



**Методики
мониторинга
личностных,
предметных и
метапредметных
результатов обучающихся
в условиях новых ФГОС**



Скрытые риски работы по договорам



Культур



Перегруженность
отчётами



Неумение увязать
теорию с практикой



Обилие ЦУ



Категоричность
ЦУ



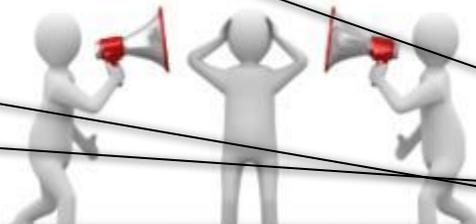
Авторитарнос
в преподавани



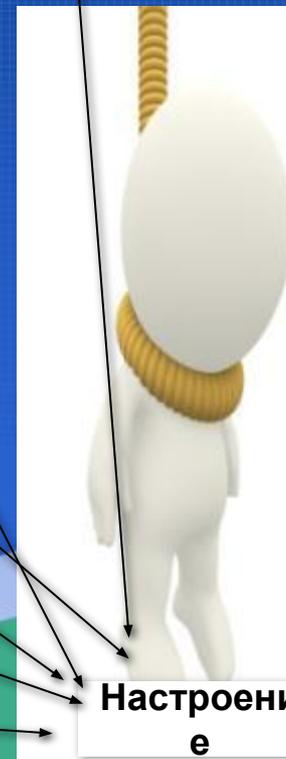
Незнание
требований
ФГОСов



Чувство
неудовлетворённости



Разночтения ФГОСов



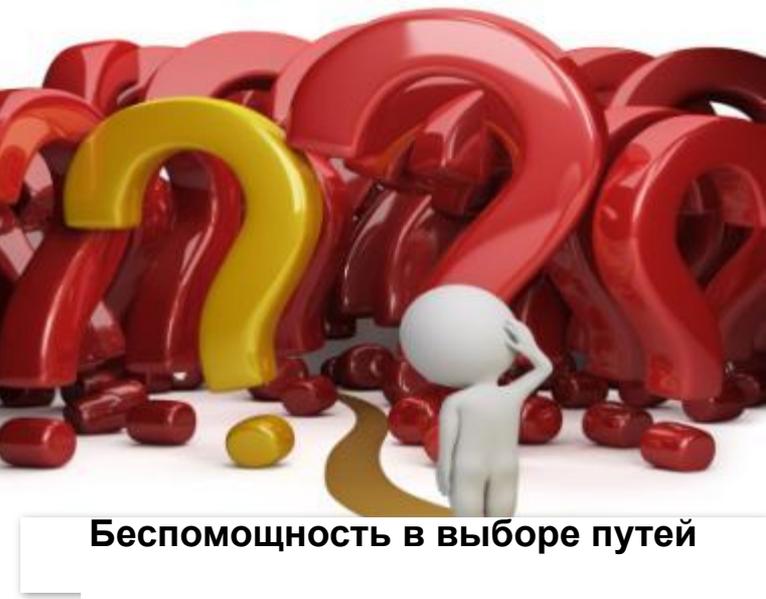
Настроени
е



Неумение
работать
с литературой



Риск перегрузок



Беспомощность в выборе путей



Привычка быть ведомым



Завышенный
уровень
притязаний



Неумение формулировать
цели

Результаты образования

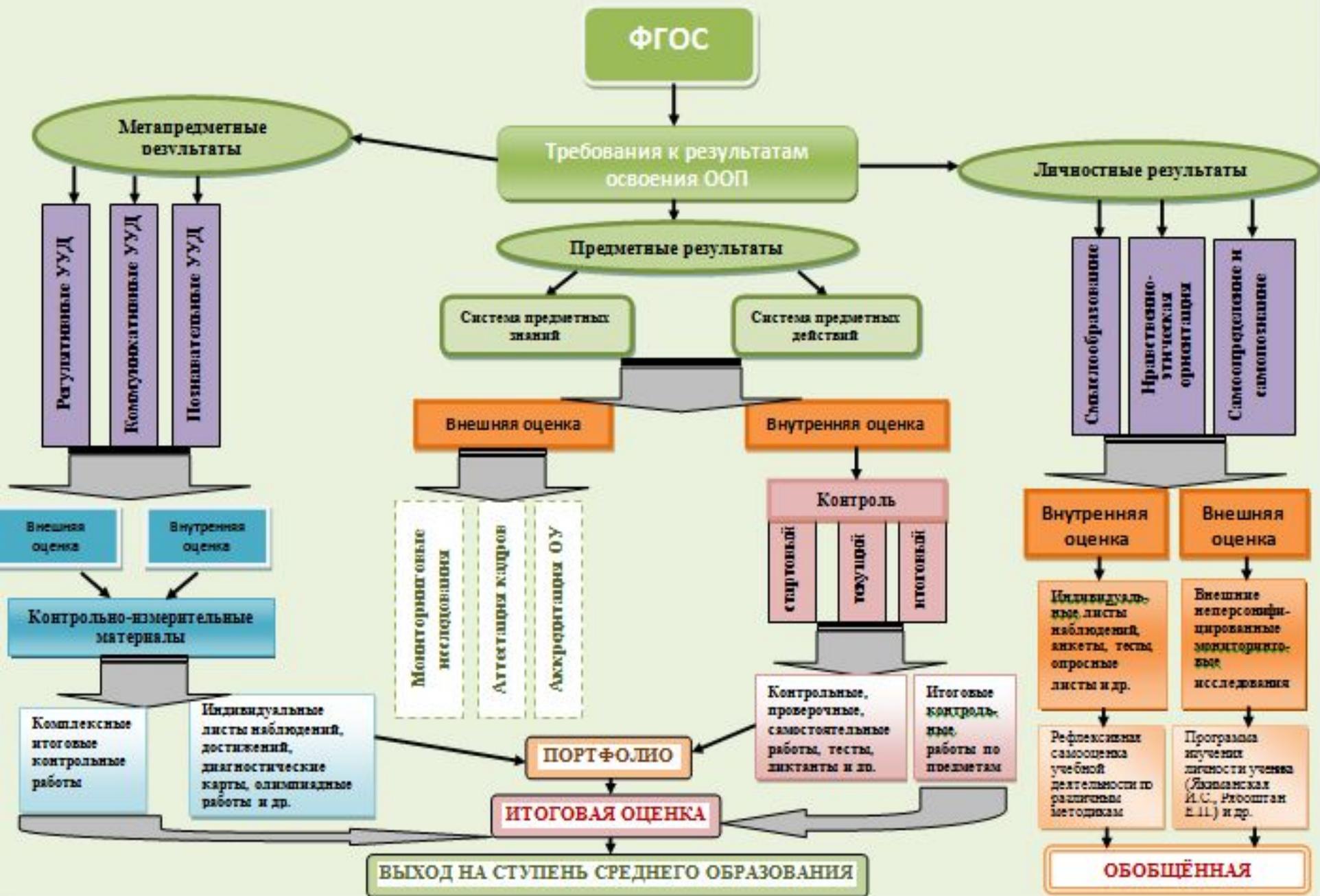
Личностные

Предметные

Метапредметные



МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ



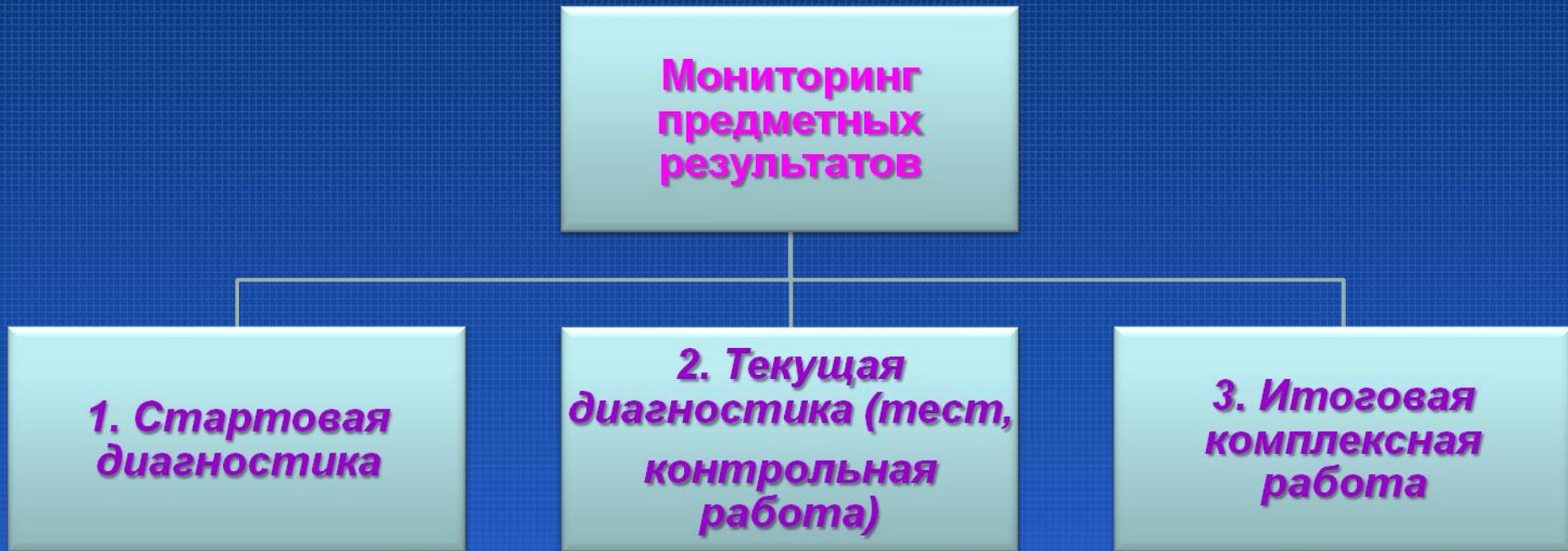
Личностные результаты

Критерии	Показатели	Методики
