

МОУ Средне - Муйская СОШ
Усть – Удинского района

***Исакова Тамара
Ивановна***

Учитель математики и информатики



Мастер класс

*Тема **Диагностика – технологическое управление процессом обучения***

Цель:

распространение опыта работы по отработке вычислительных навыков на уроке математики по технологии В. Зайцева

Задачи:

Обосновать необходимость использования данной методики в педагогической практике по восстановлению общеучебных умений у обучающихся младшего и среднего звеньев.

Продемонстрировать приемы формирования умений, используемых в ходе позитивной коммуникации (структуры взаимодействия).

**Важно не то, где мы находимся
а то куда мы движемся.**

Л.Н. Толстой

**Знать мало – надо применять.
Хотеть мало – надо делать.**

И.-В. Гете

A stylized, dark teal silhouette of a mountain range is positioned at the bottom right of the slide, extending from the right edge towards the center.

Технология

Автор **Всеволод Зайцев**, научный руководитель Межрегиональной экспериментально-технологической площадки «Преимственность», назвал ее **«Диагностико-технологическое управление процессом обучения»**.
Путь к успеху в этой технологии лежит через обогащение традиций применением диагностики и технологий


Основные принципы управления

Обеспечение преемственности развивающего и воспитывающего обучения

Мобилизация усилий коллектива на решение общешкольных задач

Обеспечение диагностическо - технологического характера управления

Задачи

- ◆ Восстановление общеучебных умений
 - ◆ Совершенствование репродукции
 - ◆ Рост числа хорошистов
 - ◆ Ориентация на творчество учеников
- 

Последствия невыполнения задач

- общеучебные умения восстанавливаются более полугода;
- пренебрежение репродукцией сказывается на обучении в течение всего учебного года;
- преждевременная творческая деятельность (до обеспечения системного усвоения знаний) напоминает незрелые плоды.

Статистика

Исследования показали, что за летний период скорость чтения снижается более чем у половины учеников 2 ступени, скорость письма – у $2/3$, вычислительные навыки сохраняются только у 4 части школьников.

Нормы общеучебных умений и навыков

Оценка/	Скорость чтения, слов в минуту	Скорость письма, букв в минуту	Скорость вычислений, цифр, в минуту
«отлично»	150	80	40
«хорошо»	120	60	30
«удовлетворительно»	90	40	20
«неудовлетворительно»	< 90	< 40	<20

Методы и приемы

- ◆ деловая игра
- ◆ диагностика
- ◆ Переключение канала восприятия
- ◆ Индивидуализация усвоения
- ◆ Технологический тренаж

Средства

- ◆ Демонстрационные карточки
- ◆ Карточки сорбонки
- ◆ Карточки - полоски
- ◆ Тренировочные тесты
- ◆ Компьютерный тренаж

*ОБРАЗЕЦ КАРТОЧКИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СКОРСТИ
СЧЕТА*

