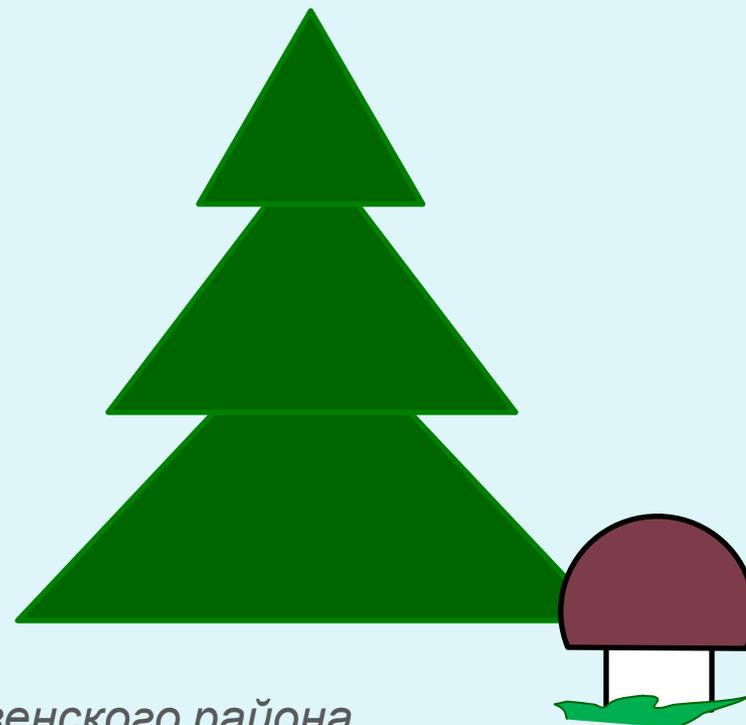
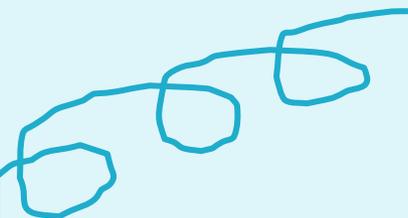
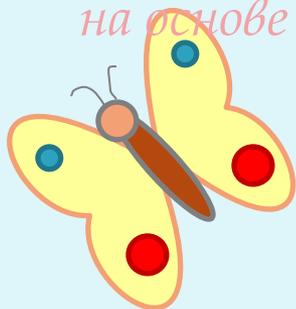
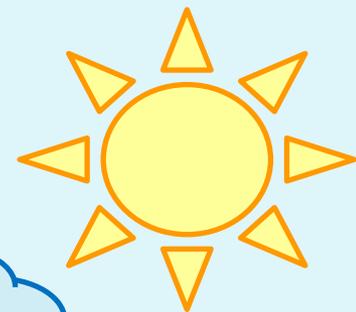


# «*Картинки помогают*

*говорить»* занятий с заикающимися дошкольниками

*на основе взаимодействия детей, педагогов и родителей)*



ГБДОУ № 116 Фрунзенского района  
Учитель-логопед Князева Ирина Валерьевна

# *Актуальность*

Заикание – тяжёлое расстройство речи, характеризующееся нарушением её темпа и ритма вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

В настоящее время заикание у дошкольников всё чаще диагностируется в сочетании с общим недоразвитием речи, полиморфным нарушением звукопроизношения. Кроме того, речевой дефект осложняется нарушениями памяти, внимания, мышления, расстройствами поведения и эмоционально-волевой сферы. Малый словарный запас, разнообразные аграмматизмы, неумение составлять развёрнутые предложения, невозможность устанавливать связи между сюжетными картинками, понимать смысл рассказа, запоминать и пересказывать текст значительно усложняют коррекционную работу, направленную на устранение заикания.

Использование рисуночного письма помогает формировать и закреплять навык плавной и слитной речи без заикания, развивать правильное речевое дыхание, совершенствовать грамматический строй речи и связную речь, пополнять и активизировать словарный запас на основе разнообразного речевого материала – потешек, стихотворений, сказок, диалогов, рассказов.

## *Цель:*

формировать, развивать и совершенствовать навык правильной плавной и слитной речи без заикания.

## *Задачи:*

- развивать правильное речевое дыхание – своевременный спокойный вдох без подъёма плеч, длительный выдох в процессе говорения;
- развитие грамматического строя речи, словарного запаса, связной речи;
- формирование и развитие навыка диалогической речи;
- формирование правильного темпа и ритма речи, развитие её интонационной выразительности;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- развитие навыков речевого общения.

