

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Задачи



- Актуализировать представление об учебной деятельности младших школьников и ее структуре;
- Осмыслить понятие «универсальные учебные действия»;
- Изучить номенклатуру универсальных учебных действий;
- Рассмотреть место универсальных учебных действий в структуре образовательной программы начальной школы и их связь с учебными предметами;
- Осмыслить возможности использования приобретенных теоретических знаний применительно к своей предметной области;
- Приобрести практический опыт выполнения универсальных учебных действий в процессе работы с информацией.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ОПЫТА

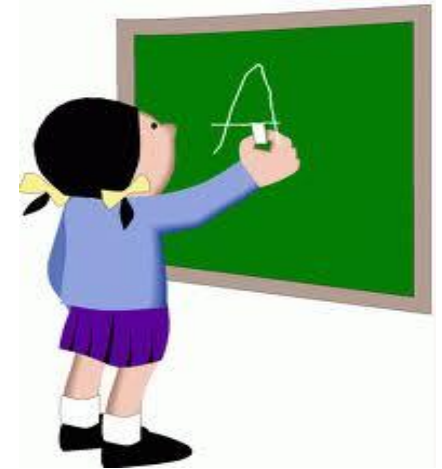
Я знаю ...

Я умею ...

Я способен ...



Что является ведущим типом деятельности младшего школьника?

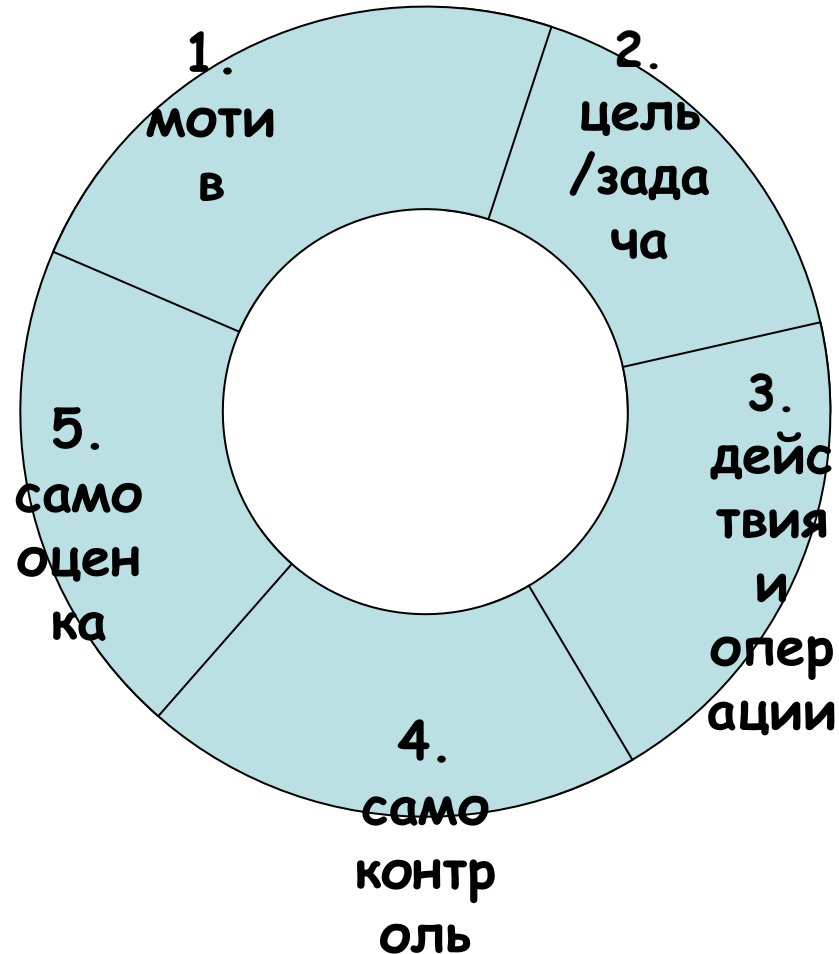


Учебная деятельность

В классической психологии и педагогике
УД определяется как ведущий тип деятельности
в младшем школьном возрасте.

Она понимается как особая форма социальной
активности, проявляющая себя с помощью
предметных и познавательных действий.

Психологическая структура учебной деятельности учащегося



Выготский Л.С.

Зона ближайшего развития



«Твердые знания и понимание получены обществом через **общение, деятельность и взаимодействие** путем решения значительных проблем и задач».

