

“Организация работы с тестовыми заданиями”

Работа предназначена для выступления на школьном мо

Тестирование как форма контроля знаний учащихся

Важным звеном процесса обучения является контроль знаний и умений обучающихся. Постепенный переход от традиционных форм контроля и оценивания знаний к компьютерному тестированию отвечает духу времени и общей концепции модернизации и компьютеризации российской системы образования.

Тест (test (англ.) – испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт) – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс.

Функции тестирования

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

1. Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

2. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

3. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Преимущества тестирования

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения учащимися каждой темы курса;
- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником;
- обеспечивает одновременную проверку знаний учащихся всего класса и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому уроку;
- правильно оформленный тест повышает интерес к предмету;
- позволяет индивидуализировать работу с учениками;
- экономия учебного времени при контроле знаний и оценке результатов обученности;
- применение тестов позволяет решать проблему саморазвития.

Но, наряду с положительными, есть и отрицательные стороны в применении тестов:

- тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи учащихся;
- выбор ответа может происходить наугад, учителю невозможно проследить логику рассуждений учащихся.

Основные формы тестовых заданий

1. Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

Среди этих заданий выделяются такие разновидности, как:

1.1 Выбор одного правильного ответа по принципу: один - правильный, все остальные (один, два, три и т.д.) - неправильные.

1.2. **Выбор нескольких правильных ответов.**

1.3. **Выбор одного, наиболее правильного ответа.**

Каждый из ответов в целом правдоподобен, однако 1-й и 2-й ответ является не полными. Не верен и 4-й ответ, поскольку минеральные соли не относятся к органическим веществам.

2. Задания открытой формы.

Задания сформулированы так, что готового ответа нет; нужно сформулировать и вписать ответ самому, в отведенном для этого месте.

3. Задания на установление соответствия, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

4. Задания на установление правильной последовательности (вычислений, действий, шагов, операций, терминов в определениях).

Выбор формы зависит

от:

- цели тестирования,
- содержания теста,
- технических возможностей,
- уровня подготовленности преподавателя в области теории и методики тестового контроля знаний.

Самым лучшим можно считать тест, в котором заложено широкое содержание, и оно охватывает более глубокие уровни знаний.

Разработчики тестов должны придерживаться следующих принципов:

- Тест должен соответствовать целям тестирования;
- Нужно определить значимость проверяемых знаний в общей системе проверяемых знаний;
- Должна быть обеспечена взаимосвязь содержания и формы теста;
- Тестовые задания должны быть правильными с точки зрения содержания (корректными);
- Тест должен соответствовать уровню современного состояния науки;
- Содержание теста должно быть комплексным и сбалансированным;
- Содержание теста должно быть системным, но, вместе с тем, вариативным.

Главные требования к системе компьютерного контроля заключаются в том, что:

- * тестовые вопросы и варианты ответов на них должны быть четкими и понятными по содержанию;
- * компьютерный тест должен быть простым в использовании;
- * в тестовую систему должна быть включена оценка степени правильности ответа на каждый заданный обучающемуся вопрос;
- * тестовых вопросов должно быть настолько много, чтобы совокупность этих вопросов охватывала весь материал, который обучающийся должен усвоить;
- * вопросы должны подаваться испытуемому в случайном порядке, чтобы исключить возможность механического запоминания их последовательности;
- * вопросы не должны начинаться с номера или какого-либо символического обозначения для того, чтобы исключить запоминание вопроса по порядку его следования или символу, его обозначающему;
- * варианты возможных ответов должны следовать так же в случайном порядке;
- * необходимо проводить учет времени, затраченного на ответы, и ограничивать это время.

Технология составления теста

1. Постановка целей и задач контроля.
2. Определение целей тестирования:
 - обучение (самостоятельный тренинг учащихся);
 - текущий контроль знаний (диагностика усвоения, отдельных тем и разделов);
 - рубежный контроль знаний;
 - итоговый контроль знаний (по всей программе).
3. Анализ и систематизация материала.
4. Разработка таблицы уровня сложности тестовых заданий, таблицы проверяемых в тесте понятий в соответствии с заданием.
5. Разработка тестовых заданий.

6. Экспертиза содержания и формы заданий (рецензирование) и корректировка.

7. Определение объема (количества тестовых заданий) в тесте и времени его выполнения.

8. Разработка методики тестирования, определение и расчет показателей оценки. Составляется элементарная шкала: количество тестовых заданий предъявленных к выполнению соотнесено с количеством правильных ответов. Определяется диапазон положительной оценки. Количество правильных ответов для получения зачета, оценки хорошо, отлично и т.д.

9. Апробация теста.

10. Корректировка и добавление новых заданий для улучшения системообразующих параметров теста на основании результатов апробации.

11. Формирование окончательного варианта теста.

12. Разработка инструкций для учащихся.

Из опыта работы

4-нче сыйныф

Рус телле укучылар өчен

А1 [г] авазы булган сүзне табыгыз:

- 1) гомер
- 2) унтугыз
- 3) игътибар
- 4) гүзэл

А2 Жөмлэлэрнең кайсыларында нокталар урынына *жс* хәрефе языла?

А) Авылыбыз ямь-яшел бак...аларга күмелгән.

Ә) Әбиемнең ...ебиләре сап-сары.

Б) Соңгы елларда яшьләр и...тимагый тормышта актив катнашалар.

В) Бу сүзләрне тәр...емә итеп язарга кирәк.

- 1) Ә,В
- 2) А,Ә
- 3) А,Б
- 4) Б,В

А3 Кайсы рәттәге сүзләрнең барысында да нокталар урынына бер үк хәреф языла?

