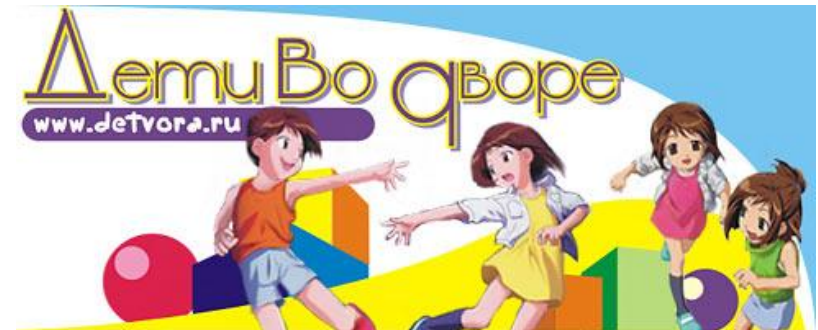


ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЕ «ШКОЛА
2100»

Когда мы были маленькими...



мы играли во дворе
и знали только то,
что нас окружает

Теперь дети изменились.

Как дети должны учиться объяснять мир в начальной школе?



Специфика программы «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

две главные линии развития (цели)

УМЕТЬ ОБЪЯСНЯТЬ
МИР

Систематизация
опыта детей –
картина мира



УМЕТЬ ОБЪЯСНЯТЬ
СВОЕ ОТНОШЕНИЕ
К МИРУ



Осмысление
детьми своих
эмоциональных
оценок

Картина окружающего мира – система понятий

1 класс

2 класс



3 класс

4 класс

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p>	<p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>	<p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><i>Слушать и понимать</i> речь других.</p> <p>Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p>

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;

объяснять влияние притяжения Земли;
связывать события на Земле с
расположением и движением Солнца и
Земли;

наблюдать за погодой и описывать её;
уметь определять стороны света по
солнцу и по компасу;
пользоваться глобусом и картами,
находить и показывать на них части
света, материка и океаны;
называть основные природные зоны и
их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру

оценивать правильность поведения
людей в природе;

уважительно относиться к другим
народам, живущим на Земле.

**1-я линия развития –
уметь объяснять мир:**

**2-я линия развития – уметь
определять своё отношение к миру**

Часть 1. Обитатели Земли

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
приводить примеры живых организмов разных «профессий»

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Часть 2. Моё Отечество

узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
по году определять век, место события в прошлом;
отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.
Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

Часть 1. Человек и природа

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

Часть 2. Человек и человечество

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали)

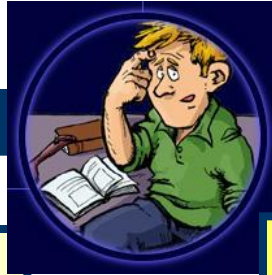
Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Сравнение традиционного урока с «новым» уроком



Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников**
2. Объявление темы **учителем**
3. Объяснение темы **учителем**
4. Закрепление знаний **учениками**

Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**
2. Актуализация **учениками** своих знаний
3. Поиск решения проблемы **учениками**
4. Выражение решения.
5. Применение знаний **учениками**

Технологии обучения в формировании личностных и метапредметных результатов.

- *Технология проблемного диалога;*
- *Технология оценивания;*
- *Технология продуктивного чтения;*
- *Технология проектной деятельности.*

Проблемно-диалогической технология 1 класс.

- Расскажи, что изображено на рисунке.



- ?! Что делают животные осенью? А что делают растения?

Осенью животные и растения готовятся к зиме.

Урок по проблемно-диалогической технологии

Тема 10. ГДЕ НА ЗЕМЛЕ ТЕПЛЕЕ?



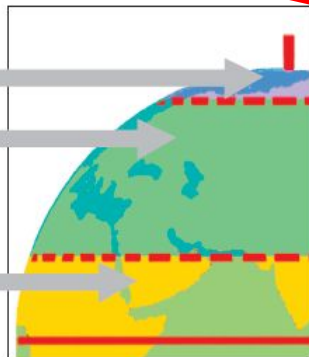
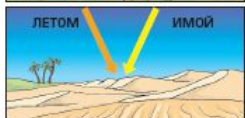
Лена: Теплее на юге. Там даже зимой жарко.
Миша: А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида!

