

Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе

Из опыта работы Анищенко
Людмилы Сергеевны, классного
руководителя 8 класса, МОУ
«Южно-Подольская СОШ»





Климатические зоны СПК

1. **Социальный климат** - насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи деятельности, гарантировано соблюдение всех прав и обязанностей его членов.
2. **Моральный климат** - *какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми*
3. **Психологический климат** - *те неофициальные отношения, которые складываются между людьми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом.*

Благоприятный социально-психологический климат:



1. Преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении;
2. Справедливое и уважительное отношение ко всем его членам;
3. Высоко ценят ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие;
4. Члены класса активны, добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности;
5. Успехи или неудачи вызывают сопереживание;
6. Взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Неблагоприятный социально-психологический климат:



1. Преобладают подавленное настроение, пессимизм, наблюдаются конфликтность, агрессивность, антипатии ребят друг к другу, присутствует соперничество;
2. Отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях;
3. Ответственность, честность, трудолюбие, бескорыстие, не в почёте;
4. Члены коллектива инертны, пассивны;
5. Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива;
6. Возникают конфликтующие между собой группировки;
7. В трудных случаях класс не способен объединиться.

Психолого-педагогические приемы, для изучения и формирования социально-психологического климата в классе, направлены на:

- определение неформальной структуры класса, выявление лидера и его роли в группе;
- коррекцию формальной и неформальной структуры класса;
- определение уровня сплоченности класса и его психологической атмосферы;
- применение игр, направленных на сплочение коллектива;
- определение причин конфликтов в классе и применение социально-психологических способов их конструктивного разрешения;
- изучение индивидуальных особенностей школьников;
- развитие коммуникативных навыков;
- определение влияния личности педагогов и классного руководителя;
- социально-психологическая коррекция взаимоотношений в коллективе.

Условия, определяющие эффективность влияния педагогов на психологический климат в детском коллективе

1. **Личностные качества педагогов;**
2. **Профессиональные качества педагогов;**
3. **Ориентация педагогов на эмоциональный комфорт школьников.**



Наиболее эффективные способы формирования и поддержания социально-психологического климата в классе

1. Ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности детей, поощрять активность, инициативу;
2. Находить общие интересы;
3. Формировать традиции класса;
4. Создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий;
5. Поощрять к открытости, доброжелательности, не навязывать друг другу свое мнение, приходить к общему, компромиссному решению;
6. Создавать условия для повышения комфортности самочувствия, сохранять стабильно - положительные отношения между учителями и учащимися;
7. Развивать коммуникативную культуру;
8. Развивать эмпатийные способности членов группы.

Примеры игр и упражнений, направленных на формирование и укрепление благоприятного социально-психологического климата в классе



Занятие 1

ПЛАНЕТА НАШЕГО КЛАССА

Задачи:

- Практиковать через личностные контакты умение пользоваться поддержкой одноклассников и оказывать помощь другим.
- Дать возможность детям почувствовать своё формирующееся «Я» через проявление интереса к жизни, умениям, достоинствам своих друзей.
- Воспитывать способность к принятию себя, осознанию своих сильных сторон.

I этап. СОЗДАНИЕ МАТЕРИКОВ

- Упражнение «Аплодисменты по кругу»
- Черты характера на начальную букву
- Материки **«Планеты моего класса»:**
*материк общения, материк учения,
материк интересов, материк
развлечений, материк мечты*

РЕЗУЛЬТАТЫ

- **материк общения** – лес Секретов, горы Любопытства, озеро Любви, река Анекдотов
- **материк учения** – пустыня Геометрии, воды Литературы, равнина Математики, горы Физкультуры, лес Хороших оценок
- **материк интересов** – озеро Конфет, река Спорта, гора Плотников, болота Рисования, котлован Сочинений, вулкан Задач, пустыня Учения
- **материк развлечений** – река Плавания, река Чтения, гора Велосипеда, поле Футбола, вулкан Хоккея
- **материк мечты** – равнина Мороженого, пустыня Радости, озеро Друзей

«Планета моего класса»



Игра «Палец вверх»



II этап. «ЧТО Я ЧУВСТВУЮ»

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Море Спокойствия, море Радости, океан Доверия, море Счастья, океан Уважения, океан Любви, море Симпатии.

