

**Индивидуальная образовательная  
программа по русскому языку  
ученицы 11 а класса  
Ступка Дианы  
на 2011 – 2012 учебный год**

Учитель русского языка и литературы  
Лепаева В. Н.

# Цель:

- повышение грамотности учащегося;
- свободное применение орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- умение находить новую информацию в разных источниках; перерабатывать полученную информацию (анализ, обобщение, систематизация, классификация, сравнения)

# Задачи:

- формирование прочных орфографических умений и навыков;
- обучение учащегося умению самостоятельно пополнять свои знания ; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой;
- обучение учащегося умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие способности применять знания по русскому языку в повседневной жизни в учебной деятельности, в целях самообразования и повышения интеллектуального уровня.

# Характеристика деятельности учащегося

Знать:

- грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи;
- изобразительно-выразительные возможности морфологических форм ;
- принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения ;

Уметь:

- владеть орфографической грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- различать и узнавать части речи по грамматическим формам и морфологическим признакам ;
- производить морфологический разбор частей речи.

## Календарно – тематическое планирование

Раздел программы	Тема урока и программное содержание	Вид контроля	Форма работы	Способы оценивания
<p>1 -2</p> <p><b>Морфология и орфография</b> (17 часов)</p> <p>3</p>	<p><b>Обобщающее повторение частей речи.</b> Грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. <b>Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи,</b> <b>словообразование и правописание.</b> Роль лексического, морфологического и синтаксического разбора при написании слов различной структуры и значения.</p>	<p>Предварительный контроль</p> <p>Текущий контроль (практическая работа)</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Составление конспекта самостоятельно</p> <p>Составление схемы – алгоритма (с учителем)</p>	<p>тестирование</p>

Раздел программы	Тема урока и программное содержание	Вид контроля	Форма работы	Способы оценивания
4 -5	<i>Трудные вопросы правописания Н и НН в разных частях речи</i>	Периодический контроль (самостоятельная работа)	Индивидуальная	Тестирование
6 -7	<i>Правописание НЕ и НИ с разными частями речи</i>			
8-9	<i>Правописание наречий</i>			
10-11	<i>Мягкий знак на конце слов после шипящих</i>			
10-11	<i>Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.</i>	Итоговый контроль	Изучение материала с учителем	самооценка
12 -13	<i>Правописание глаголов.</i>			
-14	<i>Правописание причастий.</i>			
15 -15	<i>Слитное, раздельное и дефисное написания</i>			
17	<i>КД контрольный диктант и его анализ</i> <i>Резервный урок</i>		<i>Самостоятельная работа (составление теста)</i>	

## Ожидаемые результаты

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- производить морфологический разбор слова.
  
- овладеть приемами отбора и систематизации материала на тему «Морфология», «Орфография»; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- правильно излагать свои мысли в письменной и устной форме.