

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: создание ресурсного класса

**ГБОУ «Речевой центр»
Екатеринбург, 2018**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

**доступное качественное
образование,
коррекцию нарушений развития,
социальную адаптацию**

с 1 сентября 2016 год ФГОС НОО для детей с ОВЗ



Расстройства аутистического спектра

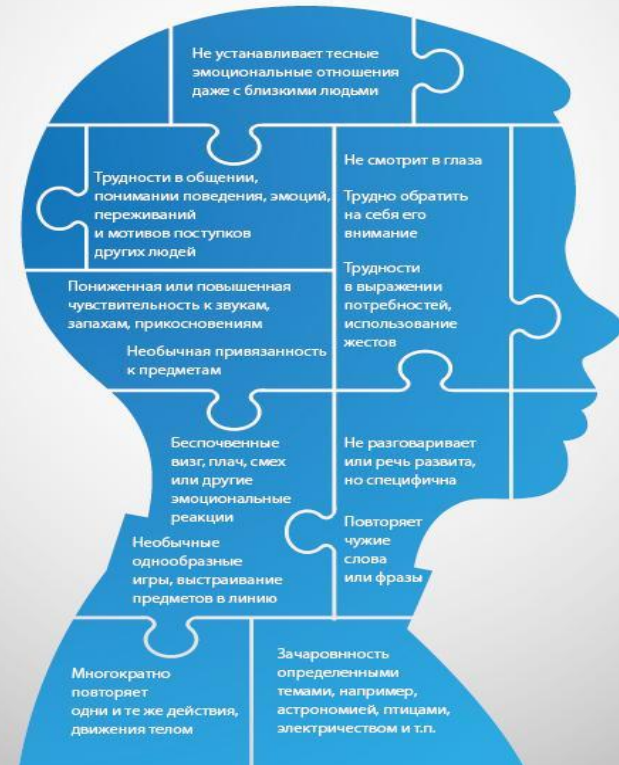
**Социальное
взаимодействие**
(гиперчувствительность,
избирательность, негатив к
изменениям, нарушение
невербального поведения для
социального взаимодействия)

Поведение
(повторяющееся,
ограниченное, стереотипное)

Коммуникация
(отсутствие
коммуникационных
предпосылок, средств и
мотивов)

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАС*

* Расстройством аутистического спектра



«Само по себе образование ребенка в специализированной школе не является гарантией качественного образования. О качестве можно говорить тогда, когда рядом с ребенком созданы специальные образовательные условия и есть квалифицированные кадры.

Специальное образование как научно-практический багаж знаний, методов, технологий должно стать частью общего образования, обеспечить педагога общей школы тем багажом знаний и методов, которые сегодня так нужны в инклюзии»

Светлана Владимировна Алехина,
директор института проблем инклюзивного образования

**АДАПТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Методическое пособие

**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Методическое пособие

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Методическое пособие

- Ресурсный класс – это помещение в школе, где ученики, имеющие трудности в обучении, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями
(англоязычная литература)

Модель «Ресурсный класс»

(Российская практика)

Ресурсный класс

Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе

Анастасия Козорез, Александра Беспалова,
Мария Гончаренко, Анна Калабухова,
Евгения Лебедева, Елизавета Морозова