Л.С.Выготский

Зона ближайшего развития



- Зона ближайшего развития характеризует процесс подтягивания психического развития вслед за обучением. Зона ближайшего развития — это расхождение между уровнем развития, обнаруживаемым в самостоятельной деятельности ребенка, т. е. уровнем его актуального развития, и уровнем, который ребенок достигает в сотрудничестве со взрослым. Уровень, достигаемый в сотрудничестве, — это потенциальный уровень развития ребенка, который станет актуальным в ближайшем будущем.

Зона актуального развития



- То, что есть на данный момент, то, что ребенок может выполнять сегодня.
- Уровень актуального развитие ребенка - задачи, которые ребенок может решать самостоятельно.

Папа, как ты
печешь
печенье?

Тебе
надо...

Как Вы
печете
печенье
?

Тебе надо...



обучаемый

родители

обучаемый

учитель

Как испечь
печенье?

Теперь я знаю
как печь
печенье!

Зона актуального и ближайшего развития



Как ты
печешь
печенье?

Тебе надо...

Как печь
печенье?

Надо взять...



обучаемый

друг

обучаемый

компьютер

От теории к практике

Обсудите в микро-группе и приведите конкретный пример развития учащихся в зоне ближайшего развития (РЯ, Математика, Литературное чтение, Окружающий мир и др.).



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



ууд



ДОМ
уютный, умный
воспитывает, развивает, согревает.
В нем радостно жить.
Всем!





ФГОС

Школа – не
единственный источник
знаний и информации
для ученика



В чем заключается задача школы?

- интеграция,
- обобщение,
- осмысление новых знаний;
- умение связать новые знания с жизненным опытом.



В чем заключается задача школы?

- Формирование у каждого ребенка умения учиться – учить СЕБЯ.



Приоритетная **цель** школьного образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути их реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.



Учащийся – «архитектор и строитель» образовательного процесса



Как достичь эту цель?

Благодаря системе
формирования
универсальных учебных
действий

Что такое УУД?

- **В широком смысле** – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- **В узком смысле** – это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия

Близкие понятия:

- общеучебные умения,
- общепознавательные действия,
- общие способы деятельности,
- надпредметные действия.

Возникновение понятия
«универсальные учебные действия»
связано с изменением
парадигмы образования:
**от усвоения знаний,
умений и навыков
к развитию Личности
учащегося**

❖ запросы общества

❖ Смена парадигмы образования

❖ Универсализация
содержания
образования

❖ Приоритет
развивающего
потенциала
общего
начального
образования

❖ Формирование
установок на
здоровый образ
жизни

❖ желание самих
учащихся –
научиться учиться

**Актуальность
концепции
развития УУД**

```
graph TD; A([Актуальность концепции развития УУД]) <--> B[❖ запросы общества]; A <--> C[❖ Смена парадигмы образования]; A <--> D[❖ Универсализация содержания образования]; A <--> E[❖ Приоритет развивающего потенциала общего начального образования]; A <--> F[❖ Формирование установок на здоровый образ жизни]; A <--> G[❖ желание самих учащихся – научиться учиться];
```

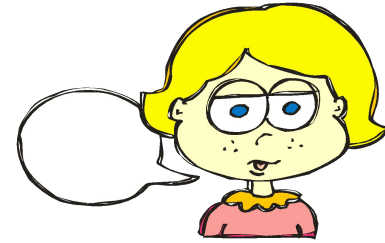
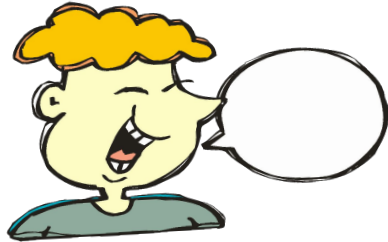
Ценностные ориентиры начального образования

- формирование гражданской идентичности - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа

Ценностные ориентиры начального образования



- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается



- формирование умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию



- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)



- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма



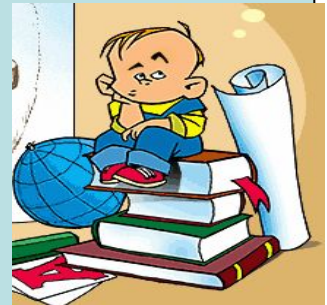
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой



- Формирование установок на здоровый образ жизни
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

Цели образования

Новые социальные запросы определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как **«научить учиться»**.



Универсальные учебные действия (УУД)



обеспечивают способность
учащегося к **саморазвитию и**
самосовершенствованию
посредством
сознательного и активного
присвоения нового
социального опыта



Формирование
УУД – это
надежный путь
кардинального
повышения
качества
образования.

Разработчики концепции развития УУД

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым **под руководством А.Г. Асмолова**



Теоретико-методологическая основа развития УУД

Системно-деятельностный подход,
интегрирующий достижения
педагогической науки и практики, в том
числе компетентностной и ЗУНовской
парадигм образования.

