

“Организация работы с тестовыми заданиями”

Работа предназначена для выступления на школьном мо

Тестирование как форма контроля знаний учащихся

Важным звеном процесса обучения является контроль знаний и умений обучающихся. Постепенный переход от традиционных форм контроля и оценивания знаний к компьютерному тестированию отвечает духу времени и общей концепции модернизации и компьютеризации российской системы образования.

Тест (test (англ.) – испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт) – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс.

Функции тестирования

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

1. Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

2. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

3. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Преимущества тестирования

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения учащимися каждой темы курса;
- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником;
- обеспечивает одновременную проверку знаний учащихся всего класса и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому уроку;
- правильно оформленный тест повышает интерес к предмету;
- позволяет индивидуализировать работу с учениками;
- экономия учебного времени при контроле знаний и оценке результатов обученности;
- применение тестов позволяет решать проблему саморазвития.

Но, наряду с положительными, есть и отрицательные стороны в применении тестов:

- тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи учащихся;
- выбор ответа может происходить наугад, учителю невозможно проследить логику рассуждений учащихся.

Основные формы тестовых заданий

1. Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

Среди этих заданий выделяются такие разновидности, как:

1.1 Выбор одного правильного ответа по принципу: один - правильный, все остальные (один, два, три и т.д.) - неправильные.

1.2. Выбор нескольких правильных ответов.

1.3. Выбор одного, наиболее правильного ответа.

Каждый из ответов в целом правдоподобен, однако 1-й и 2-й ответ является не полными. Не верен и 4-й ответ, поскольку минеральные соли не относятся к органическим веществам.

2. Задания открытой формы.

Задания сформулированы так, что готового ответа нет; нужно сформулировать и вписать ответ самому, в отведенном для этого месте.

3. Задания на установление соответствия, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

4. Задания на установление правильной последовательности (вычислений, действий, шагов, операций, терминов в определениях).

Выбор формы зависит

от:

- цели тестирования,
- содержания теста,
- технических возможностей,
- уровня подготовленности преподавателя в области теории и методики тестового контроля знаний.

Самым лучшим можно считать тест, в котором заложено широкое содержание, и оно охватывает более глубокие уровни знаний.

Разработчики тестов должны придерживаться следующих принципов:

- Тест должен соответствовать целям тестирования;
- Нужно определить значимость проверяемых знаний в общей системе проверяемых знаний;
- Должна быть обеспечена взаимосвязь содержания и формы теста;
- Тестовые задания должны быть правильными с точки зрения содержания (корректными);
- Тест должен соответствовать уровню современного состояния науки;
- Содержание теста должно быть комплексным и сбалансированным;
- Содержание теста должно быть системным, но, вместе с тем, вариативным.

Главные требования к системе компьютерного контроля заключаются в том, что:

- * тестовые вопросы и варианты ответов на них должны быть четкими и понятными по содержанию;
- * компьютерный тест должен быть простым в использовании;
- * в тестовую систему должна быть включена оценка степени правильности ответа на каждый заданный обучающемуся вопрос;
- * тестовых вопросов должно быть настолько много, чтобы совокупность этих вопросов охватывала весь материал, который обучающийся должен усвоить;
- * вопросы должны подаваться испытуемому в случайном порядке, чтобы исключить возможность механического запоминания их последовательности;
- * вопросы не должны начинаться с номера или какого-либо символического обозначения для того, чтобы исключить запоминание вопроса по порядку его следования или символу, его обозначающему;
- * варианты возможных ответов должны следовать так же в случайном порядке;
- * необходимо проводить учет времени, затраченного на ответы, и ограничивать это время.

Технология составления теста

1. Постановка целей и задач контроля.
2. Определение целей тестирования:
 - обучение (самостоятельный тренинг учащихся);
 - текущий контроль знаний (диагностика усвоения, отдельных тем и разделов);
 - рубежный контроль знаний;
 - итоговый контроль знаний (по всей программе).
3. Анализ и систематизация материала.
4. Разработка таблицы уровня сложности тестовых заданий, таблицы проверяемых в тесте понятий в соответствии с заданием.
5. Разработка тестовых заданий.

6. Экспертиза содержания и формы заданий (рецензирование) и корректировка.

7. Определение объема (количества тестовых заданий) в тесте и времени его выполнения.

8. Разработка методики тестирования, определение и расчет показателей оценки. Составляется элементарная шкала: количество тестовых заданий предъявленных к выполнению соотнесено с количеством правильных ответов. Определяется диапазон положительной оценки. Количество правильных ответов для получения зачета, оценки хорошо, отлично и т.д.

9. Апробация теста.

10. Корректировка и добавление новых заданий для улучшения системообразующих параметров теста на основании результатов апробации.

11. Формирование окончательного варианта теста.

12. Разработка инструкций для учащихся.

Из опыта работы

4-нче сыйныф

Рус телле укучылар өчен

А1 [г] авазы булган сүзне табыгыз:

- 1) гомер
- 2) унтугыз
- 3) игътибар
- 4) гүзэл

А2 Жөмлэлэрнең кайсыларында нокталар урынына *жс* хәрефе языла?

А) Авылыбыз ямь-яшел бак...аларга күмелгән.

Ә) Әбиемнең ...ебиләре сап-сары.

Б) Соңгы елларда яшьләр и...тимагый тормышта актив катнашалар.

В) Бу сүзләрне тәр...емә итеп язарга кирәк.

- 1) Ә,В
- 2) А,Ә
- 3) А,Б
- 4) Б,В

А3 Кайсы рәттәге сүзләрнең барысында да нокталар урынына бер үк хәреф языла?