? А ты как думаешь: где теплее?

Путешествие по глобусу

Солнечные лучи приносят на землю не только свет, но и тепло. Лена с Мишей представили себя маленькими человечками. Они путешествовали по глобусу, стоящему на столе у лампы, и рисовали солнечные лучи в полдень.

- Какие лучи греют сильнее: прямые или косые?



- Сравни летние лучи на трёх рисунках. Где они греют сильнее? Сравни также, как греет зимнее солнце.

Диалог героев –
создание проблемной
ситуации

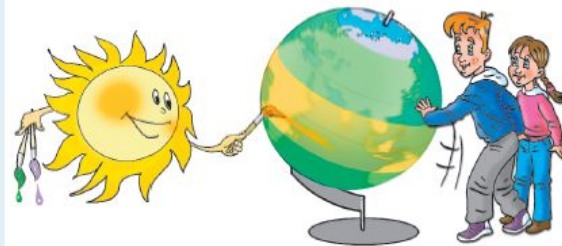
Проблемный вопрос

Вопросы для
организации
беседы на уроке

Вывод урока
(минимум)

Пояса освещённости

В путешествии по глобусу ребята догадались, почему холодные и тёплые области Земли имеют вид поясов.



- Назови все пояса освещённости и сосчитай, сколько их получилось. Сделай вывод: где на Земле теплее?

– Ну, теперь ты знаешь, где на Земле теплее? – спросил сестру Миша.
– Знаю. От Северного полюса на юг, к экватору, становится всё теплее, – ответила Лена.
– И от Южного полюса на север, к экватору, – тоже становится теплее, добавил Миша.

Количество солнечного тепла растёт от полюсов к экватору. На земле есть пять поясов: два холодных, два умеренных и один жаркий.

Полярный круг, тропик

1. Почему тёплые и холодные области имеют вид поясов?
2. Бывает ли в умеренном поясе жарко? Когда?
... Бывает ли в жарком поясе холодно?

В 3-м классе дети полностью осваивают технологию проблемного диалога (организационные общеучебные умения)

Тема 6. БОЛЬШОЙ КРУГОВОРОТ ВЕЩЕСТВ



Лена: Жаль, что вещи сами не убираются на место. Почему пыль всё время накапливается? Даже с растений её приходится стирать. Кто же в природе всё убирает?

Миша: В доме порядок поддерживают жители. Наверное, и в природе её жители поддерживают порядок.

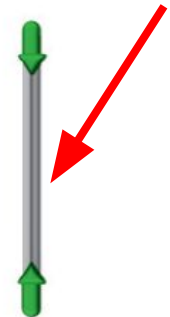


Как поддерживается порядок в биосфере?



- Какие главные «профессии» жителей биосферы ты знаешь?
- Какую роль в экосистеме играют «кормильцы», «едоки» и «мусорщики»? Почему они не могут обходиться друг без друга?
- Можно ли жить в доме, не нарушая порядка?
- Как ты помогаешь поддерживать порядок дома?
- Посмотрим, как поддерживается порядок в нашем доме. Объясни, что поступает в дом и что «выходит» из него.

Проблемная ситуация



Проблемный вопрос

Вопросы актуализации, переходящие в беседу

Новая технология ОЦЕНКИ учебных успехов (поддержка в ДНЕВНИКАХ)

Традиции
оценивания

Технология оценки
учебных успехов

ЧТО?

Оценка = отметка

Отметка – за
продуктивные решения

КТО?

Учитель

Самооценка ученика
в диалоге с учителем



мини
макс

ГДЕ?

Даты и темы

Таблица требований

КОГДА?

«Накопляемость
отметок»

Текущие – по желанию,
Тематические - обязательны

КАК?