- 1) Бөг...лмә, Арч..., Тэт...ш; 2) Чиста..., Питр...ч, Бу...; 3) Осл...н, Биект...у, М...мадыш; 4) Әлм...т, Алаб...га, Әлк...

A4 Хаталы сүзне табыгыз:

- 1) рәсем
- 2) кисәкчә
- 3) түгәрәк
- 4) сәяхәт

A5 Орфографик хаталы жөмләне табыгыз:

- 1) Әңгәмәдәшегезгә һәрвакыт игътибарлы булыгыз.
- 2) Без атнаны ике тапкыр дуcтым белән бию түгәрәгенә йорибез.
- 3) Билгеле булганча, ел саен башкалабызда халыкара фестивальләр үткәрелә.
- 4) Иртәнге сәгать алтыда алар мәктәп янында жыелдылар.

A6 Әйтелеше белән язылышы туры килмәгән сүзне табыгыз:

- 1) көндөзгә
- 2) жәйге
- 3) кышкы
- 4) кичке

A7 Тезмә сүзне табыгыз:

- 1) әфлисун
- 2) беренчелек
- 3) ат чабышы
- 4) тамашачы

A8 Кушма сүзне табыгыз:

- 1) исәп-хисап
- 2) кулъяулык
- 3) тәрбияче
- 4) язу өстәле

A9 Сүзтезмәнең дөрөс тәржемәсен табыгыз:

Любить искренне

- 1) ихлас яратырга
- 2) кешеләрне яратырга
- 3) чынлап ярат
- 4) яраткан кешем

A10 Кайсы жөмлөдәгә сүзгә *-нан* кушымчасы ялгана?

- 1) Жәен укучылар мәктәп бакчасы... эшләделәр.
- 2) Без шушы йорт... яшибез.
- 3) Мин алман дусларым... хат алдым.
- 4) Иртән мин укырга китәм, ә әнием эш... бара.

A11 Кайсы раслау дөрөс түгел?

- 1) *Әниемә* сүзендә 6 аваз бар.
- 2) *Кызыграк* сүзендә 8 аваз бар.
- 3) *Дәвам итегез* сүзендә 11 аваз бар.
- 4) *Кайдан* сүзендә 6 аваз бар.

1-вариант

1) Найди правильный перевод **икенче**

а) два; б) вдвоем; в) второй.

2) Переведи

а) сөйләргә телим;

б) татар теле түгәрәге;

в) эшли башлады;

г) укырга ярый;

3) Образуй названия профессии

Бакча, балык, китапханә.

4) Подбери антоним **көлә**

а) китә; б) бирде; в) елый; г) күңелсез.

5) Поставь вместо точек подходящие по смыслу глаголы (килә, килде, килер).

а) Кичә безгә әби

б) Бүген безгә кунак... .

в) Тиздән кара каргалар... .

б) Подбери синоним к слову **аз**

а) зур;

б) кечкенә;

В) күп;

Г) жылы.

7) Вставь пропущенные буквы

Т...г...рэк, м...й, ...рма, шик...р, б...тка, р...хмэт.

8) Найди окончания настоящего времени

а) -ган, -гән, -кан, -кән;

б) -а, -ә, -ый, -и;

в) -чы, -че;

г) -ма, -мә.

9) Менә яз җитте. Кояш жылыта. Кар эри. Елгада боз ага. Жылы яктан кошлар кайта.

а) Выпиши слова отвечающие на вопрос **нәрсә?**

б) Выпиши глаголы. Определи время.

10) Напиши о Татарстане.

2 вариант

1) Найди правильный перевод **өчөбез**

а) втроем; б) три; в) третий

2) Переведи

а) эшлэргэ телим

б) математика түгэрэге;

в) уйный башлады;

г) үсэргэ ярый.

3) Образуй названия профессии

Нефть, язу, укыту.

4) Подбери антоним к слову **алды**

а) китэ; б) бирде; в) елый; г) күңелсез.

5) Поставь вместо точек подходящие по смыслу глаголы (кайта, кайтты, кайтыр).

а) Кичә Ләләнең әтисе фронттан... .

б) Бүген Ләләнең әтисе фронттан... .

в) Тиздән Ләләнең әтисе фронттан... .

6) Подбери синоним к слову **салкын**

а) зур;

б) кечкенә;

в) күп;

г) жылы.

7) Вставь пропущенные буквы

Шә...әр, д...үл...т, таб...г...ать, шаг...йрь, Б...гелмә, С...ембикә.

8) Найди окончания прошедшего времени

а) -ган, -гән, -кан, -кән;

б) -а, -ә, -ый, -и;

в) -чы, -че;

г) -ма, -мә.

9) Азат Казан шәһәрәндә яши. Аның әтисе заводта эшли. Кичә мәктәптә укулар бетте.

Азат авылга кайтыр.

а) Выпиши слова отвечающие на вопрос **кем?**

б) Выпиши глаголы. Определи время.

10) Напиши про лето

Основным результатом своей деятельности, я считаю, получение детьми прочных знаний, умений, навыков по татарскому языку и литературе. Умение их применять на практике. Обучение будет успешным, если знания, умения, навыки усваиваются учащимися в строгой последовательности, постепенно в порядке возрастающей сложности, чтобы школьник поднимался по ступеням, от простого к сложному.

Используя на уроке разные формы компьютерного тестирования в процессе обучения, способствует повышению интереса к изучаемому предмету, создает необходимый эмоциональный настрой на уроке, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.