

# ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ ЧЕРЧЕНИЯ

---

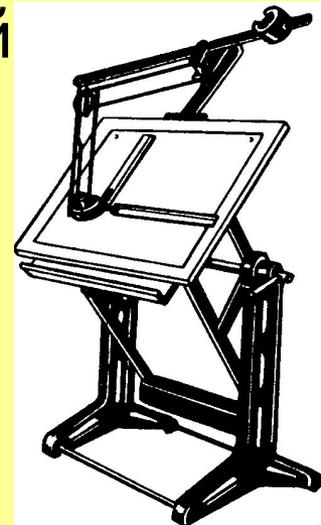
## С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

ВЫПОЛНИЛА УЧИТЕЛЬ  
ЧЕРЧЕНИЯ  
ФАДЕЕВА И.А.



# СОДЕРЖАНИЕ

- Значение черчения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Обучение при опоре на зону ближайшего развития ученика.
- Развитие мотивации к учебному процессу.
- Применение ИКТ.
- Применение различных видов педагогической поддержки.
- Учёт закономерностей психического развития и индивидуальных психологических особенностей личности ребенка на уроках.
- Развитие речи.
- Формирование технологической культуры.
- Развитие компетентности в решении проблем.
- Разработка диагностического обеспечения.



# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ



Развитие технического и образного мышления

Формирование измерительных навыков

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук

**ЧЕРЧЕНИЕ**

Формирование пространственных представлений

Формирование графической грамотности

Развитие речи и пополнение словарного запаса

Расширение и усложнение индивидуальных и интеллектуальных ресурсов личности



# ОБУЧЕНИЕ ПРИ ОПОРЕ НА ЗОНУ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ УЧЕНИКА



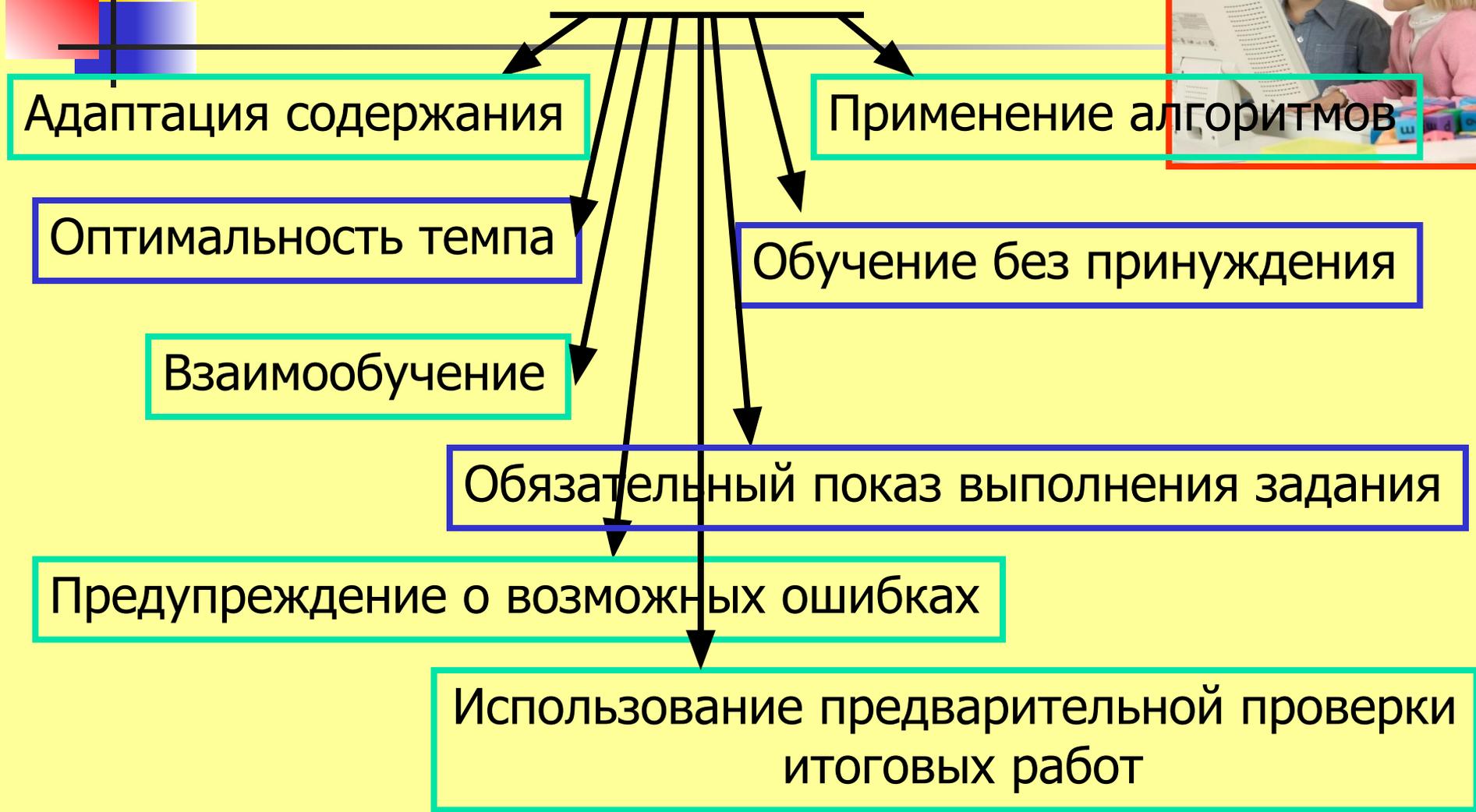
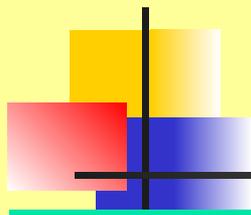
# РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ



- Разноуровневое дифференцированное обучение.
- Проведение нестандартных уроков: составление и разгадывание кроссвордов, написание объявления пером и тушью, применение компьютерных программ.
- Визуализация процесса обучения.
- Создание ситуации успеха.
- Применение педагогической поддержки.
- Создание чертежа и детали на компьютере с помощью программы Компас.
- Составление узора из геометрических фигур в графическом редакторе Paint.



# ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ



## **8 класс Алгоритм выполнения эскиза детали**

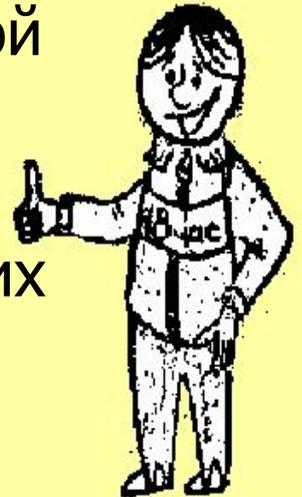
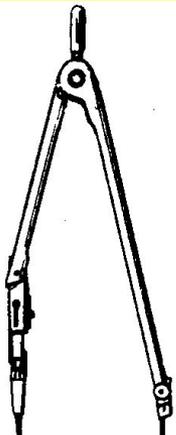
- .Анализ геометрической формы детали.
- .Определение количества видов на чертеже, главного вида.
- .Вычерчивание рамки и основной надписи.
- .Построение осевых и центровых линий.
- .Очерчивание габаритных прямоугольников тонкими линиями с учетом того, чтобы оставить место для нанесения размеров.
- .Нанесение внешних (видимых) контуров детали.
- .Нанесение внутренних (штриховые линии) контуров детали.
- .Нанесение выносных и размерных линий.
- .Обмер детали (линейка или штангенциркуль) и нанесение размерных чисел.
- .Обводка.
- .Заполнение основной надписи (название детали, материал, кто и когда выполнил).
- .Проверка эскиза.