1. Интеллектуальная развитость	<ol style="list-style-type: none">1. Освоенность образовательной программы.2. Развитость познавательных интересов.3. Способность к проведению научного поиска	Анализ текущей и итоговой аттестации. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
2. Уровень воспитанности, нравственная развитость	<ol style="list-style-type: none">1. Сформированность основных нравственных качеств личности.2. Социальная активность учащихся	Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте”. Методика СМ. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности. Педагогическое наблюдение Методика «Выявление уровня воспитанности» (разработана Н.П. Капустиной).
3. Коммуникативная развитость	<ol style="list-style-type: none">1. Коммуникабельность.2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся	“Я в глазах других” (анализ портфолио). Методика Р.В. Овчаровой для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Педагогическое наблюдение
4. Развитость креативных способностей	<ol style="list-style-type: none">1. Способность к оригинальному мышлению.2. Стремление к творчеству	Тест П. Торранса. Педагогическое наблюдение

Личностные результаты

Критерии	Показатели	Методики
5. Уровень здоровья, сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни, навыка организации досуга.	<ol style="list-style-type: none">1. Соматическое здоровье.2. Физическое здоровье.	Медосмотр Ценностные ориентации личности. Методика «Что важнее?»
6. Уровень сформированности и индивидуального прогресса в развитии социальных навыков	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Способность принимать ответственность;</i>2. <i>Способность уважать других;</i>3. <i>Умение сотрудничать;</i>4. <i>Умение участвовать в выработке общего решения;</i>5. <i>Способность разрешать конфликты;</i>6. <i>Способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе</i>	Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях совместной (групповой и парной) работы учащихся

Предметные результаты



Методы оценки:

- ✓ наблюдение,
- ✓ тестирование,
- ✓ контрольный опрос (устный и письменный),
- ✓ анализ контрольного задания,
- ✓ собеседование (индивидуальное, групповое),
- ✓ анализ исследовательской работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества.

