

*ГБОУ Школа № 423*  
*дошкольное отделение №3/843*

## **СЕМИНАР**

# **«ИНТЕГРАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Старший воспитатель дошкольного отделения №3/843  
Черкашина И.В.

**ОКТЯБРЬ 2014**

**ЦЕЛЬ СЕМИНАРА:** *создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в использовании интегративных подходов при организации образовательной деятельности.*

**ЗАДАЧИ СЕМИНАРА:**

- *познакомить педагогов с современными подходами к организации интегрированных занятий с детьми;*
- *способствовать положительной мотивации педагогов на использование полученных знаний в практической деятельности;*
- *разработать методические рекомендации по вопросу внедрения интегрированных занятий в практику работы педагогов образовательного учреждения*



- *В Российской Федерации происходит модернизация системы образования с целью повышения качества образования, его доступности, с целью поддержки и развития таланта каждого ребенка, сохранения его здоровья. В настоящее время для большинства уровней и ступеней образования, включая дошкольное установлены **федеральные государственные образовательные стандарты.***

- *Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает нормы и положения обязательные при реализации основной образовательной программы детского сада.*
- *Это первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определяет каким должно быть дошкольное образование, направленное на достижение каждым ребёнком оптимального для его возраста уровня развития с учётом его индивидуальных, возрастных особенностей.*

*Основополагающий принцип ФГОС дошкольного образования – принцип интеграции образовательных областей. Их пять:*

**социально –  
коммуникативное  
развитие**

**познавательное  
развитие**

**речевое развитие**

**- художественно –  
эстетическое  
развитие**

**физическое  
развитие**

*Каждая образовательная область направлена на развитие какой-либо деятельности:*

двигательная  
деятельность

игровая  
деятельность

познавательн  
о-  
исследователь  
ская

коммуникати  
вная

деятельности

продукт  
деятель

трудовая  
деятельность

***Интеграция*** (от лат. – «полный», «целостный») – взаимопроникновение, объединение в одно «целое» различных элементов или частей.

- ***Интегрированная деятельность*** в дошкольном учреждении соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

# ***ВАРИАНТЫ ИНТЕГРАЦИИ***

- **Содержания образователь-**
- **ных областей**
- **По линии взаимодействия специалистов, участников образовательного процесса в ДОУ**
- **На уровне целей и задач, или форм и методов образования**



## *Требования к структуре интегрированных занятий*

**Четкость, компактность, сжатость учебного материала.**

**Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала.**

**Большая информационная емкость учебного материала**

**Систематичность и доступность изложения материала.**

**Необходимость соблюдения временных рамок занятия.**

## *Примерная структура занятия*

### **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

- Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

- Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.

### **ЗАКЛЮЧИ ТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

- Детям предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации.

# *Основная особенность интегрированной деятельности*

**основная особенность интеграции-  
СИНТЕЗ**

**СОДЕРЖАНИЯ  
ИЗУЧАЕМОГО  
МАТЕРИАЛА**

**ПРЕДМЕТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ЦИКЛА**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДВУХ  
ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ  
ПЕДАГОГОВ**

# *Педагогические возможности интегрированного занятия*



**Формирование в единстве знаний и умений**



**Коммуникативность умений**



**Повышение интереса к учению**



**Снятие напряженности, страха, неуверенности.**



## *Методика подготовки к интегрированному занятию*

- **Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно;**
- **Проанализировать и отобрать из этих областей содержание;**
- **Выявить основной принцип построения системы интегрированного занятия , распределить задачи и содержательный материал;**
- **Использовать разнообразные виды деятельности**
- **Использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутивного материала.**

# *Трудности проведения интегрированного занятия*



**Сложность отбора учебного материал**



**Подробное структурирование занятия**



**Общий подход к оценке знаний и умений детей**



**Проблема личной совместимости педагогов**



**Согласованное применение одинаковых терминов и понятий**

*Выпускник, освоивший основную образовательную программу ДО, должен обладать, прежде всего, интегративными качествами личности, которые позволят ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.*



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ***