

Проектная работа «Программа мониторинга организации инновационной деятельности педагогов»



Исполнитель:
Шляхова Л.А.,
заместитель директора по НМР
и информатизации

АКТУАЛЬНОСТЬ темы проекта

Программа основывается на Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, Законе РФ «Об образовании» ст.97, Конвенции о правах ребёнка, выполнении требований действующего законодательства в области образования, в соответствии с Положением о мониторинге.

Педагог - это ключевая фигура, от профессионализма которого зависит качество образовательного процесса. Включение педагога в инновационную деятельность влияет на повышение уровня его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к получению новых знаний, к повышению аттестации, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала. **Инновационная деятельность учителя** - социально-педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выходящий за пределы нормативной деятельности. Таким образом, **мониторинг ОИДП способствует изучению потенциала педагогов к организации и внедрению инновационной деятельности.** Любая инновационная деятельность нуждается в управлении и организованном методическом сопровождении. Методическое сопровождение инновационного процесса педагогов должно быть организовано при соблюдении следующих аспектов: изучение инновационного потенциала личности педагога; анализ условий образовательной среды в учреждении.

Из закона «Об образовании в РФ» (ст. 19)

- Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных институтов и механизмов, правовой режим которых не урегулирован законодательством Российской Федерации в сфере образования.
- Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.



АКТУАЛЬНОСТЬ темы исследования



- Поиск оптимальной модели отслеживания реализации нововведений послужил основой для создания мониторинга инновационной деятельности, как процесса научно обоснованного наблюдения за состоянием и развитием инноваций на основе взаимодействия проектов и реальной деятельности субъектов образования с целью оптимизации образовательной системы.

Противоречия анализа актуальности проблемы и темы исследования:

- **недостаточность** теоретических и практических разработок, способных объективировать информацию о процессе и результатах данной деятельности в образовательной среде;
- **массовый характер развития инноваций** (в том числе и квази-инноваций, которые не оправдывают затраченных субъектами образовательного процесса усилий на их реализацию, не приводят к получению более высоких результатов) в современном образовательном пространстве и эпизодическим, несистемным характером слежения за состоянием и развитием данных процессов, затрудняющим эффективное руководство ими;
- необходимость в **получении общей картины образовательных инноваций**, позволяющих координировать стратегию и тактику ее развития, и отсутствием соответствующего инструментария в проводимом мониторинге образовательной деятельности.
- *Анализ актуальности и противоречий позволил выявить **проблему** исследования, которая заключается в поиске и выборе модели мониторинга инновационной деятельности в сфере образования.*

Предмет исследования

мониторинг инновационной
деятельности педагога.