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Ведение и применение словаря терминов на уроках.
- Использование специальной терминологии даже в классе с очень низким уровнем обучаемости.
- Использование наглядных образцов технических изделий, которые учащиеся должны назвать.
- Применение таблиц по черчению, где основные термины присутствуют (например, при изучении темы «Резьбовые соединения», «Плоскости проекций» и др.);
- Исправление ошибок речи учащихся (например, дырка вместо отверстия, вид сбоку вместо вида слева и др.).
- Чтение чертежей деталей, при необходимости, используя алгоритмы (сначала несложных, затем, включающих сечения и разрезы, сборочных чертежей и наконец, - строительных чертежей).

# ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

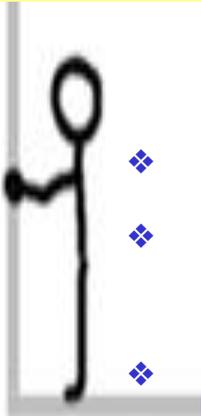
- Воспитание интереса к науке и технике.
- Развитие технического мышления (определение уровня с помощью теста Беннета).
- Развитие графической и информационной культуры.
- Привитие культуры труда и человеческих отношений.



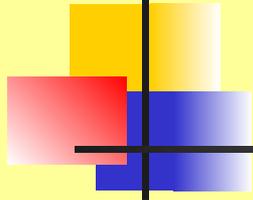
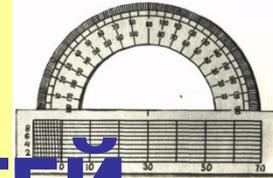
# РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ

Развитие следующих качеств личности – настойчивости, целеустремленности, уверенности в преодолении трудностей, умения мобилизовать энергию.

- ❖ Формирование навыков самостоятельной работы, способности критически оценивать свою работу, ответственно относиться к её выполнению.
- ❖ Использование алгоритмов и разделение сложного задания на составляющие (определение последовательности выполнения ведет к формированию рациональных приемов самостоятельной деятельности, активизирует мышление, память и органы чувств учащихся).
- ❖ Формирование умения выявлять собственные ошибки.
- ❖ Использование опор различного типа (таблицы, опорные конспекты);
- ❖ Использование педагогической поддержки учителя.



# УЧЁТ ПСИХИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА



## ■ Психологические особенности:

- 1) Особенности эмоциональной среды-тревожность, агрессивность.
- 2) Особенности личности:  
самооценка – завышенная или заниженная,  
темперамент – сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик,  
способности, акцентуация характера – безвольный,  
подражательный, замкнутый, возбудимый, чувствительный.
- 3) Каналы восприятия-аудиальный, визуальный, кинестетический).

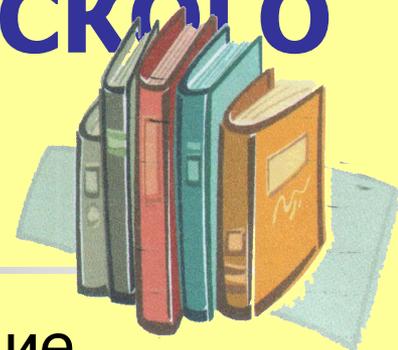
## ■ Индивидуальные особенности:

леворукость, зрение и др. медицинские показания.

## ■ Познавательная сфера:

интеллектуальное развитие (I - IV уровень развития),  
память (зрительная, слуховая, объем памяти),  
мышление, речь, внимание (концентрация, устойчивость,  
объем внимания), восприятие.

# РАЗРАБОТКА ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ



- Диагностика с разбивкой тем на подлежащие усвоению знания, умения и навыки позволяет выйти на уровень, предусмотренный государственными стандартами.
- Круговые диаграммы по типу диагностики Т.Д. Зиневиц - Евстигнеевой и Л.А. Нисневич «Как помочь «особому» ребенку» позволяют определить зону ближайшего развития учащихся и при необходимости скорректировать работу учителя.
- Отслеживание результатов по графическим работам позволяет проследить за продвижениями учащихся с целью выявления умений, над которыми необходимо работать в следующем учебном году.
- Итоговая диагностика результатов обучения позволяет регулировать проблему управления учебной деятельностью учащихся, просчитывать возможные ошибки, находить способы их исправления, минимизировать отрицательные эффекты.