Острова

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Учение, занятие спортом, игра в баскетбол, умения в примерах, сочинять стихи. Я хорошо играю в лапту. Играть в хоккей. Рисовать. Делать поделки.

III этап. «Я, И МЫ, И ВСЕ КТО РЯДОМ» «Оживим нашу планету!»

РЕЗУЛЬТАТЫ

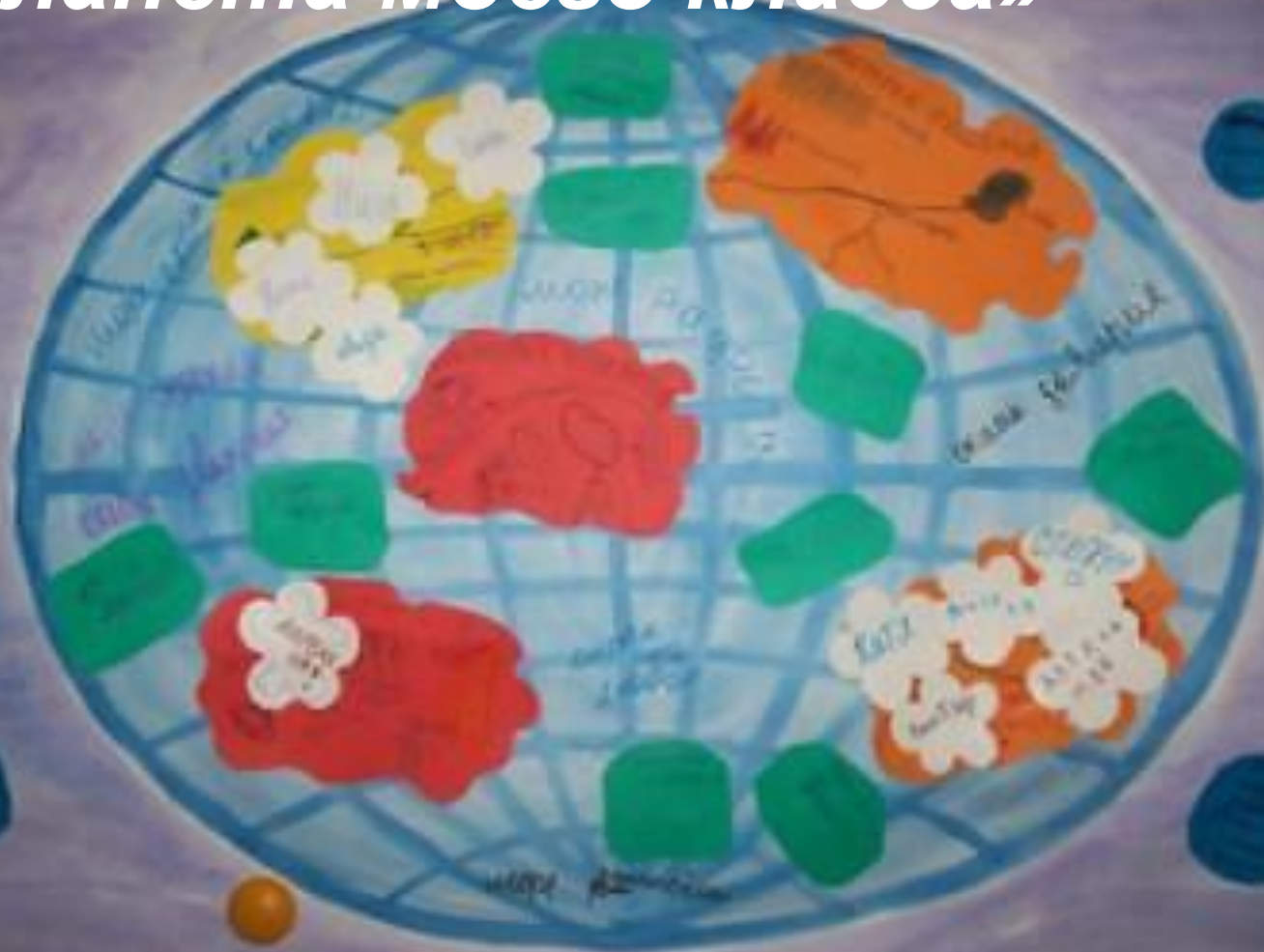
- **материк общения** – пустой
- **материк учения** – Ангелина
- **материк интересов** – пустой
- **материк развлечений** – Катя, Виталя, Степан, Виктор, Александр
- **материк мечты** – Настя, Нина, Люба, Лиза

«Наша планета и её спутники»

РЕЗУЛЬТАТЫ (Нет взрослых!)