- Л.С. Выготский,
- А.Н. Леонтьев,
- П.Я. Гальперин,
- Д.Б. Эльконин,
- В.В. Давыдов,



Знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий: они формируются, применяются, сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.



Системно-деятельностный подход

Формирование универсальных учебных действий,
обобщенных способов действия,
обеспечивающих высокую
эффективность решения жизненных задач
и возможность саморазвития учащихся.

Знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий: они формируются, применяются, сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.





- Ребенок учится лучше и научится 'большему, когда он изучает то, что соответствует его *интересам и потребностям.*



- Ребенок учится лучше и научится 'большему, когда он изучает то, что соответствует его ***возможностям.***



- Ребенок учится лучше и научится большому, когда в процессе обучения он может активно использовать имеющийся у него **личный опыт**.



- Ребенок учится лучше и научится большему, если он может реализовать свои знания и опыт

***в активной
деятельности***

Качество усвоения знаний
определяется
многообразием и
характером видов
универсальных действий.

Что дают универсальные учебные действия?

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

Что дают универсальные учебные действия?

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.



КАК ПРОЕКТИРОВАТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

От действий к мысли

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности **«универсальных учебных действий» (УУД)**, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Функции УУД

1.Создание условий для саморазвития и самореализации личности

- готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,
- формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,
- развитие высокой социальной и профессиональной мобильности

Функции универсальных учебных действий

2. Регуляция учебной деятельности

- принятие и постановка учебных целей и задач,
- поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,
- контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности

Функции универсальных учебных действий

3. Обеспечение успешности обучения

- формирование целостной картины мира**
- формирование компетентностей в любой предметной области познания**
- усвоения знаний, умений и навыков**

ВИДЫ универсальных учебных действий

Программа формирования УУД



• Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

• Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знако-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
 - ✓ сравнения,
 - ✓ анализа,
 - ✓ обобщения,
 - ✓ классификации,
 - ✓ установления аналогий
 - ✓ подведения под понятие

• Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

• Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

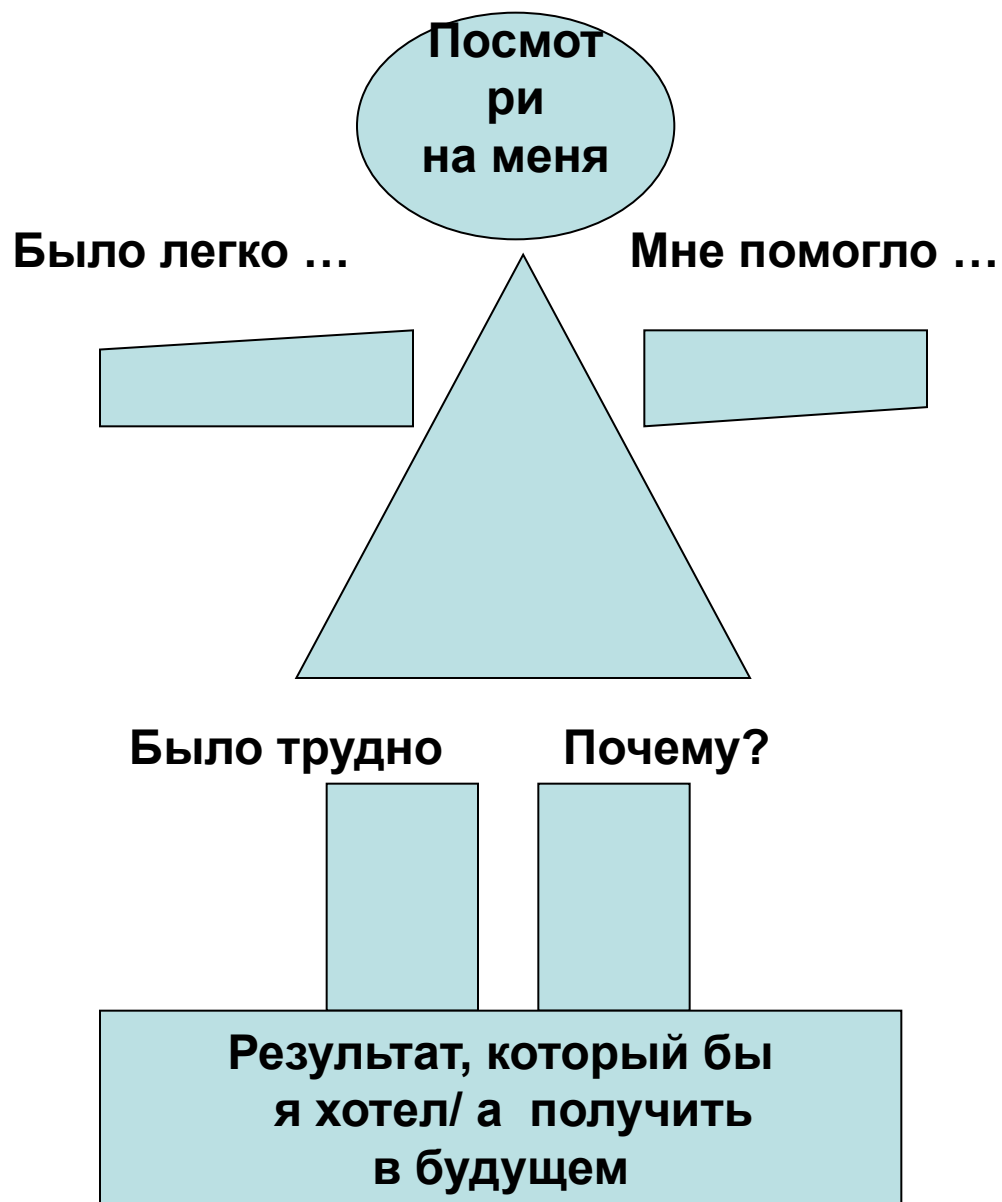
От теории к практике

Работая в микро-группе,
выберите из предложенного списка УУД:

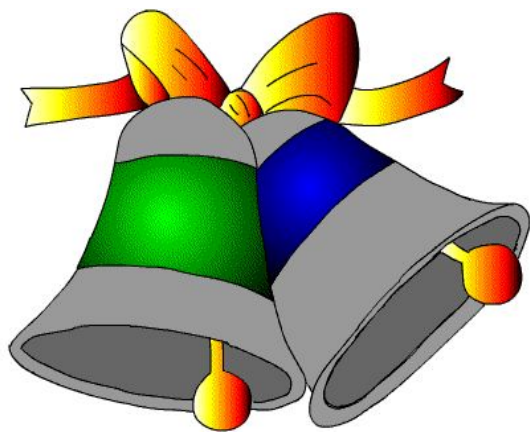
- личностные
- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные



РЕФЛЕКСИЯ



ПЕРЕРЫВ



**действия
смыслообразования**

**Действия
самоопределения**



**действия
нравственно-этического
оценивания**



Личностные УУД

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- **личностное**, (профессиональное), жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование**, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор

Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы

Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:
 - чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
 - осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:
 - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.
3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:
 - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Типовые задачи в развитии личностных УУД

- **Методика «Беседа о школе»**

Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

- 1. Тебе нравится в школе?
- 2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
- 3. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.
- 4. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».
- 5. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?

- **Методика «Кто Я?»**

каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?».

- **Рефлексивная самооценка учебной деятельности**

учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником?
Назови качества хорошего ученика.
2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я — хороший ученик»?

- **Опросник мотивации**

Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи

Учитель читает рассказ ребенку и задает ему вопросы. Пол героя рассказа и соответственно его имя меняются в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков персонаж — мальчик, для девочек — девочка.

- **Т е к с т р а с с к а з а:**

Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене), что ему (ей) надо есть на обед. Она попросила его (ее) помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей (Лена) поел(а) и сел(а) смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал(а). Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду, вздохнула и начала мыть ее сама. Андрею (Лене) стало грустно, и он (она) ушел (ушла) в свою комнату.

- **В о п р о с ы:**

- 1. Почему Андрею (Лене) стало грустно?
- 2. Правильно ли поступил(а) Андрей (Лена)?
- 3. Почему?
- 4. Как бы ты поступил(а) на месте Андрея (Лены)?

Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы

- Текст рассказа:
Маленький мальчик Сережа захотел помочь маме помыть посуду. Он вымыл чашку и хотел поставить ее на стол, но поскользнулся, упал и уронил поднос, на котором стояли чашки. Пять чашек разбилось.
- Другой мальчик Петя, когда его мамы не было дома, захотел взять из буфета варенье. Полка, на которой стояла банка, была высоко, и он встал на стул. Пытаясь достать варенье, он зацепил чашку. Она упала и разбилась.
- Вопросы:
 1. Кто из детей больше виноват?
 2. Кто заслуживает наказания? Почему?

Личностные универсальные действия

- Позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.
- Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.

