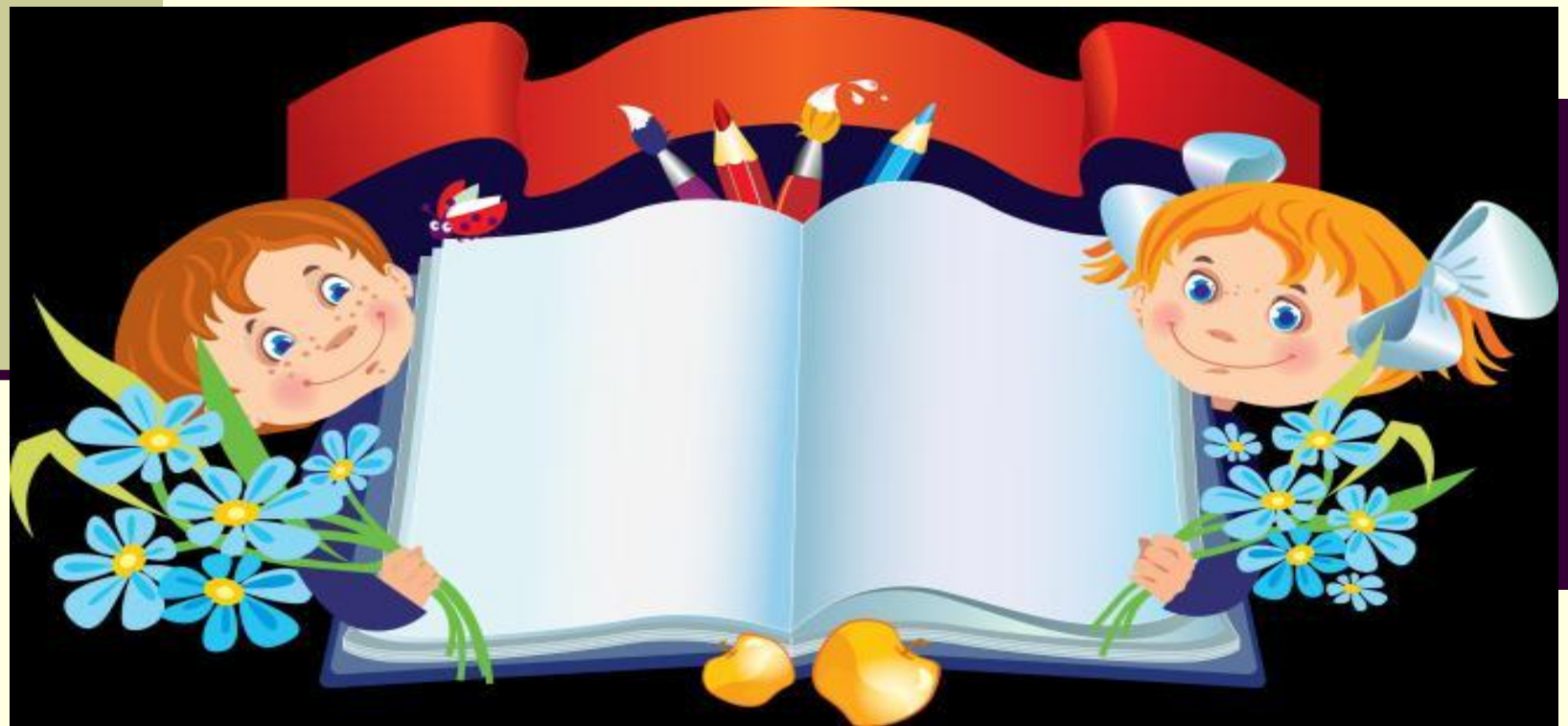


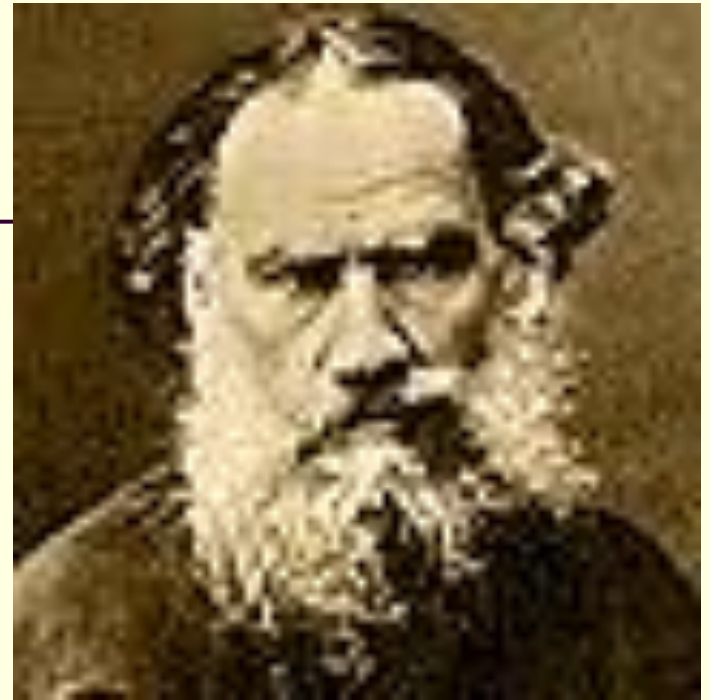
Возможности безотметочного обучения для достижения планируемых результатов в начальной школе



Л.Н.Толстой

«Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно»

«Нет ничего вреднее для развития ребёнка и такого рода одиночного опрашивания и вытекающего из него начальственного отношения учителя к ученику, и для меня нет ничего возмутительнее такого зрелища. Большой человек мучает маленького, не имея на то никакого права.»



«...отметки, впрочем, остаются только от старого нашего порядка и сами собой начинают падать»

Противоречие

- между необходимостью развития оценочных умений учащихся и невозможностью решить данную проблему с помощью традиционной отметки
- между требованиями современного общества к оценочным умениям и невозможностью развивать эти умения в традиционной школе



Причины перехода на беззачетную систему обучения:

- Формальность пятибалльной системы
- Требования современного образования в аспекте оценочных умений учащихся
- Переход на новые образовательные стандарты, ориентированные на развитие ученика
- Высокий уровень учебной тревожности и ухудшение здоровья учащихся



Понятие

Безотметочное обучение – это система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибальной системы оценивания как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя.



Безотметочное обучение предполагает

- формирование у учащихся оценочной самостоятельности (оценивание собственных действий)
- индивидуализацию обучения (фиксирование реальных достижений каждого конкретного ребёнка в сравнении с предыдущими результатами его обучения)
- выявление действительного уровня знаний, определение причин незнания их коррекция
- снижение школьной тревожности, повышение мотивации к обучению



Система оценивания учебных достижений в логике безотметочного обучения

Целеполагание: формировать умение адекватно оценивать себя, свое поведение, состояние и результаты своей деятельности

Содержание: оценка степени продвижения и сформированности ученика в общем развитии, успешности в достижении, предметных, метапредметных и личностных УУД, овладении способами учебной деятельности

Способы: самооценка ученика – взаимооценка учащихся - оценка учителя

Результат: умение оценивать собственную учебную деятельность и деятельность одноклассников