## Ход работы



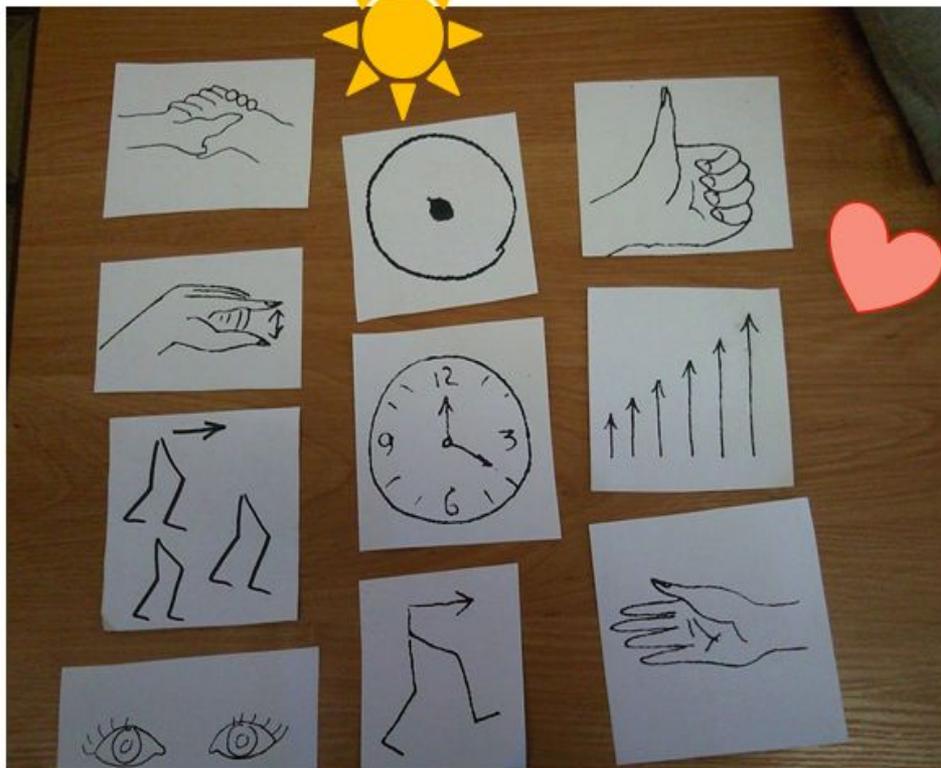
# Знакомство со словариком

здравствуйте

в

сейчас

хорошо



приходите



смотри

иду

вот



Для того, чтобы дети научились «читать» предложения, стихи, рассказы, сказки, «записанные» с помощью рисуночного письма, первоначально мы знакомим их с возможными изображениями разных слов в рисунках. Для этого создан целый словарь.

# Зарисовывание нового слова



«сейчас»



Ознакомившись с каким-либо словом-рисунком, дети самостоятельно зарисовывают его в своих тетрадках.  
При встрече с незнакомым ранее словом, отсутствующим в словарики, мы объясняем его значение детям

# Придумывание предложений с новыми словами



«Я еду на велосипеде.»



«Мальчик едет на машине.»



«Утром дети идут в детский сад.»

После знакомства с каждым новым словом-символом дети начинают использовать его при составлении и зарисовывании разнообразных по лексической наполняемости, грамматической и синтаксической структурам предложений.

# Составление предложений по карточкам



«Бабушка Танюше  
подарила куклу.»



«Приходите в огород  
посмотреть, как все растёт»

Предложения можно не только зарисовывать, но и составлять из карточек с изображёнными на них словами-символами. Это могут быть фразы, предложенные педагогом или составленные самостоятельно.

Виды работ с данными карточками многочисленны, разносторонни и интересны, позволяют решить многие коррекционные задачи. Так, с помощью карточек легко составить предложение с заданным словом,

# Заучивание коротких потешек и стихов, объяснение символов нарисованного



- ВОДИЧКА, ВОДИЧКА

- ГЛАЗОНЬКИ

- ЩЕЧКИ

- РОТОК

В коррекционной работе, направленной на устранение заикания, первоначально используется наиболее простой речевой материал – небольшие по объёму потешки с малым количеством слов в каждой стихотворной строке. Потешки понятны детям любого дошкольного возраста, их несложно изобразить с помощью рисуночного письма. Короткие строчки позволяют отрабатывать навыки правильного речевого дыхания даже у малышей.