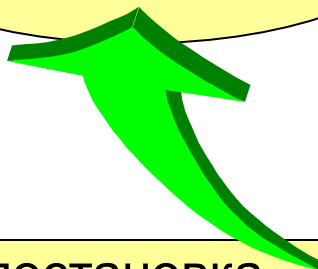
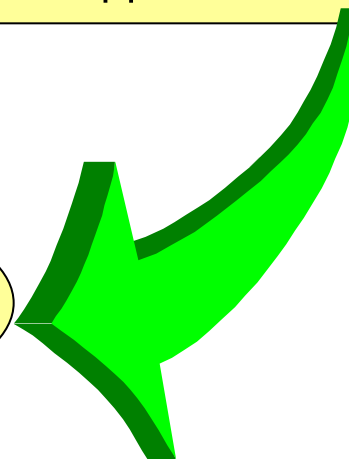
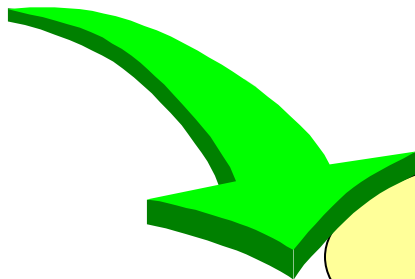


обще-
учебные, включая
специально-
предметные
действия

логические, включая
знаково-
символические
действия

Познавательн
ые УУД

постановка
и решение
проблем



Познавательные универсальные действия

включают:

1. **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- знаково-символические *моделирование* — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности и др.

Универсальные логические действия

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Типовые задания познавательных УУД

Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)

- *Цель:* выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.
 - *универсальные учебные действия:* знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.
 - *Описание задания:* учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.
1. Скажи, сколько слов в предложении.
 2. Назови первое слово, второе и т. д.
- Предлагаемые предложения:
Маша и Юра пошли в лес.
Таня и Петя играют в мяч.

Методика «Кодирование»

- *Цель:* выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью СИМВОЛОВ.
- *универсальные учебные действия:* знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.
- *Описание задания:* ребенку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ.

Универсальные действия общего приема решения задач

1. Наиболее элементарную группу составляют простые задачи, в которых условие однозначно определяет алгоритм решения, типа $a + b = x$ или $a - b = x$. Например:
 - У Маши 5 яблок, а у Пети 4 яблока. Сколько яблок у них обоих?
2. Простые инвертированные задачи типа $a - x = b$ или $x - a = b$, существенно отличающиеся от задач первой группы своей психологической структурой. Например:
 - У мальчика было 12 яблок; часть из них он отдал. У него осталось 8 яблок. Сколько яблок он отдал?
3. Составные задачи, в которых само условие не определяет возможный ход решения, типа $a + (a + b) = x$ или $a + (a - b) = x$. Например:
 - У Маши 5 яблок, а у Кати на 2 яблока больше (меньше). Сколько яблок у них обеих?
5. Сложные задачи с инвертированным ходом действий, одна из основных частей которых остается неизвестной и должна быть получена путем нескольких операций. Например:
 - Сыну 5 лет. Через 15 лет отец будет в 3 раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

Познавательные действия

Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой **информации**, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

**Волевая
саморегуляция**

Контроль

Оценка

Коррекция

Регулятивные учебные действия детей младшего школьного возраста:

- **1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):**
 - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
 - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
 - преодоление импульсивности, непроизвольности;
 - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
 - умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
 - умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
 - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Регулятивные учебные действия

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
 - формирование основ оптимистического восприятия мира.

Типовые задачи в развитии регулятивных УУД

- умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение

ребенку предлагается выложить фигуру из 4 и 9 конструктивных элементов по образцу. Для этого ему даются 16 квадратов. Каждая сторона квадрата может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета.
(Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.)

Проба на внимание

Школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой.

- Т е к с т 1

- Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые идти толпились на берегу. Внизу над ними расстиралась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Регулятивные УУД

- Регулятивные УУД включают навыки самоконтроля, умение решать учебную задачу, умение работать по алгоритму, уровень развития комбинаторных умений .

Регулятивные УУД



- Комбинаторные умения

Изображены герои известной русской сказки:

Пузырь – , 

Соломинка – 

и Лапоть – 

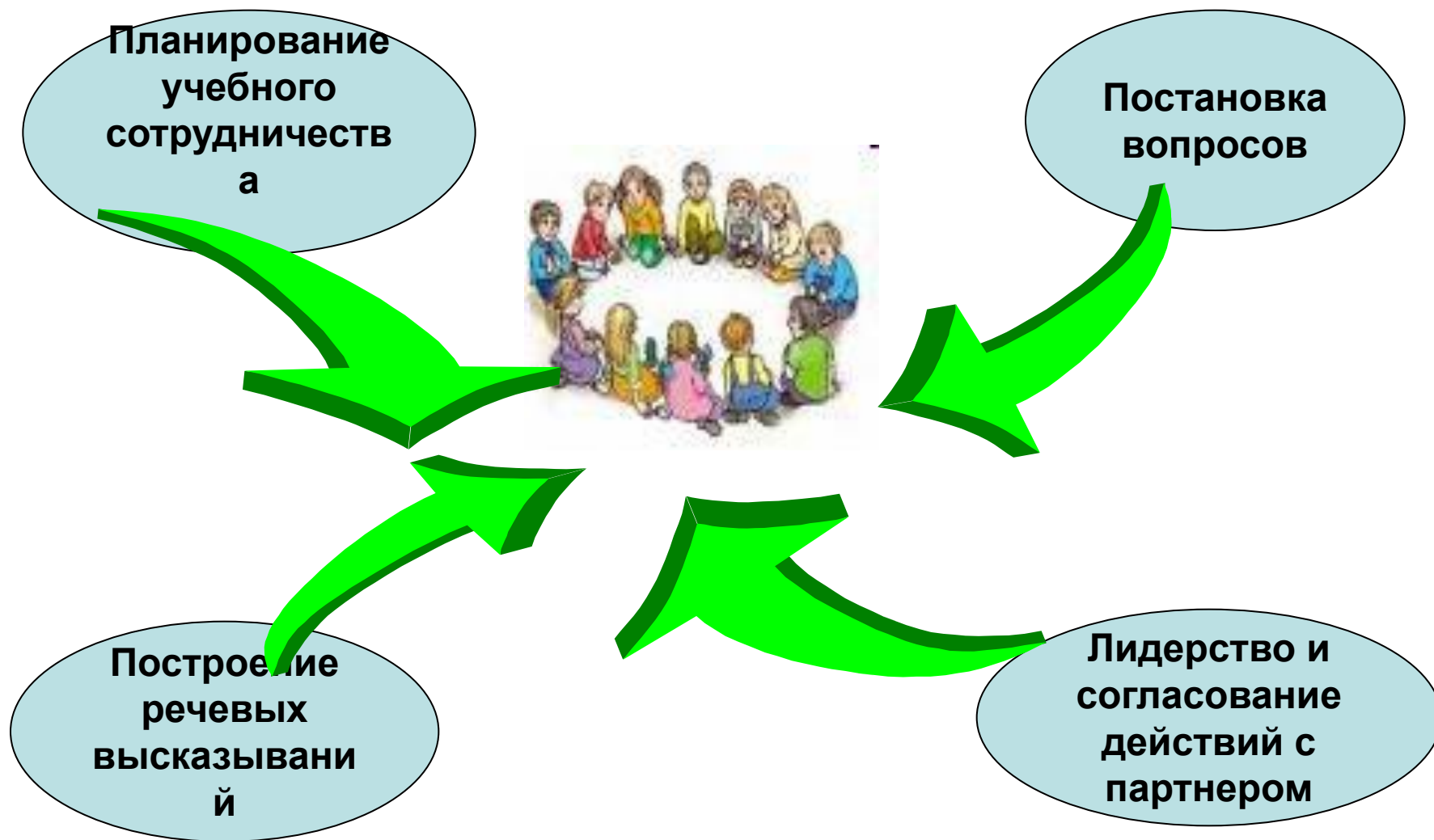
Они отправились погулять, но заспорили, кому за кем идти. Не хотят Лапоть и Соломинка становиться после Пузыря. Помоги друзьям! Расставь их друг за другом по-разному столько раз, сколько это возможно. Нарисуй свои варианты.

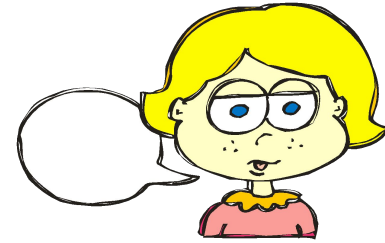
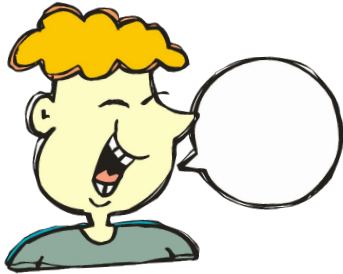
Регулятивные действия

Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.



Коммуникативные УУД





- **Коммуникативные действия** – межличностное и деловое сотрудничество, позитивное и ответственное отношение к миру природы и культуры, малой родине и Отечеству.

К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, поиск способов решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Типовые задачи в развитии коммуникативные УУД

- *универсальные учебные действия:* коммуникативные действия.
- *Описание задания:* ребенку дают текст и задают вопросы.

