

«МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ».

Учитель экономики МОУ СОШ № 7
Скворцова Ю.В.



КОНФУЦИЙ

***«Услышишь – забудешь,
Увидишь – запомнишь,
Построишь – поймёшь».***

В ДАННОЙ РАБОТЕ ПРЕСЛЕДУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЦЕЛИ:

1. Показать возможности использования методов проектов в профессиональной деятельности учителя экономики.
2. Разработать метод проектов по экономике на тему “Экономические системы”

В СВЯЗИ С ПОСТАВЛЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ ВЫДЕЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1. Рассмотреть метод проектов и его роль в профессиональной деятельности учителя экономики.
2. Рассмотреть телекоммуникационный проект и его использование в учебном процессе;
3. Продемонстрировать результаты проектной деятельности учителя экономики в школе.

**ПРОЕКТ - ЭТО СОВОКУПНОСТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫХ
ДЕЙСТВИЙ, ДОКУМЕНТОВ, ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ
ТЕКСТОВ, ЗАМЫСЛ ДЛЯ СОЗДАНИЯ РЕАЛЬНОГО
ОБЪЕКТА, ПРЕДМЕТА, СОЗДАНИЯ РАЗНОГО РОДА
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПРОДУКТА.**

Метод проектов - педагогическая технология,
ориентированная не на интеграцию
фактических знаний, а на их применение и
приобретение новых.

ПРЕИМУЩЕСТВА ЭТОЙ ТЕХНОЛОГИИ :

- энтузиазм в работе,
- заинтересованность детей,
- связь с реальной жизнью,
- выявление лидирующих позиций ребят,
- научная пытливость,
- умение работать в группе,
- самоконтроль,
- лучшая закреплённость знаний,
- дисциплинированность.

РАЗРАБОТКА МЕТОДА ПРОЕКТОВ

1. *Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи*
2. *Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов* (например, доклад
3. *Самостоятельная* (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. *Определение конечных целей* совместных/индивидуальных проектов;
5. *Определение базовых знаний* из различных областей, необходимых для работы над проектом.
6. *Структурирование содержательной части проекта* (с указанием поэтапных результатов).
7. *Использование исследовательских методов* :
 - *определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;*
 - *выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования;*
 - *оформление конечных результатов;*
 - *анализ полученных данных;*
 - *подведение итогов, корректировка, выводы* (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола", статистических методов, творческих отчетов, просмотров, т.д.).

ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

1. **Начинание** - определение темы, уточнение целей, выбор рабочей группы,
2. **Планирование** - анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в команде,
3. **Принятие решения** - сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой штурм»), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности,
4. **Выполнение проекта,**
5. **Оценка результатов** - анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижения поставленной цели,
6. **Защита проекта** - подготовка доклада, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов, коллективная защита проекта, оценка.

ТРУДНОСТИ УЧАЩИХСЯ:

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор;
- предусмотреть последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки);
- сравнивать полученное с требуемым;
- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

УЧИТЕЛЬ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Самое сложное для учителя в ходе проектирования - это роль независимого консультанта. Трудно удержаться от подсказок, особенно если педагог видит, что учащиеся выполняют что-то неверно.
2. Возможно проведение семинара - консультации для коллективного и обобщенного рассмотрения проблемы, возникающей у значительного количества школьников.

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Учебный телекоммуникационный проект – это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности .

СОЗДАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

При создании дидактических материалов можно предложить следующие инструменты:
**Microsoft Word; Microsoft Office Publisher;
MS Excel, Power Point.**

ОЦЕНОЧНЫЕ КРИТЕРИИ ПРОЕКТА:

- Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта (при групповом проекте);
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы(при групповом проекте).

Разработка проекта по экономике «Экономические системы».

Содержание

- 1 Автор проекта
- 2 Краткая аннотация проекта
- 3 Вопросы, направляющие проект
 - 3.1 Основополагающий вопрос
 - 3.2 Проблемные вопросы
 - 3.3 Учебные вопросы
- 4 План проведения проекта
- 5 Визитная карточка проекта
- 6 Публикация учителя
- 7 Презентация учителя для выявления представлений и интересов учащихся
- 8 Пример продукта проектной деятельности учащихся
- 9 Материалы по формирующему и итоговому оцениванию
- 10 Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности
- 11 Полезные ресурсы
- 12 Проекты с аналогичной тематикой
- 13 Другие документы

ВЫВОД:

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классной комнате, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.