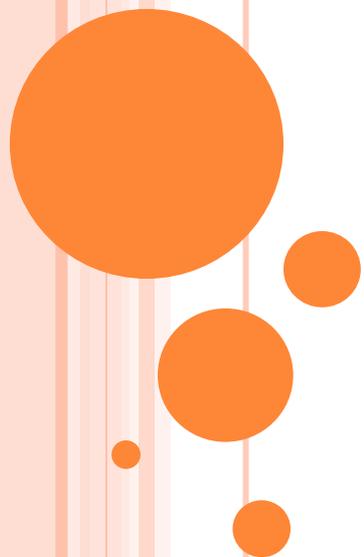




**Муниципальное  
автономное дошкольное  
образовательное  
учреждение «Детский сад  
№294» комбинированного  
вида с татарским языком  
воспитания и обучения**

# Педагогический совет № 3

**“СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В  
ДОУ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ”**



## ЦЕЛЬ ПЕДСОВЕТА:

- систематизировать знания педагогов по проблеме развития речи у детей дошкольного возраста, вооружить практическими навыками работы.



## **Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста**

**"Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи".**

**/Ушакова О.С./**



- Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем.
- Воспитатель должен добиться того, чтобы каждый малыш легко и свободно вступал в диалог со взрослыми и детьми. Нужно приучать детей выражать словами свои просьбы, отвечать словами на вопросы взрослых.
- В работе с детьми среднего дошкольного возраста воспитатель уже больше внимания уделяет качеству ответов детей; он приучает их отвечать как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса. Необходимо приучить детей организованно участвовать в беседе на занятии: отвечать только тогда, когда спрашивает воспитатель, слушать высказывания своих товарищей.



- Детей шести-семи лет следует учить более точно отвечать на поставленные вопросы; они должны научиться объединять в распространенном ответе краткие ответы своих товарищей.
- Обучение детей умению вести диалог, участвовать в беседе всегда сочетается с воспитанием навыков культурного поведения: внимательно слушать того, кто говорит, не отвлекаться, не перебивать собеседника.
- Дети достигают больших успехов в развитии связной речи в условиях социального благополучия, которое подразумевает, что окружающие их взрослые (в первую очередь семья) относятся к ним с чувством любви и уважения, а также когда взрослые считаются с ребенком, чутко прислушиваясь к его мнению, интересам, потребностям и т.д., когда взрослые не только говорят сами, но и умеют слушать своего ребенка, занимая позицию тактичного собеседника.



# ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Дети дошкольного возраста, а тем более, имеющие речевые нарушения, как правило, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.
- По результатам диагностики уровня сформированности данного навыка у детей можно отметить следующие недостатки:
- связные высказывания короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания очень низкий.
- Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания



## ПОВЕСТКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

- Развитие связной речи у дошкольников методом наглядного моделирования

Сообщение Портнова И.В., воспитатель

- Использование в работе приемов связной речи, рассказывание, работа сериями сюжетных картинок, использование схем и т.д.

Сообщение Богдановой Г.У.,  
ст.воспитатель

- Нетрадиционные приемы творческого рассказывания по системе ТРИЗ

Сообщение Михайловой В.М.,  
учитель-логопед



- Итоги тематической проверки «Состояние предметно – развивающей среды по развитию речи в младших группах»
- Практическая часть – деловая игра  
«Сын леопарда тоже леопард»



## Развитие связной речи у детей дошкольного возраста



- *Речевое воспитание рассматривается в наших исследованиях как взаимодействие педагога и ребёнка, овладевающего родным языком.*

*Эта проблема тесно связана с обучением родному языку, т. е. педагогическим процессом, в ходе которого осуществляется формирование у ребёнка речевых умений и навыков.*

*На этой основе происходит развитие его речи: понимание смысла слова и обогащение словаря, усвоение системы языковых понятий и закономерностей в области морфологии, словообразования, синтаксиса, овладение звуковой культурой речи, формирование связной речи.*

*доктор пед.наук Ушакова О.С.( г.Москва)*



## Использование приёмов обучения связной речи в педагогическом процессе

**Связная речь** – это развёрнутое изложение определённого содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно.

### ТИПЫ СВЯЗНОЙ РЕЧИ



## Использование приёмов обучения связной речи в педагогическом процессе *(продолжение)*

- **Описание** – это специальный текст, который начинается с общего тезиса, определяющего и называющего предмет или объект; затем идёт перечисление признаков, свойств, качеств, действий; завершает описание итоговая фраза, оценивающая предмет.
- **Повествование** – это сюжет, развёртывающийся во времени и в логической последовательности.
- **Рассуждение** – это текст, включающий причинно-следственные конструкции, вопросы, оценку.



## Использование приёмов обучения связной речи в педагогическом процессе *(продолжение)*

**Для младшего дошкольного возраста  
характерно:**

- Тщательно продуманные вопросы
- Рассказ воспитателя как образец
- Совместное рассказывание



## Использование приёмов обучения связной речи в педагогическом процессе *(продолжение)*

- В **средней группе** дети учатся составлять рассказ по схеме:



## Использование приёмов обучения связной речи в педагогическом процессе *(продолжение)*

### **В старшем возрасте :**

- *Частичный образец – план рассказа*
- *Последовательное составление рассказа*
- *Составление рассказа по рисунку*



## Использование приёмов обучения связной речи в педагогическом процессе *(продолжение)*

**Пересказ-** это творческое воспроизведение  
литературного текста

### Этапы работы:

- Чтение
- Обсуждение
- Повторное чтение
- Копирование рассказа



## Использование приёмов обучения связной речи в педагогическом процессе *(продолжение)*

### **В подготовительной к школе группе:**

- **Рассказ из личного опыта**
- **Придумывание сказки с новыми героями**
- **Придумывание сказки с изменениями характеров героев**
- **Старая сказка с новым героем**
- **Пересказ сказки от лица какого-либо героя**



## Использование приёмов обучения связной речи в педагогическом процессе *(продолжение)*

### Речь воспитателя:



- *Отчётлива*
- *Выдержана в определённом темпе и громкости*
- *Выразительна*
- *Правильно оформлена грамматически*
- *С точным использованием словесных обозначений*



# ИТОГИ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ

- В группе 02 переустановить речевой уголок в доступном и удобном для детей месте с учетом всех требований и условий.
- Разнообразить перечень театральной атрибутики в группах 02, 01, 06.
- Систематически эстетично, доступно и разнообразно оформлять тематические выставки.
- В группах 02 и 01 составить картотеки по играм, художественной литературе.
- В группе 06 заменить настольную ширму напольной ширмой.
- В группе 06 установить фланелеграфы и обновить образовательный материал по звуковой культуре речи.
- Улучшить эстетику оформления речевых, книжных и театральных уголков.



**Спасибо за внимание!**

