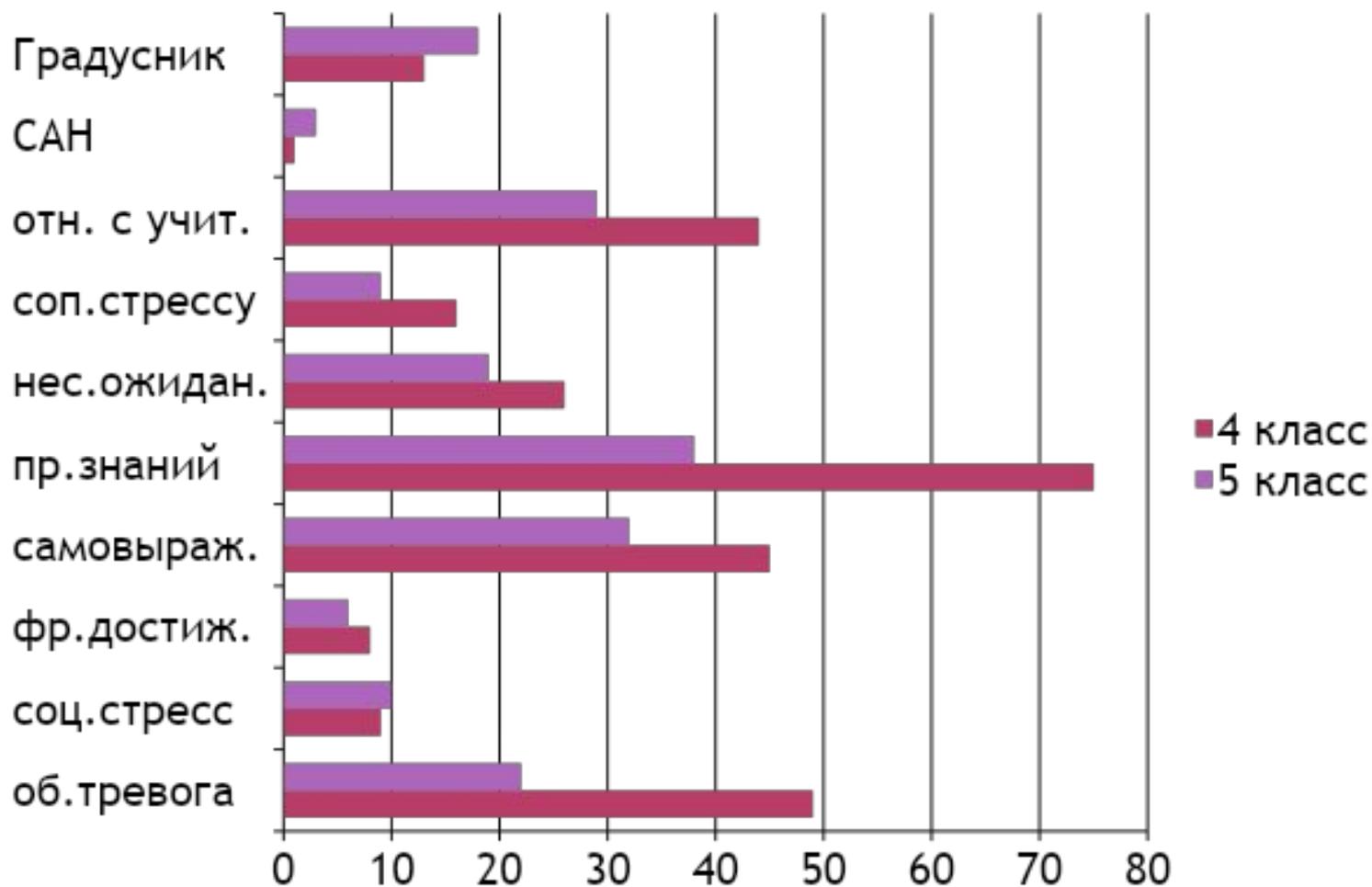


# УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО- БЛАГОПОЛУЧНОГО УЧЕНИКА.

Составитель : Гущина В.Н.

# НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ТРЕВОЖНОСТИ



# ПРИЧИНЫ ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ

## ВНИМАНИЕ

- Потребность в получении особого внимания учителя, одноклассников

## ВЛАСТЬ

- Потребность быть главными

## Избегание неудачи

- Потребность в сохранении существующей самооценки, эмоциональной стабильности

## МЕСТЬ

- Потребность отомстить за реальную или вымышленную обиду, восстановить свои границы, эмоциональную стабильность.

|                 | внимание  | власть   | мечь   | избегание   |
|-----------------|---|--|--|---|
| Эмоции учителя  | Раздражение<br>возмущение                                 | Гнев,<br>негодование,<br>может быть,<br>страх                            | Обида, боль в<br>дополнение к<br>негодованию<br>и страху   | Гнев,<br>негодование,<br>может быть,<br>страх                                 |
| Реакции Учителя | Сделать<br>замечание,<br>выговор,<br>произнести<br>угрозу | Желание<br>прекратить<br>выходку с<br>помощью<br>физического<br>действия | Немедленно<br>ответить<br>силой или<br>уйти от<br>ситуации | Обида, боль<br>в дополнение<br>к<br>негодованию<br>и страху                   |
| Реакции ученика | Временно<br>прекращают<br>выходку                         | Прекарачают<br>выходку,<br>когда решат<br>сами                           | Прекарачают<br>выходку,<br>когда решат<br>сами             | Попадают в<br>зависимость<br>от учителя,<br>продолжают<br>ничего не<br>делать |

|                              | внимание  | власть  | месть   | Избегание неудачи  |
|------------------------------|---|---|---|--|
| Социальные причины поведения | Эмоциональная холодность родителей, внимание уделяется «плохому», а не хорошему поведению | Мода на «сильную личность» (индивидуальная реализация), отсутствие конструктивного подчинения в окружении ребенка | Рост насилия в обществе, применение взрослыми санкций, угроз, шантажа | Слишком высокие требования родителей и учителей. Стиль «красного карандаша» упор на соревнование |
| Сильные стороны поведения    | Потребность в контакте с учителем   | Смелость, лидерские способности, независимость мышления, сопротивление влияниям                                   | Способность защищать себя от боли                                     | Повышенная требовательность к себе у перфекционистов   |

# РЕАКЦИИ, УСИЛИВАЮЩИЕ НАПРЯЖЕННОСТЬ СИТУАЦИИ

- повышаем голос, произносим фразу типа: «Учитель здесь пока еще я»,
- оставляем последнее слово за собой,
- используем такие позы и жесты, которые «давят»: сжатые челюсти и сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»,
- разговариваем с сарказмом, даем оценку характеру ученика,
- действуем с превосходством,
- втягиваем в конфликт других людей, непричастных к нему,
- настаиваем на своей правоте,
- читаем морали,
- ставим учеников в угол, выгоняем из класса,
- оправдываемся, защищаемся или «даем взятку»,
- формулируем обобщения типа: «Вы все одинаковы»,
- изображаем негодование,
- придираемся, изводим кого-то придирками,
- передразниваем учеников,
- сравниваем одного ученика с другим,
- командуем, требуем, давим,
- поощряем ученика, фактически награждая его за «плохое» поведение.

# ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛАКТИКИ

## ⊙ Демонстративного поведения

1. Больше внимания уделять хорошему поведению.
2. Учитывать учеников, просящих внимания, когда они в этом очень нуждаются.

## ⊙ Властного поведения

1. Уход от конфронтации и снижение напряженности.
2. Передача ученику части своей организаторской власти.

## ⊙ Мстительного поведения

1. Уход от конфронтации и снижение напряженности.
2. Передача ученику части своей организаторской власти.

## ⊙ Поведения, направленного на избегание неудачи

1. Помочь ученику сменить установку «Я не могу» на «Я могу».
2. Помочь в преодолении социальной изоляции путем включения ученика в отношения с другими людьми.