Модель внутренней оценки

Внутренняя оценка

Оценка учителя

Состояние

Диагностика

Срез

Текущая

Стартовая

Динамика:
индивидуальный
прогресс

Тематический

Промежуточный

Итоговый

Оценка ученика

Самооценка

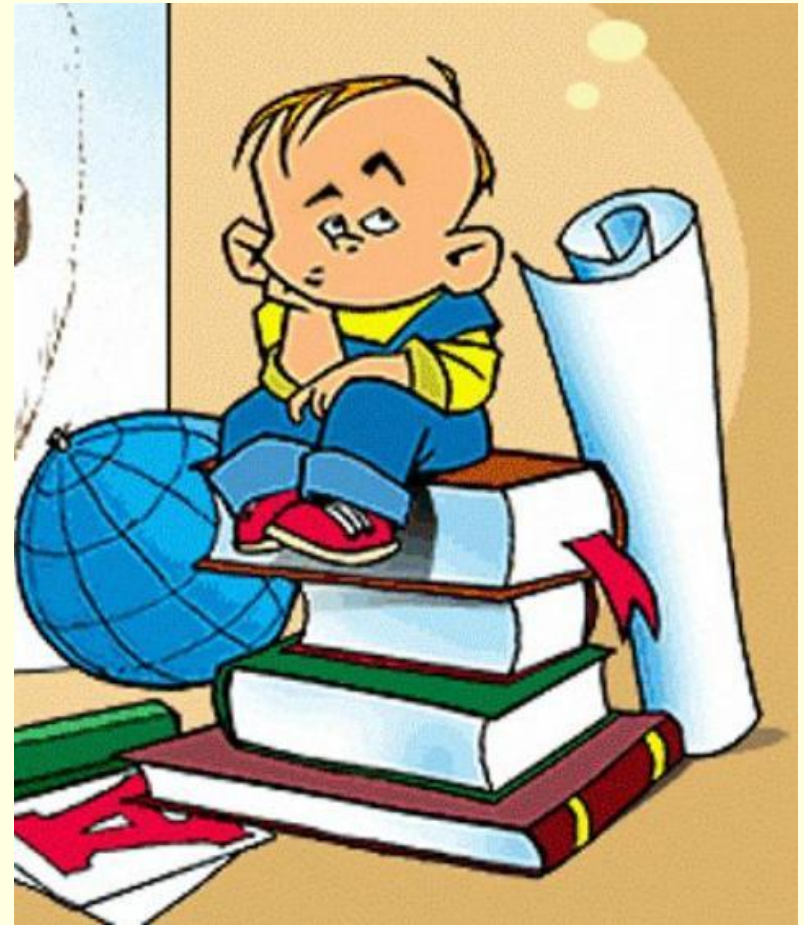
Взаимооценка

Планируемые результаты обучения

- Предметные - сформированность усвоения учебного материала по отдельным предметам
- Метапредметные - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг «умения учиться».

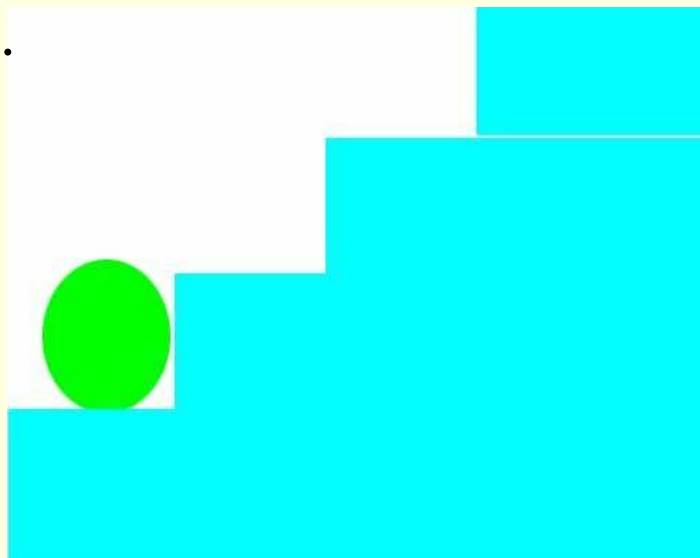
Приёмы оценивания планируемых предметных результатов обучения

- Лесенка
- Волшебная линейочка
- Светофор, цветовые сигналы
- Знаковая символика (+, ⊥, , -)



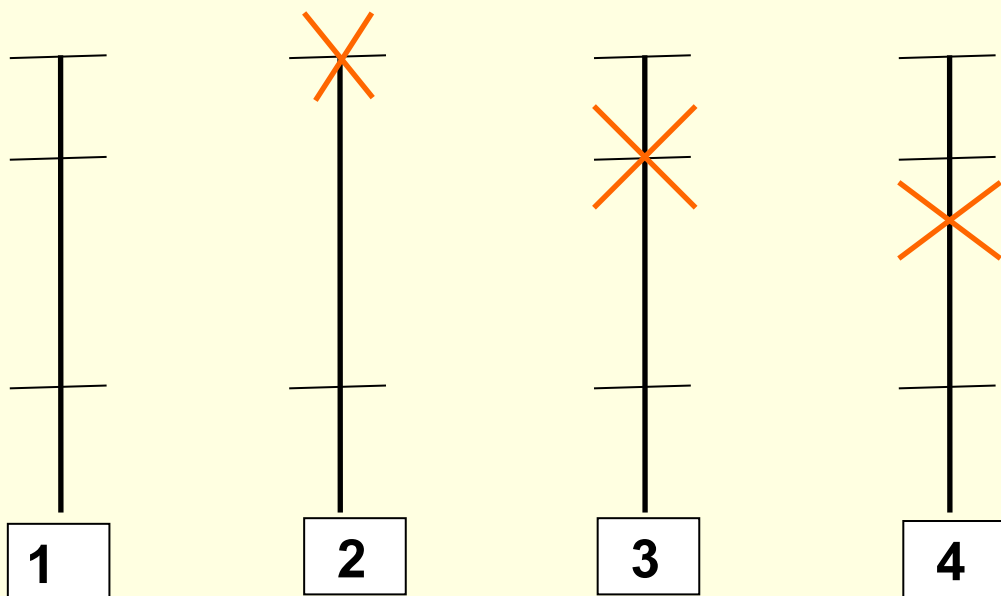
«Лесенка достижений»

- Ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька- требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.



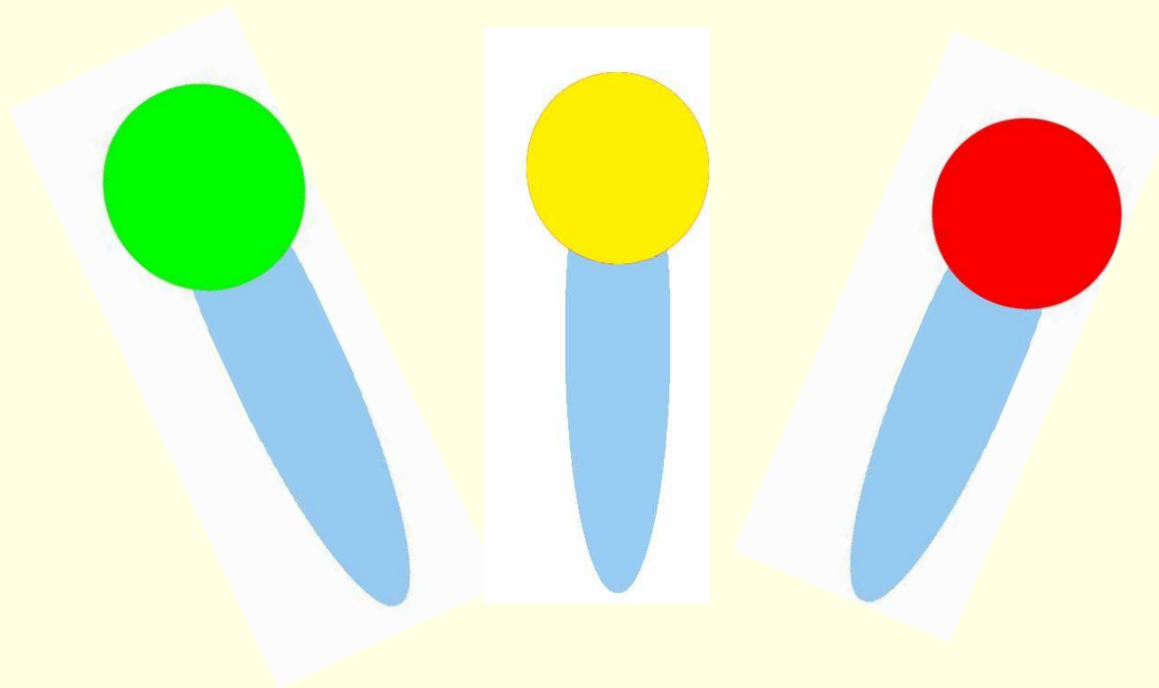
«Волшебные линейки»

- На полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше



Цветовые сигналы «Светофор»

- Оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь.



Критерии процентной оценки:

- Высокий уровень - 85 - 100% (+)
- Средний уровень - 65 - 84% (\perp)
- Уровень ниже среднего - 40 - 64% (\top)
- Низкий уровень - меньше 40% (-)

Фиксация предметных результатов обучения

- Журнал учёта учебных достижений
- Дневник первоклассника
- Тетрадь «Что я знаю и умею»
- Листы учебных достижений
- Портфолио