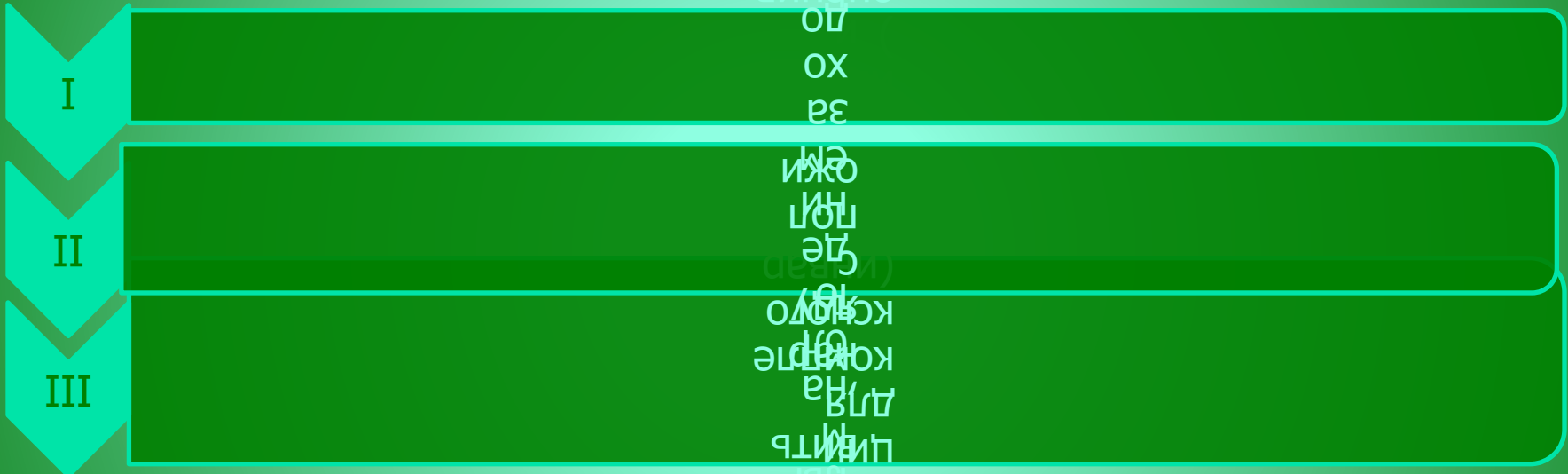


Объекты мониторинга

- условия инновационной деятельности (материально-технические, нормативно-правовые, кадровые, информационные, учебно-методические, психолого-педагогические и др.);
- содержание инновационной деятельности;
- результаты инновационной деятельности;
- управление инновационной деятельностью;
- взаимодействие с окружающим социумом.

Гипотеза исследования

мониторинг инновационной деятельности, характеризуется:



- Успешность и действенность мониторинга инновационной работы, его влияние на развитие школьного образования учреждения зависит от актуальности работы, заинтересованности и профессиональной компетентности участников, системы методических и организационных мероприятий.

Цель мониторинга

Изучить профессиональный уровень учителя:

- позволяет определить сильные стороны учителя
- наметить пути и конкретные способы их закрепления и развития

Проанализировать информацию

Подготовить к принятию и реализации решений по развитию инновационного потенциала педагога

Изучить состояние инновационной деятельности педагога:

- оценить педагогическую эффективность и социальные последствия
- прогнозировать тенденции развития и принятия обоснованных управленческих решений

Стимулировать работу школьного коллектива по повышению качества образования

Облегчить принятие управленческих решений

Оценить результаты учительской и ученической деятельности

Проводить своевременный анализ и корректировку образовательного процесса.

Задачи программы:



Изучить состояние инновационной деятельности



Координировать деятельность всех субъектов мониторинга



Создать механизм мониторинговых исследований



Совершенствовать технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модель службы включает в себя:

- администрацию Учреждения
- классных руководителей
- школьного психолога

Источниками информации выступают:

- ученический и педагогический коллектив
- отдельные обучающиеся и учителя
- родители

Пользователями результатов мониторинга

- учителя
- родители (законные представители)
- обучающиеся
- общественность



Функции мониторинга

- обеспечивает необходимой информацией
- информирует об инновационной деятельности, о ее результативности
- позволяет осуществить обратную связь



информационная:

диагностическая:

- выявляет состояние критических изменений в инновационной деятельности
- определяет соответствие инновационной деятельности установленным правилам, нормам

- мотивирует педагогический коллектив на повышение результативности инновационной деятельности.



побудительная:

ВИД МОНИТОРИНГА



Этапы подготовки для осуществления мониторинга

Подготовительный

- I. Повышение профессионализма
- II. Разработка положения
 - ✓ Определить критерии
 - ✓ Определить объекты
 - ✓ Выбрать технологии
- III. Создание управленческой команды:
 - ✓ методист
 - ✓ заместитель директора по УВР
 - ✓ педагог-психолог

- I. Определить этапы
- II. Прогноз конечного результата
- III. Сформировать модель внутришкольного мониторинга

Этапы осуществления мониторинга

1 этап – нормативно-установочный:

- разработка нормативной правовой базы;
- разработка Программы мониторинга.

2 этап – аналитико-диагностический:

- сбор информации в соответствии с утвержденной Программой мониторинга;
- анализ полученной информации о выбранном объекте (объектах) мониторинга и определение его (их) реального состояния;
- выявление расхождений реального состояния объекта (объектов) с желаемым.

3 этап - деятельностно-технологический:

- предоставление полученных аналитико-диагностических материалов пользователям;
- разработка пользователями плана корректирующих действий по устранению выявленных недостатков;
- проведение повторных процедур мониторинга на основе одних и тех же показателей в соответствии с Программой мониторинга.