- Катя.
- Нина, Геля, Настя, Катя.
- Люба, Нина, Лена.
- Мама, мой самый лучший друг Иван.
- 7 класс и девочки из 6.
- Люба, Геля.
- Виталья, Степан, Артём, Лёха, Ромыч, Колян, Саня.
- Саша, Виталья.
- Виталья, Саша, Руся, Колян, Миха, Восян.
- Витя, Стёпа, Виталья, Руся, Миха, Коля, Максим.

«Планета моего класса»



Занятие 2

ИГРА «Калейдоскоп»

РЕЗУЛЬТАТЫ



- **Александр** – необычный, люблю играть в хоккей.
- **Стёпа** – азартный, активный, люблю хоккей.
- **Виталья** – нормальный, хоккей.
- **Игорь** – активный, спорт.
- **Ангелина** – упрямая, супер, увлекаюсь рисованием.
- **Люба** – активная, весёлая, отзывчивая, самостоятельная, преданная, радостная.
- **Кристина** – азартная, аккуратная, активная, любопытная, звонкоголосая, заботливая, быстрая.
- **Нина** – активная, весёлая, отзывчивая, самостоятельная, преданная, радостная.
- **Виктор** – внимательный, люблю футбол.
- **Настя** – активная, радость жизни, настойчивость, аккуратность, развлечение.
- **Лиза** – отзывчивая, самостоятельная, преданная.
- **Катя** – необычная, весёлая, эмоциональная, выдумщица, обожаю футбол.
- **Ростик** – (среднее, плохое, хочу домой)



Занятие 3

Я И МОИ ДРУЗЬЯ

- Литературный пересказ
- Упражнение «Комплемент»
- Упражнение «Корабль»
- Упражнение «Зеркало и обезьяна»
Обсуждение рассказа Л.Н.Толстого
«Старый дед и внучек»
- Обсуждение поговорки: Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».

Занятие 4

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КВН

- **Цель:** развитие навыков группового взаимодействия, умения считаться со взглядами других, чувствовать группу и отдельных её участников.

Разминка

1. Упражнение
«Поздороваемся»
2. Упражнении «Бег
сороконожки»
3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
КЛАССА
4. ДОБРОЕ ПОЖЕЛАНИЕ
5. СЛУШАЙ
ВНИМАТЕЛЬНО

Жили-были

Забор
Дерево
Новость
Поляна
Река
Народ

РИСУЕМ ЧУВСТВА

Любовь

Гнев

Восхищение

Печаль

Удовольствие

Ненависть



Вывод

- Как утверждают специалисты, и свидетельствует практика, важным условием благополучного развития личности школьников является наличие в школе и классе благоприятного социально-психологического климата (СПК).

Используемая литература

- 1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. - М.: Просвещение, 1989
- 2. Афанасьева Т.А. Социально-психологический климат организации/
<http://psi.lib.ru/soveti/sbor/spkliorg.htm>
- 3. Бойко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.Н. Социально-психологический климат коллектива и личность.- М.: Мысль, 1998.
- 4. Е.П.Картушина, Т.В.Романенко. Психологический комфорт в школе: как его достичь. Издательство «Учитель», Волгоград, 2009.
- 5. Леванова Е. А. Волошина А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - СПб.: Питер, 2008.
- 6. Маккена П., Мейстер Д. Первые среди равных: Как руководить профессионалами - М.: "Издательство АСТ", "Ермак", 2004
- 7. Микляева А.В., Румянцева П.В. "Трудный класс": диагностическая и коррекционная работа. - СПб.: Речь, 2006.