- 1) Бөг...лмә, Арч..., Тэт...ш; 2) Чиста..., Питр...ч, Бу...; 3) Осл...н, Биект...у, М...мадыш; 4) Әлм...т, Алаб...га, Әлк...

A4 Хаталы сүзне табыгыз:

- 1) рәсем
- 2) кисәкчә
- 3) түгәрәк
- 4) сәяхәт

A5 Орфографик хаталы жөмләне табыгыз:

- 1) Әңгәмәдәшегезгә һәрвакыт игътибарлы булыгыз.
- 2) Без атнаны ике тапкыр дуcтым белән бию түгәрәгенә йорибез.
- 3) Билгеле булганча, ел саен башкалабызда халыкара фестивальләр үткәрелә.
- 4) Иртәнге сәгать алтыда алар мәктәп янында жыелдылар.

A6 Әйтелеше белән язылышы туры килмәгән сүзне табыгыз:

- 1) көндезге
- 2) жәйге
- 3) кышкы
- 4) кичке

A7 Тезмә сүзне табыгыз:

- 1) әфлисун
- 2) беренчелек
- 3) ат чабышы
- 4) тамашачы

A8 Кушма сүзне табыгыз:

- 1) исәп-хисап
- 2) кулъяулык
- 3) тәрбияче
- 4) язу өстәле

A9 Сүзтезмәнең дөрөс тәржемәсен табыгыз:

Любить искренне

- 1) ихлас яратырга
- 2) кешеләрне яратырга
- 3) чынлап ярат
- 4) яраткан кешем

A10 Кайсы жөмлөдәгә сүзгә *-нан* кушымчасы ялгана?

- 1) Жәен укучылар мәктәп бакчасы... эшләделәр.
- 2) Без шушы йорт... яшибез.
- 3) Мин алман дусларым... хат алдым.
- 4) Иртән мин укырга китәм, ә әнием эш... бара.

A11 Кайсы раслау дөрөс түгел?

- 1) *Әниемә* сүзендә 6 аваз бар.
- 2) *Кызыграк* сүзендә 8 аваз бар.
- 3) *Дәвам итегез* сүзендә 11 аваз бар.
- 4) *Кайдан* сүзендә 6 аваз бар.

1-вариант

1) Найди правильный перевод **икенче**

а) два; б) вдвоем; в) второй.

2) Переведи

а) сөйләргә телим;

б) татар теле түгәрәге;

в) эшли башлады;

г) укырга ярый;

3) Образуй названия профессии

Бакча, балык, китапханә.

4) Подбери антоним **көлә**

а) китә; б) бирде; в) елый; г) күңелсез.

5) Поставь вместо точек подходящие по смыслу глаголы (килә, килде, килер).

а) Кичә безгә әби

б) Бүген безгә кунак... .

в) Тиздән кара каргалар... .

б) Подбери синоним к слову **аз**

а) зур;

б) кечкенә;

В) күп;

Г) жылы.

7) Вставь пропущенные буквы

Т...г...рэк, м...й, ...рма, шик...р, б...тка, р...хмэт.

8) Найди окончания настоящего времени

а) -ган, -гән, -кан, -кән;

б) -а, -ә, -ый, -и;

в) -чы, -че;

г) -ма, -мә.

9) Менә яз житте. Кояш жылыта. Кар эри. Елгада боз ага. Жылы яктан кошлар кайта.

а) Выпиши слова отвечающие на вопрос **нәрсә?**

б) Выпиши глаголы. Определи время.

10) Напиши о Татарстане.

2 вариант

1) Найди правильный перевод **өчөбез**

а) втроем; б) три; в) третий

2) Переведи

а) эшлэргэ телим

б) математика түгэрэге;

в) уйный башлады;

г) үсэргэ ярый.

3) Образуй названия профессии

Нефть, язу, укыту.

4) Подбери антоним к слову **алды**

а) китэ; б) бирде; в) елый; г) күңелсез.

5) Поставь вместо точек подходящие по смыслу глаголы (кайта, кайтты, кайтыр).

а) Кичә Ләләнең әтисе фронттан... .

б) Бүген Ләләнең әтисе фронттан... .

в) Тиздән Ләләнең әтисе фронттан... .

6) Подбери синоним к слову **салкын**

а) зур;

б) кечкенә;

в) күп;

г) жылы.

7) Вставь пропущенные буквы

Шә...әр, д...үл...т, таб...г...ать, шаг...йрь, Б...гелмә, С...ембикә.

8) Найди окончания пршедшего времени

а) -ган, -гән, -кан, -кән;

б) -а, -ә, -ый, -и;

в) -чы, -че;

г) -ма, -мә.

9) Азат Казан шәһәрәндә яши. Аның әтисе заводта эшли. Кичә мәктәптә укулар бетте.

Азат авылга кайтыр.

а) Выпиши слова отвечающие на вопрос кем?

б) Выпиши глаголы. Определи время.

10) Напиши про лето

Основным результатом своей деятельности, я считаю, получение детьми прочных знаний, умений, навыков по татарскому языку и литературе. Умение их применять на практике. Обучение будет успешным, если знания, умения, навыки усваиваются учащимися в строгой последовательности, постепенно в порядке возрастающей сложности, чтобы школьник поднимался по ступеням, от простого к сложному.

Используя на уроке разные формы компьютерного тестирования в процессе обучения, способствует повышению интереса к изучаемому предмету, создает необходимый эмоциональный настрой на уроке, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.