Познавательные:

- работа с информацией и учебными моделями;
- использование знако-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Метапредметные результаты

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ:

- наблюдение,*
- оценка процесса выполнения,*
- тестирование ,*
- оценка открытых и закрытых ответов обучающихся ,*
- оценка результатов рефлексии ,*
- портфолио обучающегося ,*
- выставки и презентации.*

*Системная оценка личностных,
метапредметных и предметных результатов
реализуется в рамках накопительной системы –
рабочего Портфолио.*

Какие нужны новые формы и методы оценки?

- Приоритетными в диагностике станут *продуктивные задания* (задачи): выводы, оценки и т.п.
- *Метапредметные диагностические работы.*
- *Диагностика результатов личностного развития* в виде *неперсонифицированных работ*: работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться.

Система СтатГрад – <http://statgrad.org>

СтатГрад Публикации Вопрос-ответ

[Примерный график работ на 2014-2015 учебный год](#)

[Календарь на 2014-2015 год](#)

[Объявления](#)

[Наши проекты](#)

[Публикации за 27.8.14 - 23.9.14](#)

[Книги](#)

[Администратору](#)

[Архив](#)

▾

▾

▾

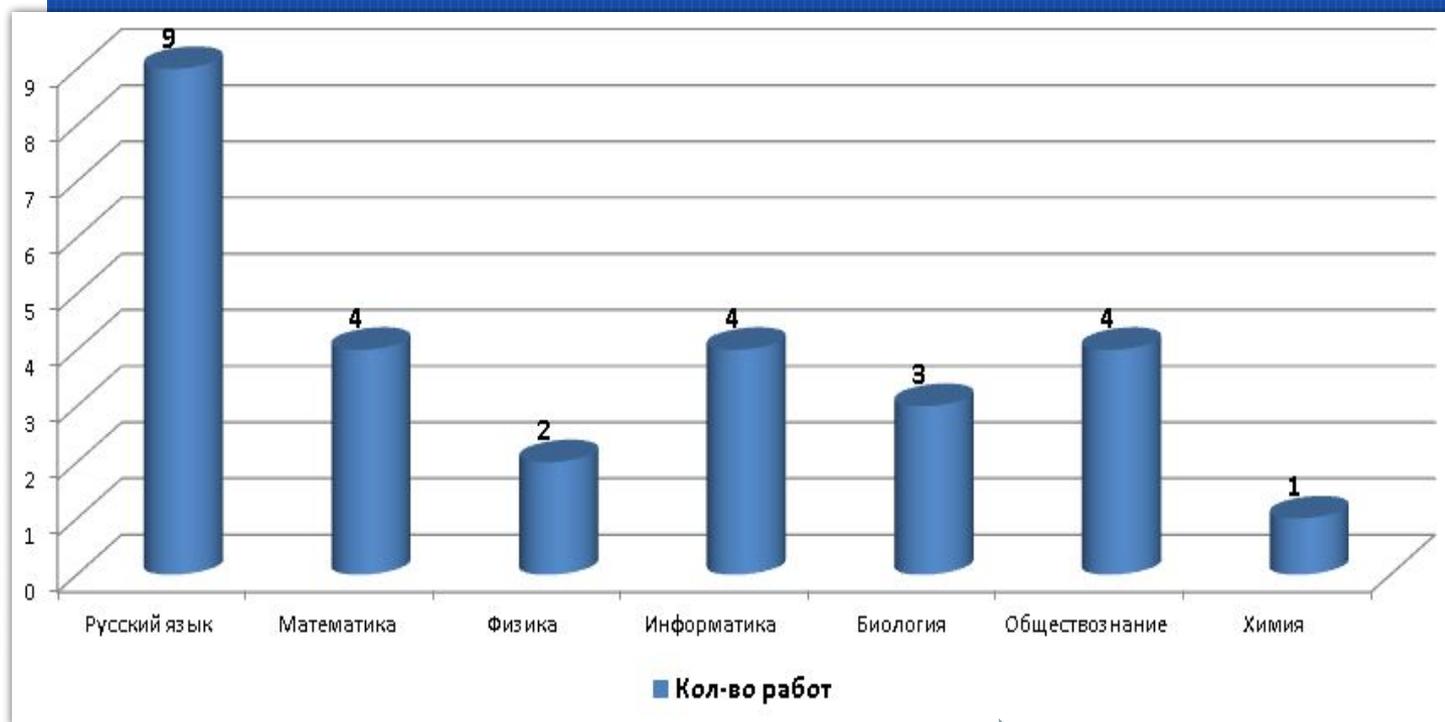
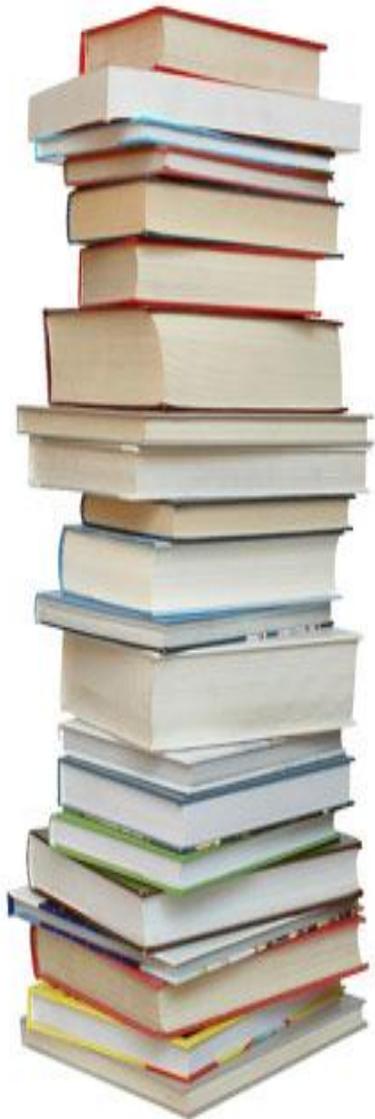
▾

сентябрь

#	09.09.2014	вторник	Сбор сведений о составе оргкомитета и жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в городе Москве
#	16.09.2014	вторник	Диагностическая работа по математике 8 класс
#	16.09.2014	вторник	Диагностическая работа по математике 5 класс
#	16.09.2014	вторник	Стартовая диагностическая работа по математике 8 класс
#	16.09.2014	вторник	Стартовая диагностическая работа по математике 5 класс
#	17.09.2014	среда	Диагностическая работа по истории по теме "История России с древнейших времён до конца XVI в. (IX в.–1598 г.)" 11 класс
#	17.09.2014	среда	Диагностическая работа по обществознанию по теме "Общество, Человек, Духовная культура" 9 класс
#	18.09.2014	четверг	Стартовая уровневая диагностическая работа по математике 10 класс
#	18.09.2014	четверг	Стартовая диагностическая работа по математике 6 класс
#	20.09.2014	суббота	Открытая школьная олимпиада «Обеспечение компьютерной безопасности для пользователей и промышленных объектов»

Работы в системе Статград МБОУ СОШ № 177

в 2013-2014 учебном году – 28:
(русский язык, математика,
информатика, обществознание,
физика, биология, химия
в формате ЕГЭ и ГИА)



Информатика от 19.03.2014 г.

Литература:

1. Мыследеятельностная педагогика в старшей школе: метапредметы. — М., 2004.
2. Громько Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). — Минск, 2000.
3. Мальцева О.Н. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку
4. Фёдорова С.Ш. Развитие метапредметной компетентности через реализацию программы "Развитие исследовательской деятельности для основной общеобразовательной школы (1–9-е классы)
5. Руденко С. «Жизнь на уроке должна стать подлинной, или Метапредметный подход в обучении и универсальные учебные действия»
6. ГРОМЬКО Н. В., ПОЛОВКОВА М. В. «Метапредметный подход как ядро российского образования»
7. Презентация Егораевой Г.Т., ведущего специалиста издательства «Экзамен»
8. Презентация Шокуровой Н.В., ведущего специалиста СИПКРО