36

49

28

68

*47

*57

*23

*19

Методика проверки

$$\begin{array}{r} 36 \\ *47 \end{array}$$

212

+

144

1652

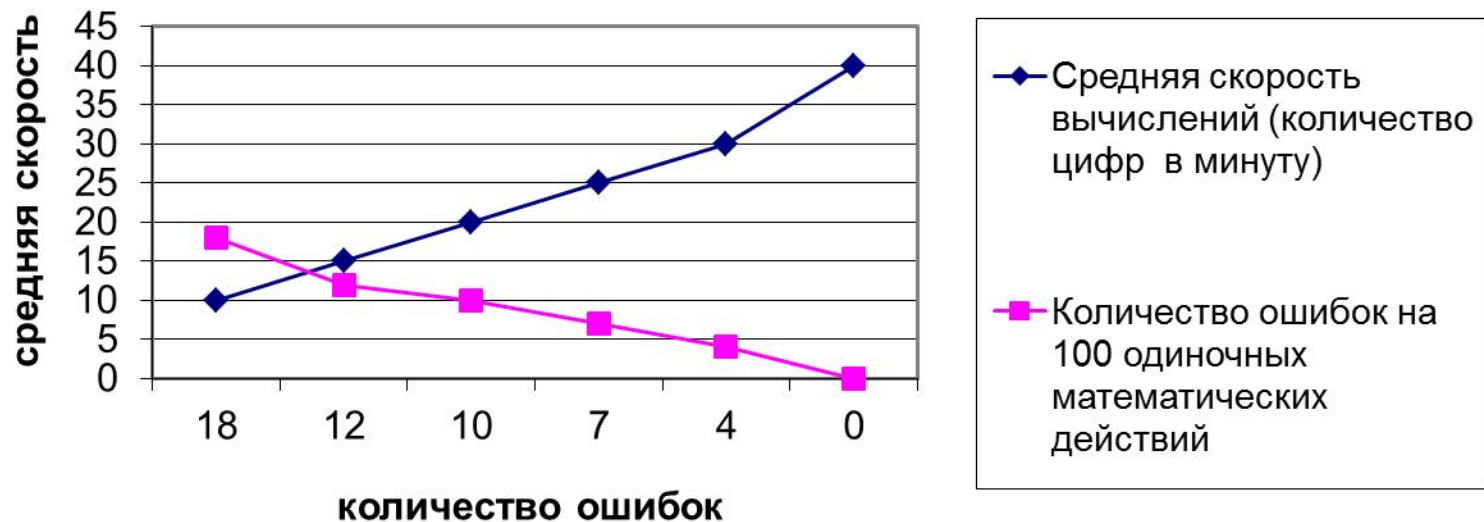


Зависимость количества ошибок от скорости счета

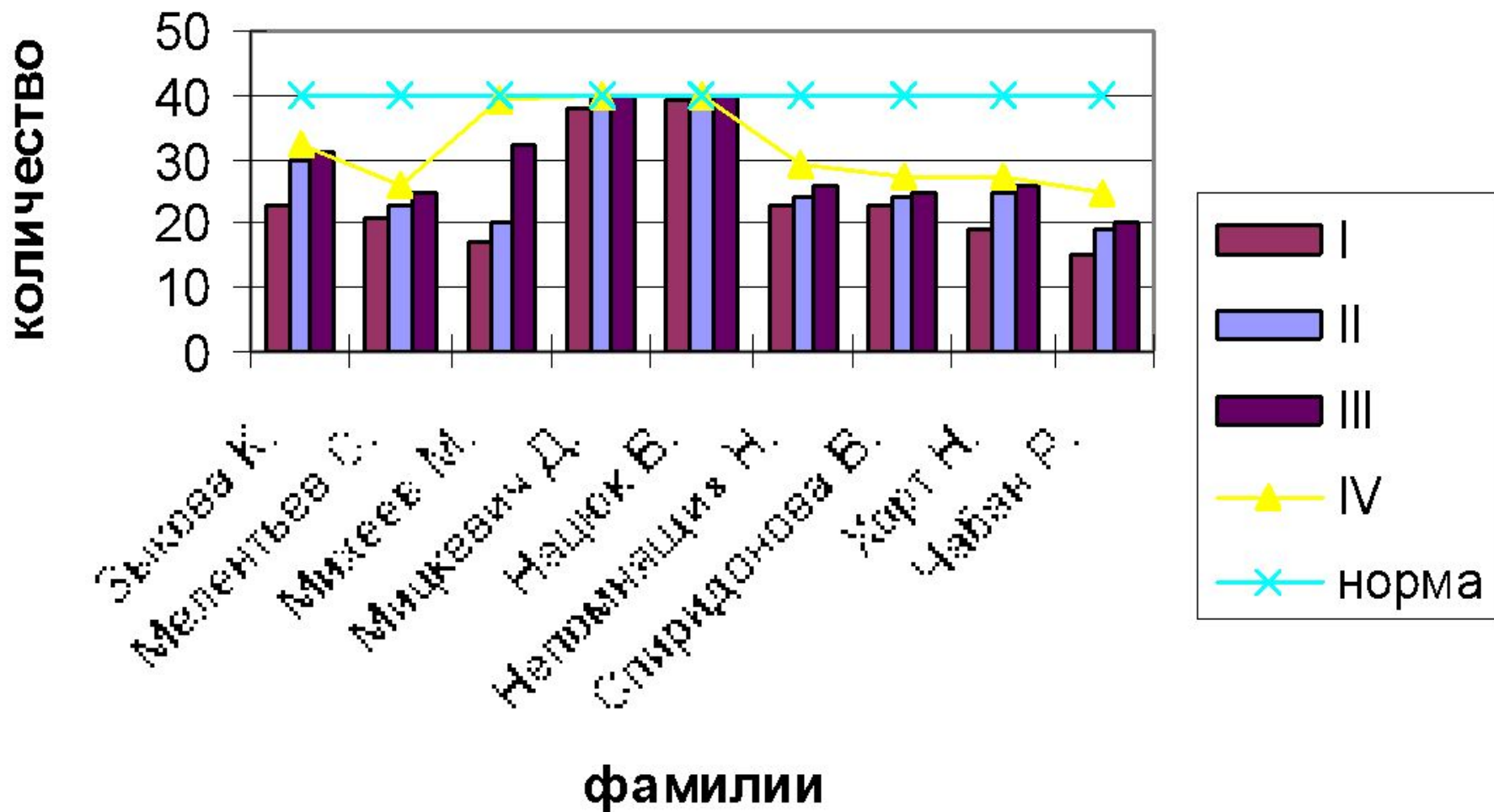
Средняя скорость вычислений (количество цифр в минуту)	10	15	20	25	30	40
Количество ошибок на 100 одиночных математических действий	18	12	10	7	4	0

Зависимость количества ошибок от скорости счёта

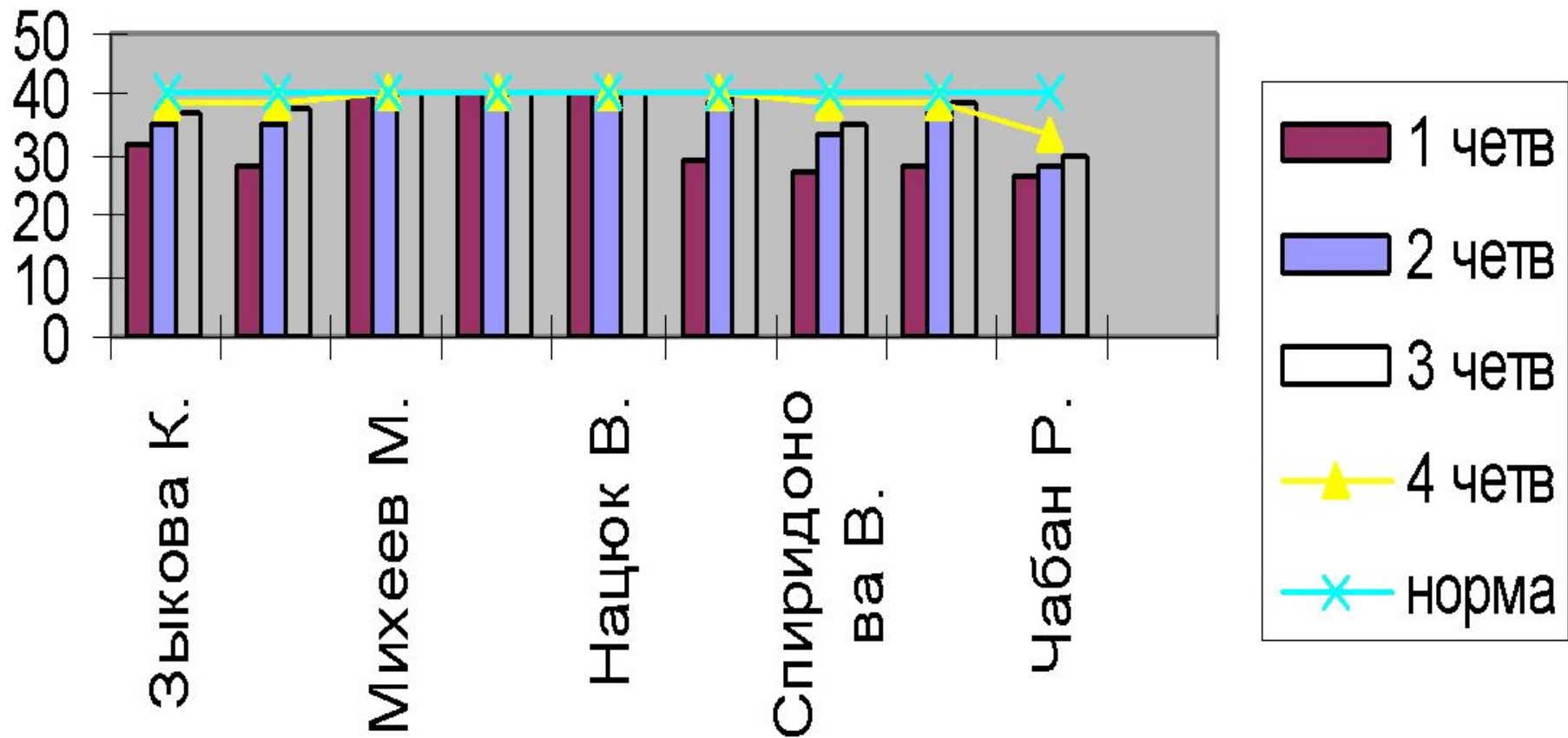
зависимость количества ошибок от скорости счёта



диагностика скорости счёта за сентябрь месяц



диагностика скорость счёта по четвертям



Спасибо за внимание!

