(средство)**, как средство развития элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста **(результат)**.

Определите, какие темы сформулированы неверно и почему

1. «Фундамент здоровья – с детства!».
2. «Формирование представлений об истоках русской культуры через использование сюжетно-ролевых игр».
3. «Развитие творческих способностей воспитанников».
4. «Активное применение лично ориентированного подхода».

Идея педагогического опыта

Поиск эффективных технологий работы с детьми и с семьёй в дошкольном учреждении, способствующих повышению качества познавательного развития детей с задержкой психического развития в старшем дошкольном возрасте

**Определите, правильно ли сформулирована
идея педагогического опыта:**

Тема: «Развитие творческих способностей воспитанников через использование технологии проблемного обучения».

Идея: создание оптимальных условий для развития творческого мышления, высокого уровня творческой самостоятельности, формирование исследовательских умений и навыков.

Идея педагогического опыта

Правильно: идея педагогического опыта направлена на повышение уровня развития творческого мышления воспитанников через активное внедрение технологии проблемного обучения.

Новизна педагогического опыта

Применение:

- **информационно-коммуникационных технологий;**
- технологии **«Песочная игротерапия»** (Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Австигнеева);
- технологии Е.П. Арнаутовой **«Педагог и семья».**

Найдите недочеты в формулировке новизны:

Тема: повышение уровня физической подготовки детей через планирование и реализацию индивидуальных маршрутов развития, использование новых оздоровительных технологий.

Новизна: заключается в комбинировании известных методик.

Например:

новизна опыта состоит в разработке и реализации индивидуальных маршрутов развития, направленных на повышение уровня физической подготовки детей, а также в применении следующих технологий: двигательная активность на занятиях (М. Рунова), элементарная йога.

Цель: повышение уровня познавательного развития детей с задержкой психического развития не менее чем на 50% (результат) через использование инновационных технологий (средство).

Показателями познавательного развития детей дошкольного возраста являются: принятие задания (интерес), способы выполнения задания, обучаемость, отношение к результату своей деятельности.

В результате ставим следующие задачи:

1. Повышать интерес детей с задержкой психического развития к собственной деятельности и ее конечному результату.
2. Развивать у детей с задержкой психического развития навыки владения различными способами выполнения заданий.
3. Формировать у детей с задержкой психического развития навыки самостоятельного выполнения заданий.

Описание содержания образования

- средства достижения цели
- методы, приемы, формы организации работы
- особенности технологии используемой автором
- алгоритм осуществления педагогических действий

Цель: повышение уровня познавательного развития детей с задержкой психического развития не менее чем на 50% (результат) через использование инновационных технологий (средство).

Критерии познавательного развития	Задачи	Методика диагностики Е.А. Стребелевой
Принятие задания (интерес)	Повышать интерес детей с задержкой психического развития к собственной деятельности и ее конечному результату.	1 балл - не проявляют интереса к заданиям 2 балла - эмоционально реагируют на игрушки, с интересом включаются в совместные действия 3 балла - заинтересованы в действиях с игрушками 4 балла - отмечается интерес к познавательным задачам
Способы выполнения задания	Развивать у детей с задержкой психического развития навыки владения различными способами выполнения заданий.	1 балл - не решают познавательных задач 2 балла - самостоятельно действуют не результативно 3 балла - в процессе выполнения заданий используют метод проб и ошибок 4 балла - при выполнении заданий следуют словесной инструкции, используют зрительную ориентировку
Обучаемость	Формировать у детей с задержкой психического развития навыки самостоятельного выполнения заданий.	1 балл - при обучении действуют неадекватно 2 балла - после обучения не переходят к самостоятельному выполнению заданий 3 балла - после обучения могут выполнить некоторые задания самостоятельно 4 балла - самостоятельно справляются с предложенными заданиями

Что будем измерять?

Тема: «Формирование представлений об истоках русской культуры через использование сюжетно-ролевых игр».

**Измеряем результат,
а не средство!**

Оформление педагогического опыта

Объем	Не более 20 страниц
Шрифт	Шрифт Times New Roman, 14 кегель, одинарный интервал
Нумерация страниц	Внизу страницы
Колонтитулы	Необходимо указывать: ФИО участника наименование образовательного учреждения.
Графики, таблицы, иллюстрации	Обязательно должны иметь название и нумерацию.