4 этап - итоговый (по завершению Программы мониторинга):

- анализ и обобщение результатов проведенной работы, в т.ч. результатов организации и проведения мониторинга.

Инструментарий мониторинга

- a) тестирование
- b) творческий отчёт
- c) анкетирование:

- по проектной деятельности
- психолого-педагогическое исследование учителей

d) анализ:

- качества ресурсного оснащения (кадровый состав, повышение квалификации кадров и её направление)
- качества педагогических результатов (участие в ГМО, семинарах, издательская деятельность)
- методической работы по направлению «инновационная деятельность»
- участие обучающихся и учителей в ШНПК, ГНПК

результатов:

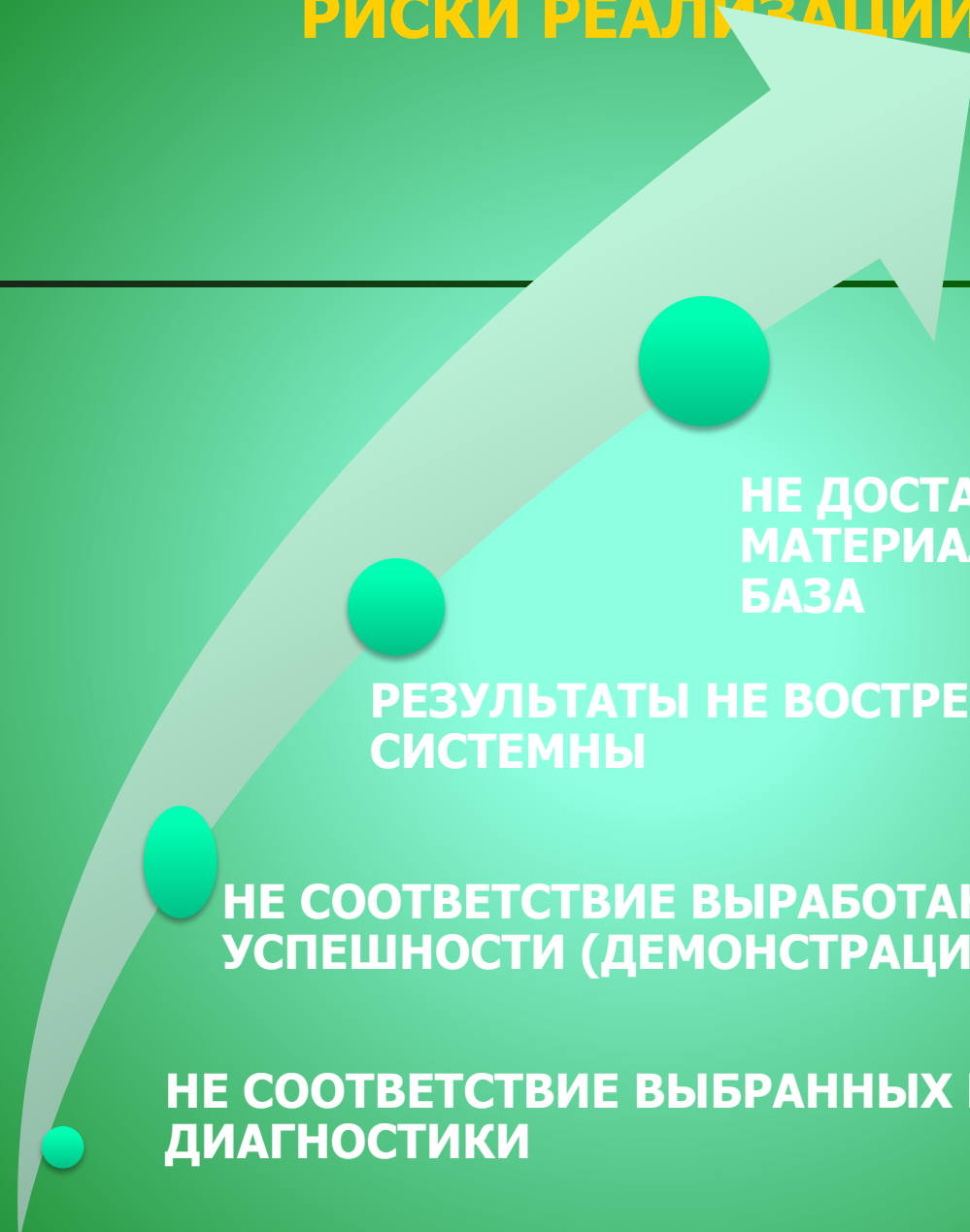
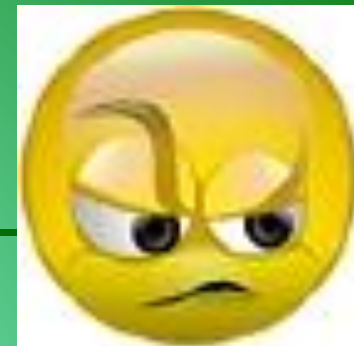
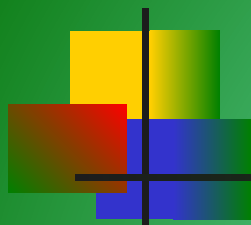
- достижения детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях
- методическое сопровождение образовательного процесса (оснащенность, обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой)
- качества образовательной среды (результаты итоговой аттестации выпускников, успеваемости, по ФГОС НОО)