Т е к с т 1

- Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

Задание «Дорога к дому»

- *универсальные учебные действия:* коммуникативно-речевые действия.
- *Описание задания:* двух детей усаживают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому, другому — карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо идти к дому. Второй старается провести линию — дорогу к дому — по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому.

Коммуникативные действия

Обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.



Овладение учащимися УУД создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**.

Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

От теории к практике

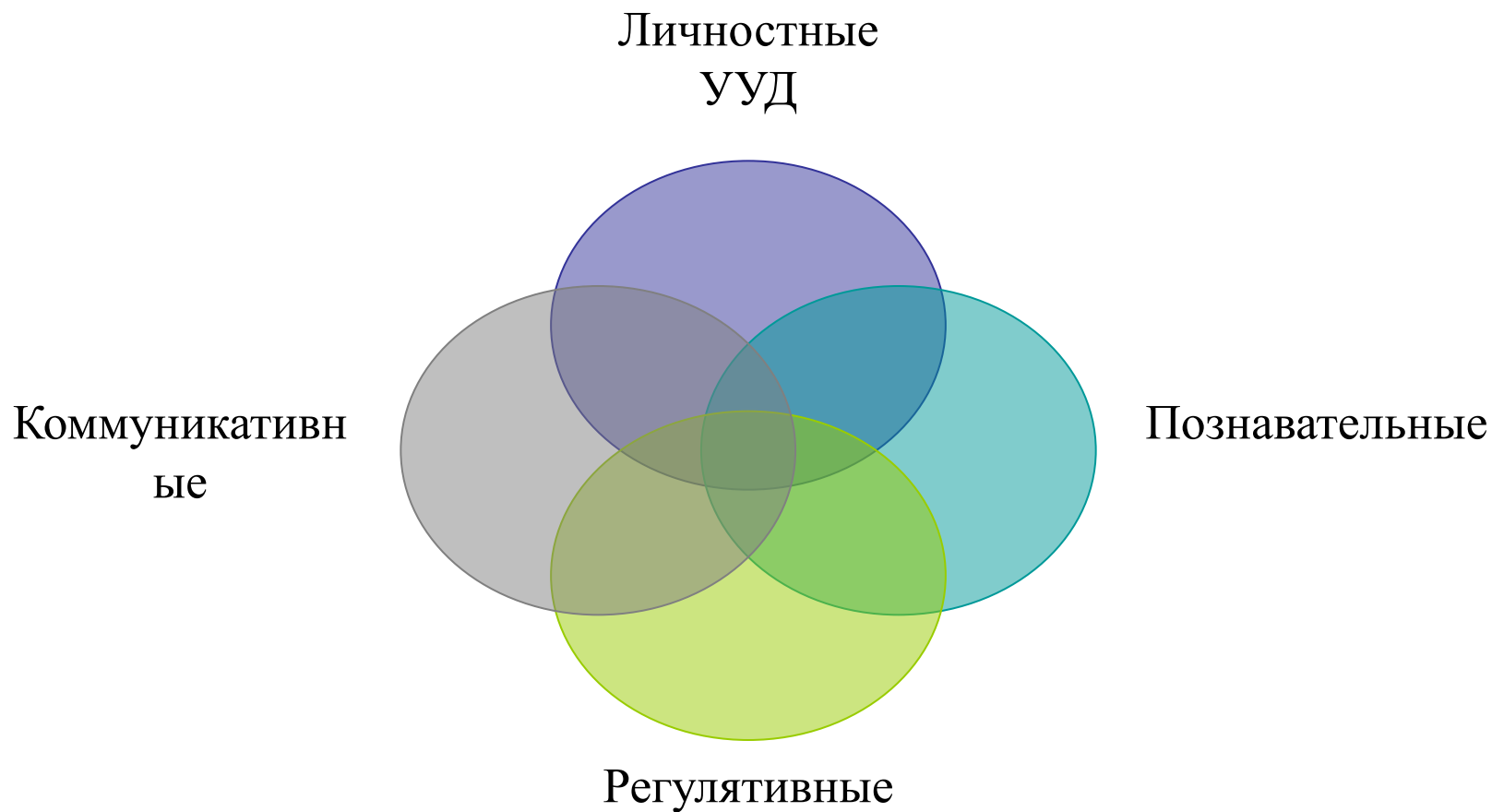
Определите виды УУД



РЕФЛЕКСИЯ



Модель развития УУД



Нормативно-возрастное развитие УУД

- Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся:

- соответствие возрастнопсихологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

Некоторые примеры учебной деятельности: Математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**

УУД могут быть сформированы только в процессе определенной учебной деятельности.

Важно создать новые условия для такой деятельности.

Важно изменить сам образовательный процесс: освоить новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, создать новую информационно-образовательную среду.



От теории к практике

Прочитав текст, обсудите в микро-группе,
какие УУД можно развивать
в процессе работы с этим текстом.



СОВА

4	Обидел однажды старик сову.	
9	Ничего не сказала сова старику,	
17	но перестала у него на лугу мышей ЛОВИТЬ .	
24	Старик это поначалу не заметил, а мыши	
30	обнаглели. Стали они гнезда шмелей разорять.	
35	Улетели шмели, перестали клевер опылять.	
45	Но и тут ничего не понял старик. А клевер перестал	
51	расти на лугу. Голодно стало корове,	
56	и перестала она давать молоко.	
65	Вот как все в природе связано между собой! Теперь	
75	понял это старик и пошел скорее к сове прощение просить.	

- Работая в микро-группе, заполните денотатную карту, отразив в ней основную информацию, связанную с программой формирования универсальных учебных действий.

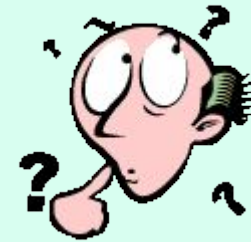
Как рождается творчество?

- Постановка проблемы
- Поиск решения
- Выдвижение решения
- Реализация продукта



Что можно считать творческим продуктом учебной деятельности?

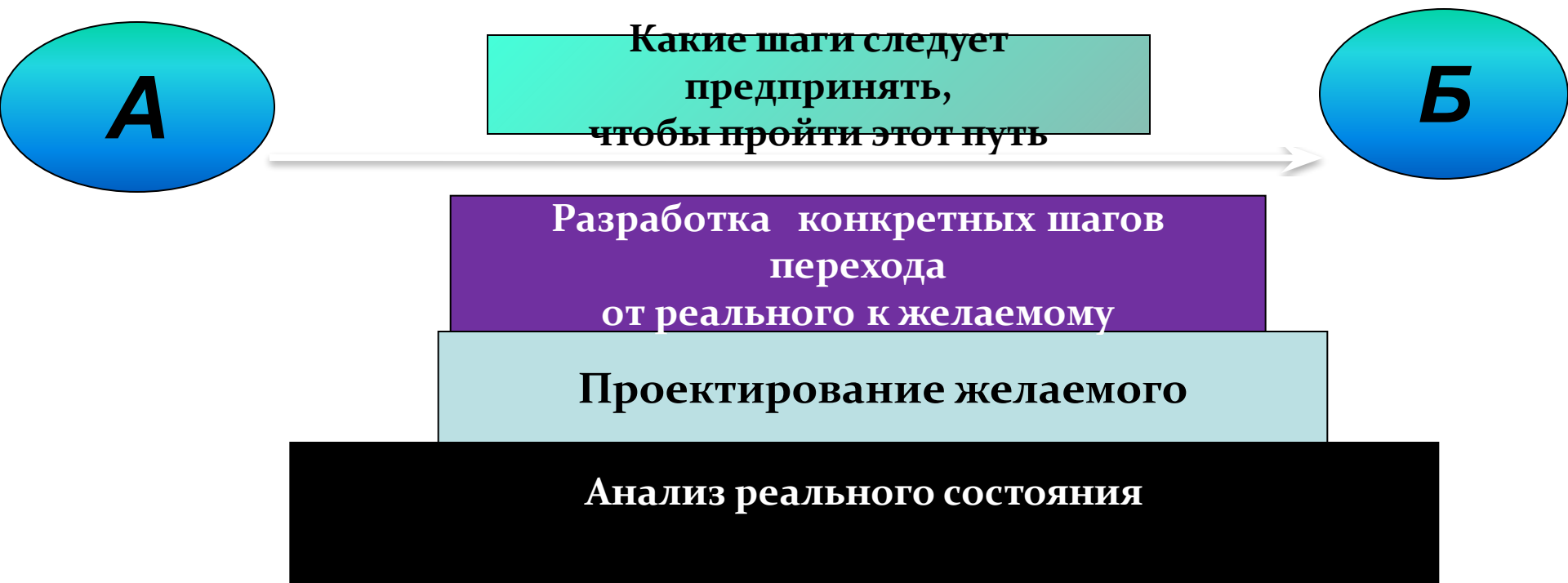
- Схема
- Кластер (интеллектуальная карта)
- Рисунок
- Эссе
- Загадка
- Стихотворение
- ...



Что изменится в школе?!



От накопления знаний к способности преодолевать проблемы и решать их в ситуации неизвестности



Попутного ветра в освоении
программы универсальных
учебных действий!