Журнал учёта учебных достижений

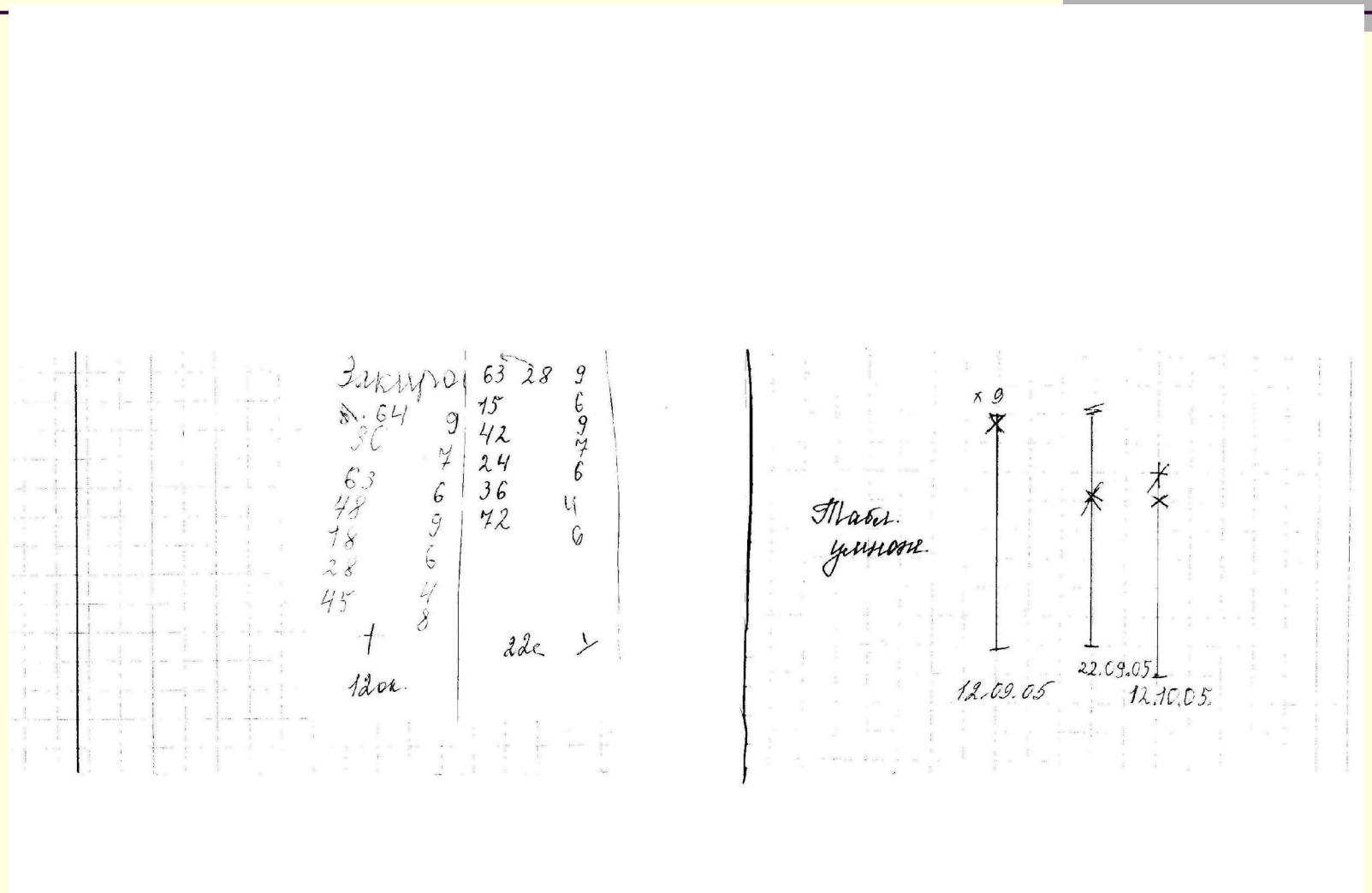
| № п/п | Имя | 19.09. | | 24.12 | | 5.01. | | 18.03. | | 5.05. | | 24.10. | | 5.01. | | 20.03. | | 23.03. | |
|-------|----------------|--------|---|-------|----|-------|-----|--------|-----------|-------|-----|--------|-----|-------|-----|--------|-----|--------|-----|
| | | + | - | + | - | + | - | + | - | + | - | + | - | + | - | + | - | + | - |
| 1 | Андреева Н. | + | - | 5 | - | - | - | + | 2 | - | 1 | - | 2 | - | 6 | - | 1 | - | +10 |
| 2 | Андреева Д. | + | - | 2 | - | 3 | - | + | 2 | - | 1 | - | +10 | - | 3 | - | 1 | - | 12 |
| 3 | Бартолова О. | + | - | +10 | - | + | 1 | + | 10 | - | + | 2 | - | +10 | - | 2 | - | 1 | +10 |
| 4 | Будничева Н. | + | - | + | 10 | - | - | + | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | -3 |
| 5 | Будничев Н. | + | - | + | 3 | - | 3 | + | 1 | - | 1 | - | +10 | - | + | 1 | - | 1 | +10 |
| 6 | Галиев К. | + | - | + | 1 | - | +10 | + | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 2 | - | + | 1 | +1 |
| 7 | Городинов Е. | + | - | - | - | + | 2 | + | 1 | - | 3 | - | 1 | - | 2 | - | 1 | - | +10 |
| 8 | Жакин В. | + | - | + | 3 | - | 1 | + | 2 | - | 10 | - | + | 2 | - | 1 | - | 1 | +10 |
| 9 | Закиров А. | + | - | - | 4 | - | - | + | 2 | - | 1 | - | +10 | - | +10 | - | +10 | - | +10 |
| 10 | Казанцев Е. | + | - | + | 1 | - | 1 | + | учит. | - | 1 | - | +10 | - | 1 | - | +10 | - | +10 |
| 11 | Кашин А. | + | - | - | 4 | - | - | + | 1 (учит.) | - | 2 | - | 10 | - | 2 | - | 2 | - | + |