e) наблюдение

Программные мероприятия на 2014-2015 уч.г.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	ответственные	Управленческие действия, результат
1.	Изучить действующие законодательные акты, программы, положения по проблеме мониторинга.	Март	Директор школы, заместитель директора по НМР и УВР	Создание банка данных Реализовывать нормативные документы на базе ОУ
2.	Изучить опыт Российских школ по вопросу мониторинговых исследований инновационного проекта.	Апрель	Директор школы, заместитель директора по НМР	Анализ Выработка путей реализации программы мониторинга
3.	Сбор методик и нормативной базы по мониторингу ОИДП.	Апрель	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог	Нормативно-правовая база
4.	Разработать локальные акты, необходимые для разработки и функционирования программы мониторинга	Апрель	заместитель директора по НМР	Формирование мониторинговой службы школы.
5.	Проведение методического совета с целью формирования критериев работы программы мониторинга	Апрель	заместитель директора по НМР	Нормативно-правовая база
6.	Мониторинг эффективности педагогического труда и внедрения в учебный процесс инновационной деятельности.	Май-июнь	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог	Результаты мониторинга
7.	Подведение итогов реализации программы мониторинга.	Август	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог	Презентация результатов на педсовете, справка-анализ
8.	Модернизация программы мониторинга с учетом решения проблем и создания условий для реализации инновационного	Сентябрь-октябрь	Директор школы, заместитель директора по НМР	справка-анализ

РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА



**НЕ ДОСТАТОЧНАЯ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ
БАЗА**

**РЕЗУЛЬТАТЫ НЕ ВОСТРЕБОВАНЫ И НЕ
СИСТЕМНЫ**

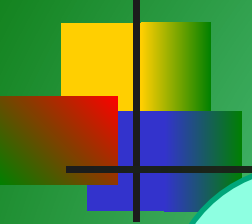
**НЕ СООТВЕТСТВИЕ ВЫРАБОТАННЫХ МЕХАНИЗМОВ
УСПЕШНОСТИ (ДЕМОНСТРАЦИЯ, РЕФЛЕКСИЯ)**

**НЕ СООТВЕТСТВИЕ ВЫБРАННЫХ МЕТОДИК
ДИАГНОСТИКИ**

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Вера в силы и возможности ПЕДАГОГА**
- **Интерес к внутреннему миру ПЕДАГОГА**
- **Позитивная направленность на педагогическую деятельность**
- **Уверенность в себе**
- **Повышение уровня мотивации педагогов;**
- **Создание благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества и партнерства**
- **Устойчивая положительная внутренняя мотивация к инновационной деятельности у педагогов;**
- **Удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий учащихся, родителей, общества;**
- **Накопление и формирование портфолио педагога**

Обобщение и систематизация результатов

- 
- На административных советах
 - На заседаниях МО
 - На совещаниях при директоре
 - В рамках «круглых столов»
 - На педагогических советах

Источники информации:



1. Литература:

- Ангеловски К. Учителя и инновации. М.: Просвещение, 1991. 159 с.
- Белкин А.С., Жукова Н.К. Педагогический мониторинг образовательного процесса: учебно-методические материалы. Екатеринбург, 1998. 75 с.
- Митрейкина В.В. Организация педагогической диагностики в инновационном общеобразовательном учреждении. Курган, 1998. 22 с.
- Шувалова В. Методическая работа в инновационной школе системный подход. // Народное образование. 1998. №4. С.112-118.

