

**Система оценки  
достижений планируемых  
результатов освоения  
основной образовательной  
программы**

# Основные функции системы оценки:

- ориентация на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения программы,
- обеспечение эффективной «обратной СВЯЗИ».

# Система оценки

внешняя оценка

внутренняя оценка

# Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной *систем образования,*
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования,
- оценка образовательных достижений обучающихся.

# Система оценки:

Оценка личностных результатов

Оценка метапредметных результатов

Оценка предметных результатов

# Объект оценки личностных результатов:

- Самоопределение,
- Смыслообразование,
- Морально-этическая ориентация

# Содержание оценки личностных результатов:

- Сформированность внутренней позиции обучающегося,
- Сформированность основ гражданской эдентичности,
- Сформированность самооценки,
- Сформированность мотивации учебной деятельности,
- Знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений.

# Объект оценки

## метапредметных результатов:

- Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи,
- Умение осуществлять информационный поиск,
- Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей,
- Способность к осуществлению логических операций,
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.



# Предметные результаты содержат в себе:

- *систему основополагающих элементов научного знания,*
- *систему формируемых действий.*

# Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
---	------------------	-----------------	---	--

2.	<p>Диагностическая работа</p>	<p>Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач</p>	<p>Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи</p>	<p>Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.</p>
----	-------------------------------	--	--	--

3.	Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.
----	------------------------	--	--	---

4.	<p>Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы</p>	<p>Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)</p>	<p>Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).</p>	<p>Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.</p>
----	---	---	---	--

5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 – и рефлексивный (предметный) № 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
----	--------------------	---	--	---

6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданному экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
----	--------------------------	---------------------------	--	--

7.	Посещение мастерской	Проводится 1 раз в неделю	Решает проблемы и трудности учащихся в обучении	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик был приглашен учителем на мастерскую, но не пришел; 2 балла – ученик был на мастерской по инициативе учителя; 3 балла – ученик пришел на мастерскую по собственной инициативе
----	----------------------	---------------------------	---	---



8.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – задал «умные» (содержательные) вопросы.
----	------------------------	---------------------------	--	---

9.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
----	-----------------------------	------------------	--	---

10.	Предъявление (демонстрация ) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку
-----	---	-----------	--	--

**Портфель достижений** — это действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.


# Портфель достижений

## включает:


1. Выборки детских работ — формальных и творческих,
2. Систематизированные материалы наблюдений,
3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

# Итоговая оценка

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.



2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.



3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.