| 12 | Колотова М. | + | - | + | 10 | - | +10 | + | учит. | - | +10 | - | +10 | - | +10 | - | +10 | - | +10 |
| 13 | Камбаров А. | + | - | - | 5 | - | 1 | + | 1 | - | 10 | - | +10 | - | + | 10 | - | + | + |
| 14 | Краснобаева М. | + | - | - | 5 | - | 1 | + | учит. | - | 1 | - | 1 | - | +10 | - | +10 | - | 1 |
| 15 | Кудряков Д. | + | - | - | - | + | 2 | + | 10 | - | 1 | - | + | 1 | - | + | 10 | - | 2 |
| 16 | Меланомина М. | + | - | + | 2 | - | 2 | + | 2 | - | 3 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 2 |
| 17 | Осипов А. | + | - | + | 10 | - | - | + | 10 | - | +10 | - | +10 | - | +10 | - | +10 | - | +10 |
| 18 | Парфимова Д. | + | - | + | 1 | - | 1 | + | 1 | - | 3 | - | + | 10 | - | +10 | - | +10 | |
| 19 | Пирогова С. | + | - | + | 1 | - | 1 | + | 1 | - | 1 | - | +10 | - | +10 | - | +10 | - | +10 |
| 20 | Потанов Д. | + | - | + | 10 | - | +10 | + | учит. | - | 10 | - | +10 | - | +10 | - | +10 | - | 1 |
| 21 | Работов А. | + | - | - | 4 | - | 1 | - | 3 | - | 1 | - | 3 | - | 1 | - | 3 | - | 6 |
| 22 | Сидорова Н. | + | - | + | 1 | - | 1 | + | 2 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 |
| 23 | Сидорова С. | + | - | + | 1 | - | 1 | + | 1 | - | 10 | - | +10 | - | +10 | - | 2 | - | 1 |
| 24 | Широкое В. | + | - | + | 1 | - | - | + | 1 | - | 2 | - | +10 | - | +10 | - | 1 | - | 1 |
| 25 | Широкое В. | + | - | + | 2 | - | +10 | + | 10 | - | 1 | - | +10 | - | +10 | - | 1 | - | 1 |
| 26 | Широкое В. | + | - | + | 2 | - | +10 | + | 10 | - | 1 | - | +10 | - | +10 | - | 1 | - | 1 |