2. Интернет-ресурсы:

- Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
<http://www.dissercat.com/content/struktura-i-soderzhanie-monitoringa-professionalnog-o-stanovleniya-pedagogov-obshcheobrazovat#ixzz2yhOswk00>
- Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
<http://www.dissercat.com/content/monitoring-innovatsionnoi-deyatelnosti-munitsipalnykh-obrazovatelnykh-uchrezhdenii#ixzz2yhNmOi4c>
- Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
<http://www.dissercat.com/content/monitoring-innovatsionnoi-deyatelnosti-munitsipalnykh-obrazovatelnykh-uchrezhdenii#ixzz2yhNNMMLn>
- Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
<http://www.dissercat.com/content/monitoring-innovatsionnoi-deyatelnosti-munitsipalnykh-obrazovatelnykh-uchrezhdenii#ixzz2yhNGSDNq>

РАБОТА НАД ПРОГРАММОЙ МОИДП

Комитет по образованию
Администрации муниципального образования «Город Майкоп»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

ПРИКАЗ

от 01.04.2014 г.

№ _____

О создании рабочей группы по мониторингу педагогической эффективности и социальных последствий инновационной деятельности.

В целях научно-обоснованного отслеживания изменений научно-образовательной деятельности школы, тенденций ее развития и включения результатов наблюдения в управление школой,

приказываю:

1. Создать рабочую группу по проведению мониторинга в следующем составе:
Шляхова Л.А., заместитель директора по НМР и информатизации
Шевлякова Л.И., педагог-психолог
Шатилова Г.А., заместитель директора по ВР
Калашаова М.А., заместитель директора по УВР
2. Назначить руководителем рабочей группы Шляхову Л.А., заместителя директора НМР и информатизации.
3. Рабочей группе:
 - 1) разработать положение о мониторинге педагогической эффективности и социальных последствий инновационной деятельности до 10.04.2014 г.
 - 2) Разработать Программу мониторинга до 30.04.2014 г.
 - 3) определить критерии самообследования учителя, методического объединения;
 - 4) определить объекты мониторинга;
 - 5) выбрать технологии контроля качества образовательной деятельности;
 - 6) предельить этапы мониторинга;
 - 7) определить способы сбора и обработки информации;
 - 8) спрогнозировать конечный продукт обследования;
 - 9) сформировать модель внутришкольного мониторинга качества образования.
 - 10) выбрать технологии контроля качества образовательной деятельности;

Приложение 1
к приказу МБОУ «СОШ № 16»
от 01.04.2014 года № 78

ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге

Общие положения

1.1. Настоящее положение представляет нормативный документ, регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга.

1.2. Одним из ведущих направлений совершенствования системы образования на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

Объектом мониторинга – являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

Субъект мониторинга – специалист, в соответствии с должностными обязанностями, занимающийся мониторингом на любом этапе.

1.4. Мониторинг осуществляется администрацией школы в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, программой развития и планами работы школы, методическими рекомендациями и настоящим Положением.

1.5. Положение о мониторинге, а также дополнения и изменения к нему утверждаются распоряжением директора школы на основании решения методического совета школы.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целями мониторинга являются: оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечение объективного информационного отражения состояния муниципальной системы образования, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

2.2.1. Разработка и использование единых нормативных материалов. Создание четкой структуры мониторинговых исследований. Разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.

Комитет по образованию

Администрации муниципального образования «Город Майкоп»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

ПРИКАЗ

от 01.04.2014 г.