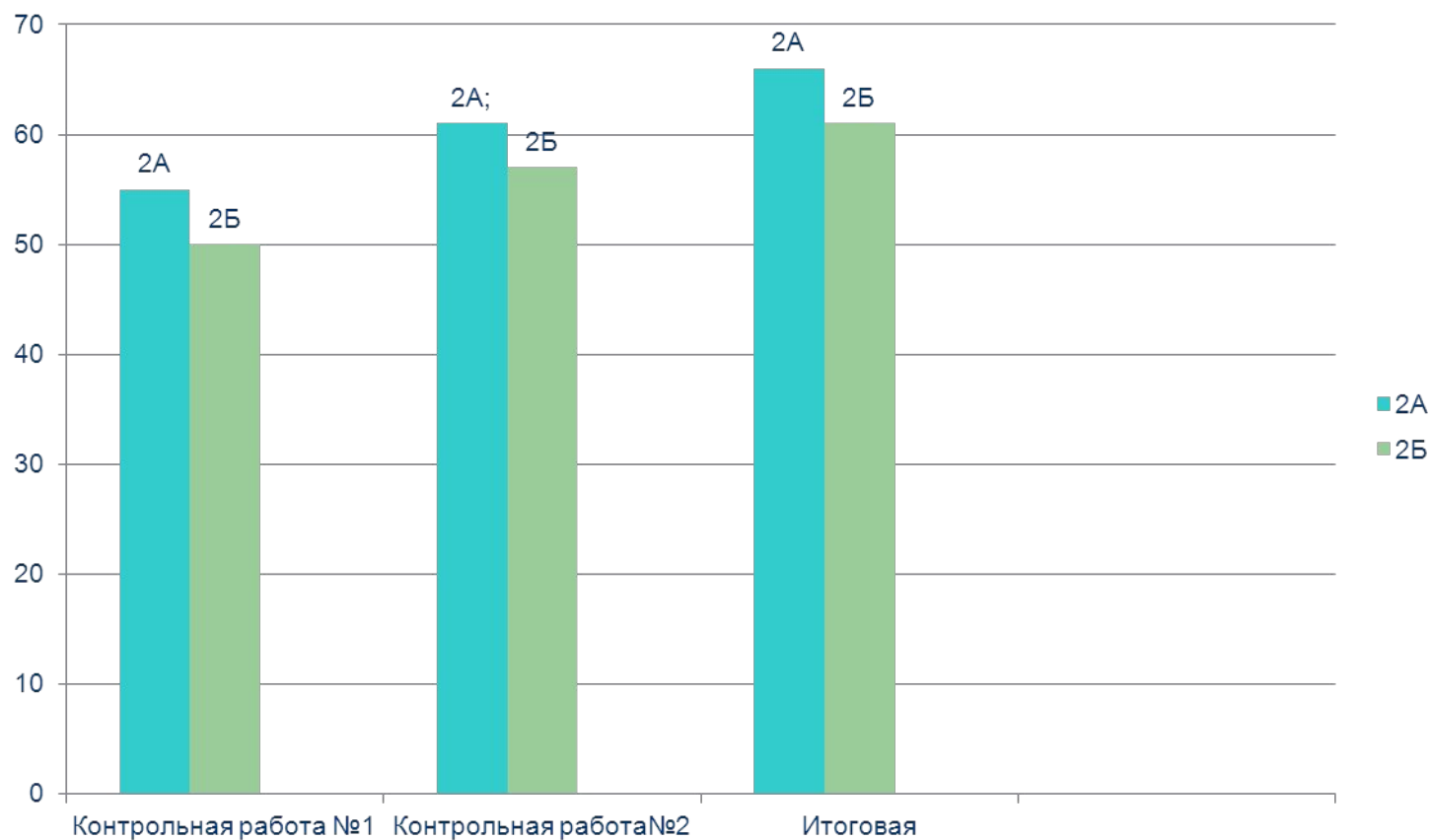
5, 4, 3, 2.

Уровни успешности:
Необходимый. Программный. Макс.

Продуктивное чтение

- **Осмыслить** задание (что надо сделать?)
- **Найти** нужную информацию (текст, рис.)
- **Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- **Сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что, во-первых..., во-вторых... и т.д.»
- **Дать полный ответ**, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Предметные результаты по предмету «Окружающий мир» 2 класс 2012-13 учебный год



Предметные результаты по предмету «Окружающий мир» 3 класс 2013-14 учебный год