Число проверенных работ

100%

100%

Тетрадь «Что я знаю и умею»



Лист учебных достижений

| Мои учебные достижения | Дата заполнения | | |
|---|-----------------|----|------|
| Знаю: | 17. | II | 2007 |
| Знаю название основных инструментов их назначение | | + | + |
| Знаю основные правила безопасности работы с острыми инструментами | | + | + |
| Знаю основные правила безопасности работы с колющими инструментами | | + | + |
| Знаю геометрические фигуры: | | | |
| квадрат | | + | + |
| круг | + | + | + |
| полукруг | + | + | + |
| прямоугольник | + | + | + |
| треугольник | + | + | + |
| Умею: | | | |
| пользоваться линейкой | + | + | + |
| отмерять отрезки определённой длины | | | + |
| Знаю, что такое симметрия | | | + |
| Умею: | | | |
| пользоваться шаблонами | | | + |
| лекалами | | | + |
| копиркой | | | + |
| Умею различать предметы | | | |
| по цвету | + | + | + |
| по форме | + | + | + |
| по размеру | + | + | + |
| Умею работать с бумагой: | | | |
| сгибать | | + | + |
| сминать | | + | + |
| Умею работать с бумагой: | | | |
| сгибать | | + | + |
| сминать | | + | + |
| разрезать | | + | + |
| отрывать | | + | + |
| Умею организовывать рабочее место | + | | |
| Соблюдать порядок на рабочем месте | + | | |
| Умею работать с пластилином: | | | |
| катить шар | + | + | + |
| сплющивать | + | + | + |
| скручивать | + | + | + |
| Умею соединять детали с помощью клея, ниток | | | |
| Умею отличать объёмный предмет от плоского | | | |
| Умею вдевать нитку в иглолку | | | |
| Завязать узелок | | | |
| Знаю основные швы: | | | |
| вперёд иголка | | | + |
| назад иголка | | | + |
| через край | | | + |
| тамбурный шов | | | + |
| Умею составлять композицию | | | |
| Умею отличать изделия, выполненные из пластилина, солёного теста, глины | + | + | + |
| Сумею самостоятельно выполнить аппликацию из бумаги, ткани | | + | + |
| Знаю понятие «Развёртка» | | + | + |
| Умею пришивать пуговицы с отверстиями, на ножке | | | + |
| Знаю тёплые и холодные тона цветовой гаммы | | | + |
| Могу самостоятельно сконструировать объёмную фигуру (коробку, дом) | | | + |
| Умею обрабатывать природный материал и выполнять работу по замыслу | | | + |
| Умею плести бумагой, нитью, бисером | | | + |
| Смогу правильно оформить работу (украшу) | | | + |
| Оформлю свою комнату (класс) к празднику | | | + |

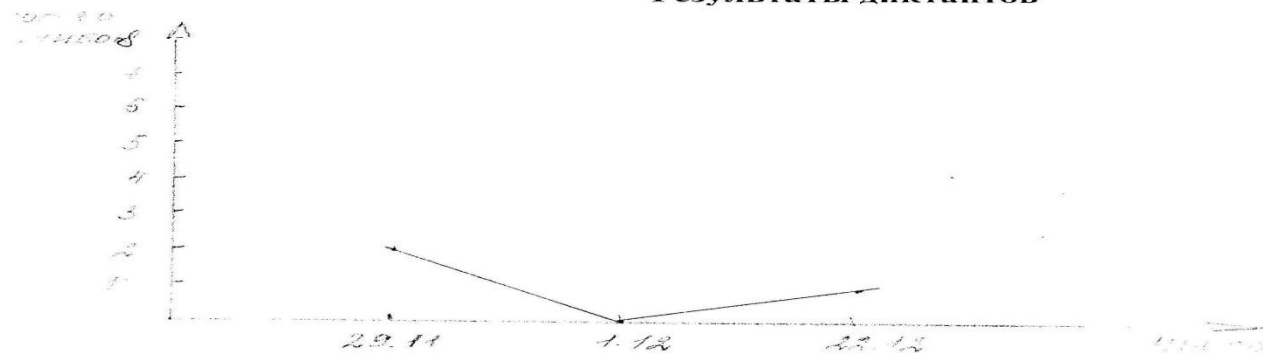
Мои достижения

Мои достижения по русскому языку

Пчетверть

| Проверяемые знания, умения и навыки | Числа | | | | | | | |
|--|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--|
| | 25.11. | 1.12. | 30.11. | 5.12. | 14.12. | 21.12. | 27.12. | |
| Умею разбирать предложение по членам предложения | | + | | | | | | |
| Умею писать слова с двойными согласными | + | - | | | | | | |
| Умею разбирать слова по составу | | | + | - | | - | - | |
| Умею писать слова с парными согласными | | | | | - | | | |
| Умею писать слова с непроизносимыми согласными | | | | | | + | | |