№ 78

Об утверждении Положения о мониторинге.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ» ст. 97 «Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования», реализации Национального проекта «Образование» и комплексной программы модернизации образования, выполнении требований действующего законодательства в области образования, с целью научно-обоснованного отслеживания изменений научно-образовательной деятельности школы, тенденций ее развития и включения результатов наблюдения в управление школой,

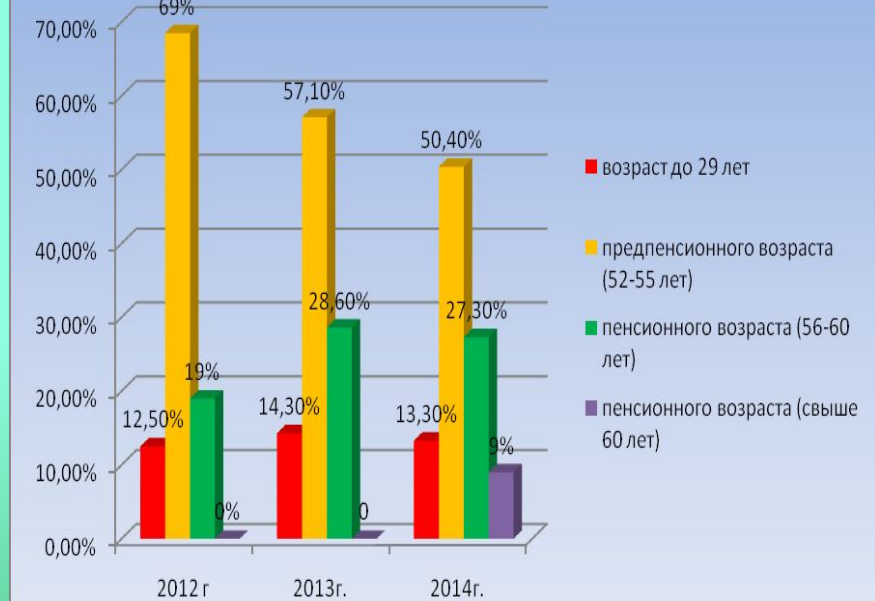
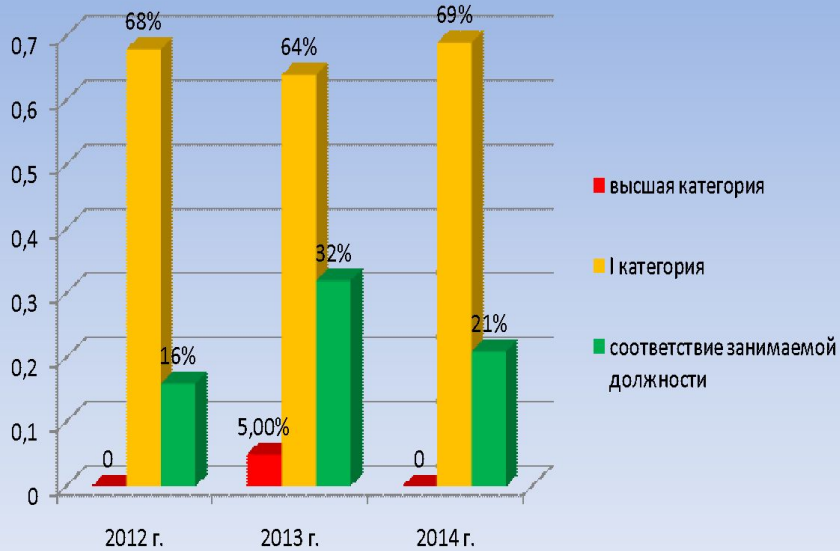
приказываю:

1. Утвердить Положение о мониторинге (Приложение 1).
2. Утвердить Положение о мониторинге педагогической эффективности и социальных последствий инновационной деятельности (Приложение 2).
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