Результаты диктантов



Портфель достижений ученика

- творческие работы
- лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области,
- продукты учебно-познавательной деятельности ученика
- доклады, сообщения



Метапредметные результаты обучения

Возможные формы оценки:

- количественная (баллы, шкалы, отметки)
- качественная (рецензия учителя, самооценка, отзыв одноклассников)
- мотивационная оценка (символические знаки)

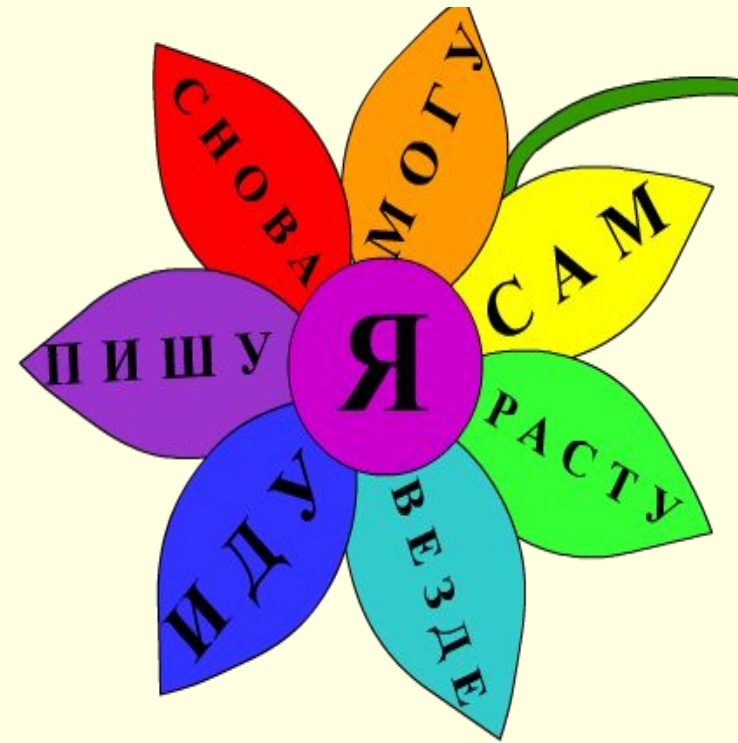
Фиксация результатов может осуществляться через:

- таблицы
- диаграммы, графики



Результаты безотметочного обучения

- Формирование умения оценивать себя и учебные достижения своих одноклассников
- Формирование критического мышления через определение своих успехов и неудач
- Отсутствие боязни ошибок, конструктивное к ним отношение
- Формирование умения работать в паре и группе



Правила оценочной безопасности

- Не скупимся на похвалу.
- Радуеться за успех другого, помогаем ему при неудаче.
- «На ложку дёгтя – бочка мёда» Даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепиться на нем.
- Ставить перед ребёнком только конкретные цели. Вместо заклинания: «Постарайся быть внимательным и не пропускай букв» эффективней установка «В прошлом диктанте ты пропустил шесть букв, сегодня – не больше пяти»

-
- «За двумя зайцами...» Не надо ставить перед первоклассником несколько задач одновременно. Если вы сегодня ставите задачу не забыть о точке в конце предложения, простите ему на то, что он забыл, как пишется заглавная буква Д.
 - Формула «опять ты НЕ...» - верный способ выращивания неудачника.
 - Не высмеиваем, а шутим по доброму.
 - Хвалим исполнителя, критикуем исполнение.

Выводы:

- За безотметочным обучением будущее
- Происходит реальное развитие оценочных умений
- Снижается уровень общей и учебной тревожности
- Осуществляется дифференциация не только по процессу, но и по результату обучения
- Система оценивания позволяет увидеть достижения ученика в сравнении с самим собой.
- Безотметочное обучение способствует развитию всех видов универсальных учебных действий

Проблемы:

- Продолжается поиск форм отслеживания результатов достижений учащихся
- Необходимо взаимодействие учителей начальных классов и учителей –предметников в разработке единой системы оценивания по физкультуре, изо, музыке, английскому языку
- Не проработаны механизмы оценивания метапредметных результатов обучения

Спасибо за ВНИМАНИЕ

Составила :Гусева Лилия Ивановна –учитель МБОУ СОШ № 46 г.
Владимира