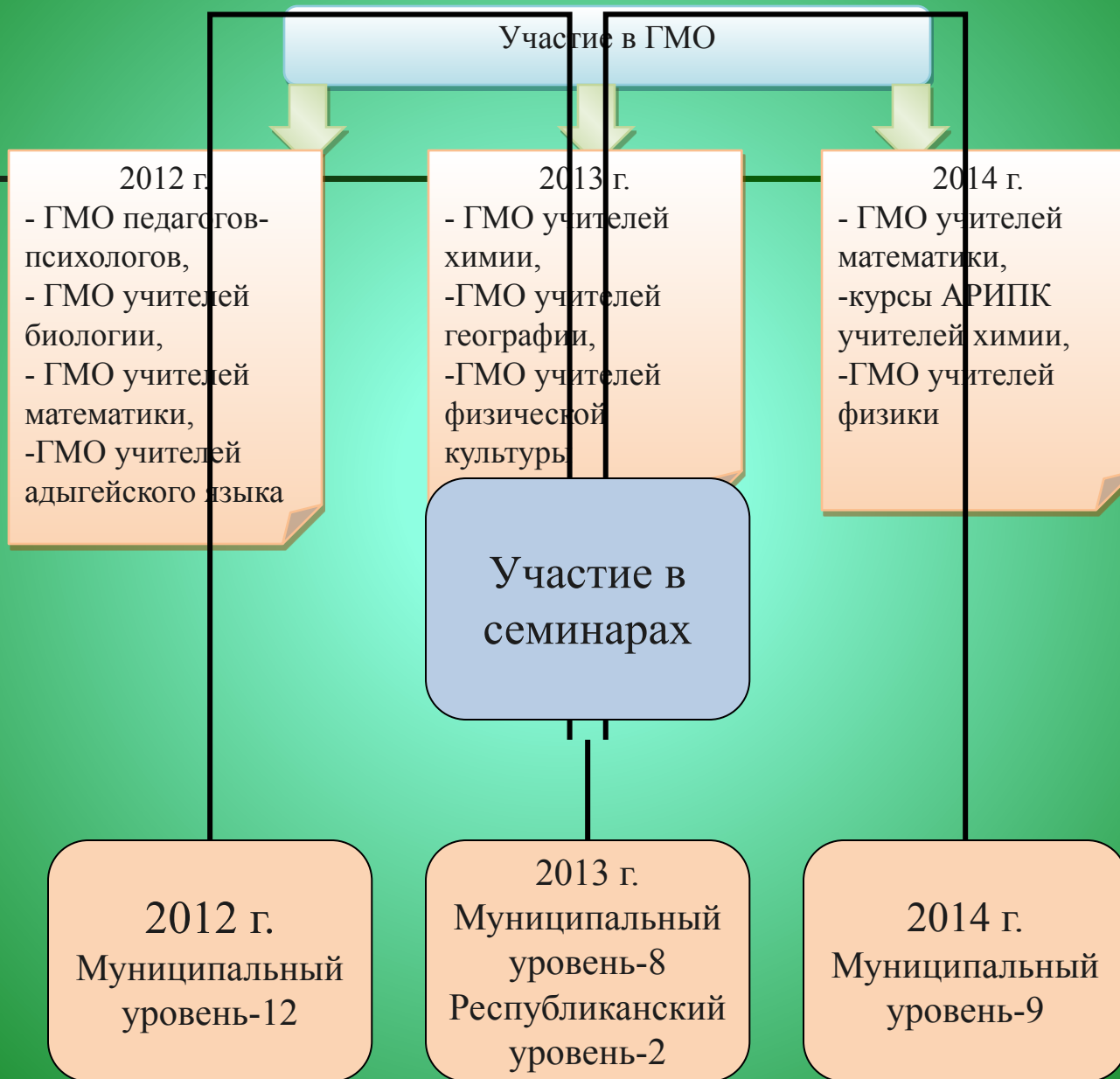


Директор МБОУ «СОШ № 16»: *А.А. Журавель*

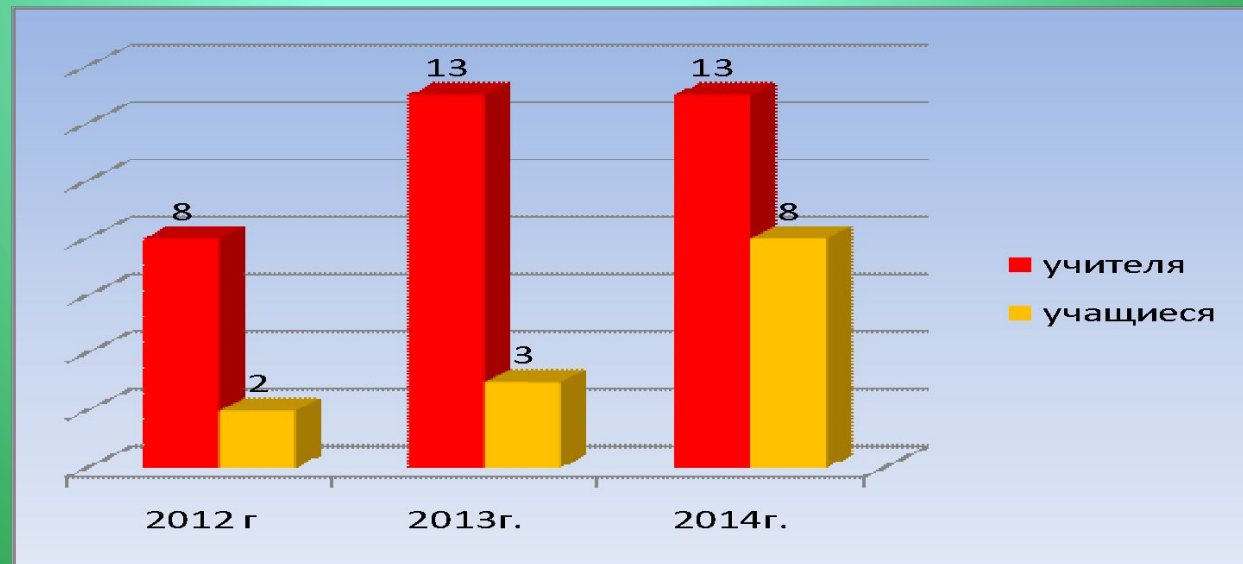
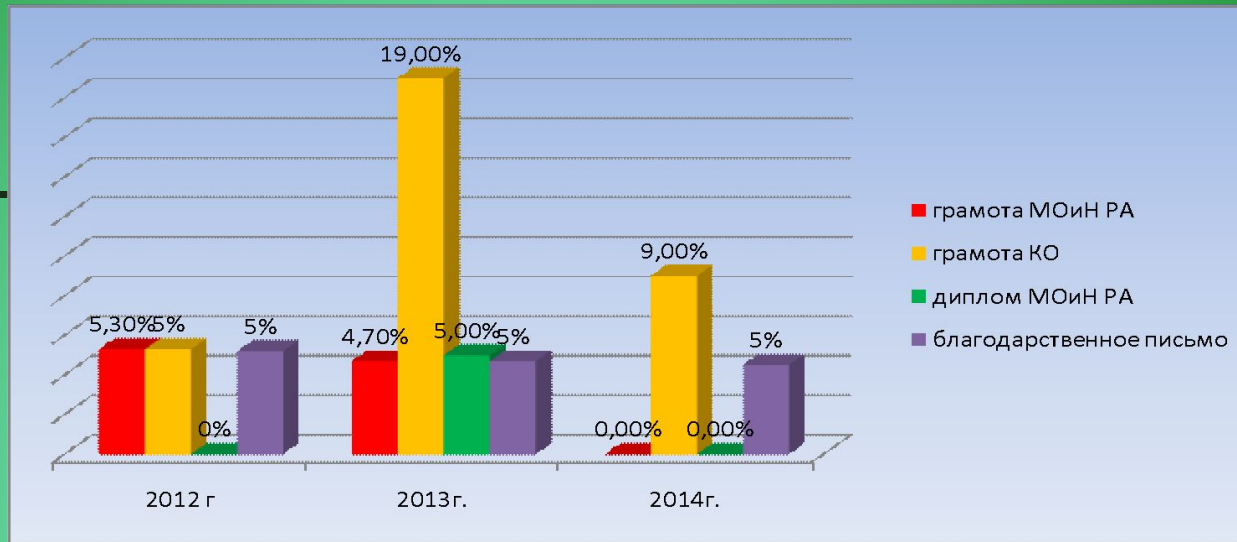
Качество ресурсного оснащения

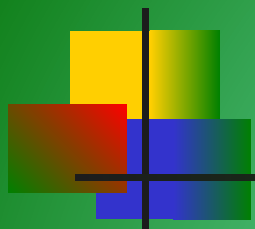


Качество педагогических результатов



Качество педагогических результатов





Спасибо за внимание !