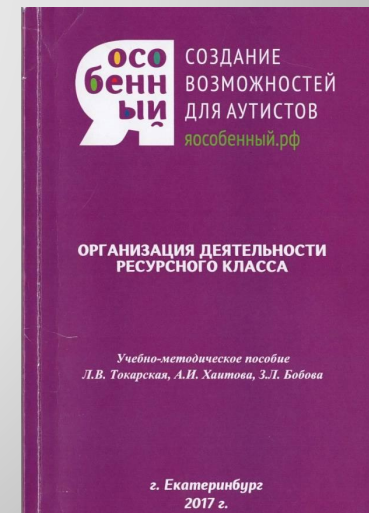
Под научной редакцией
Марины Азимовой

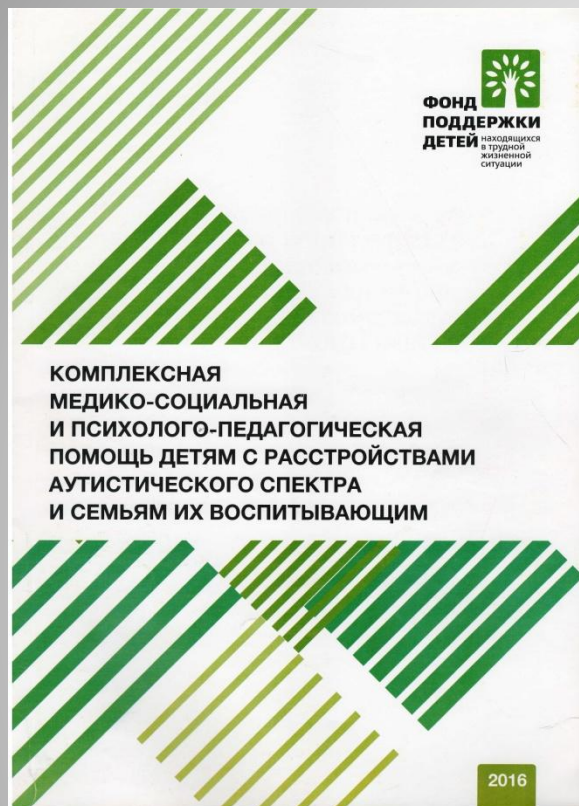
Москва
АНО «Ресурсный класс»
2016

Практическое
пособие

- 
- Московский опыт реализации прав детей с аутизмом на школьное образование в условиях инклюзии (средства – посещение РК, тьютор, АОП);
 - применяемые методы – на основе АВА

- Опыт организации ресурсного класса в ГКОУ СО «ЕШ № 4»;
- постоянное реальное функционирование ресурсного класса, где индивидуально осваивают учебные программы по АОП

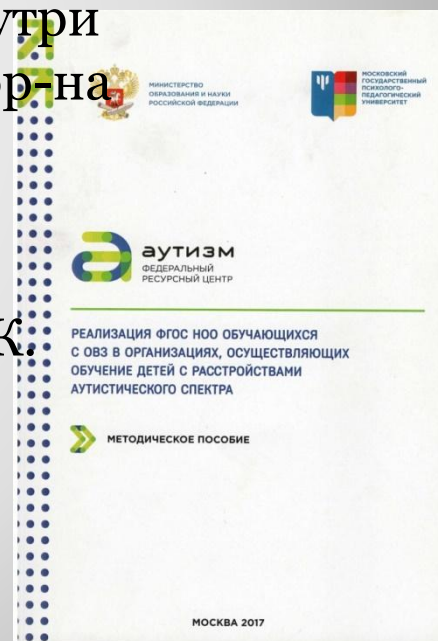




Воронежская область:
Функционирование в 2-х
режимах: постоянном (не
менее 80% времени-внутри
пространства РК, тьютор-на
протяжении всего дня
и консультативном.

Управление
функционированием РК.
Штат.

Нормативно-правовое
обеспечение.



Принято
На Совете учреждения
Протокол № 28 от 28.08.2017
Председатель
Степанова А. А.

Утверждено
приказом директора
ГБОУ «Речевой центр»
Е. В. Веснина
№ 18 от 28.08.2017

Положение о «Ресурсном классе» для детей с расстройствами аутистического спектра на базе ГБОУ «Речевой центр»

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.08.2017 г. № 367-Д «О создании регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на территории Свердловской области на базе ГБОУ «Речевой центр».

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования «Ресурсных классов» на базе ГБОУ «Речевой центр» с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее - РАС).

1.3. «Ресурсный класс» для детей с РАС создается на базе общеобразовательного учреждения, которому присвоен статус базовой площадки для реализации образовательных программ (проектов) общего образования, обеспечивающих совместное обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) и детей, не имеющих нарушений развития.

II. Цель и задачи создания «Ресурсного класса»

2.1. «Ресурсный класс» создается с целью обеспечения обучающимся с РАС реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

«Ресурсный класс» - специально отведенное место в учебном заведении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС на основе реализации адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП);

ГБОУ «Речевой центр»

П Р И К А З

31.08.2018

№ 18-о

О ресурсном классе
на 2018-2019 учебный год

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.08.2017 г. № 367-Д «О создании регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на территории Свердловской области на базе ГБОУ «Речевой центр»

ПРИКАЗЫВАЮ:

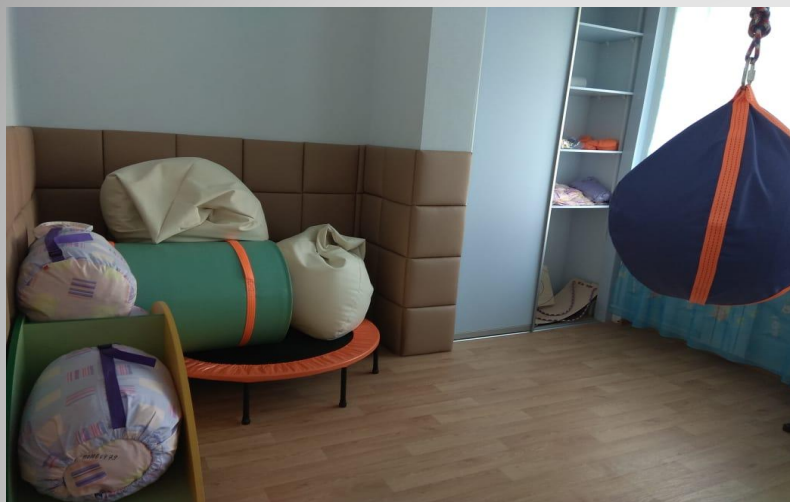
1. Создать на базе ГБОУ «Речевой центр» «Ресурсный класс» на 2018-2019 учебный год для детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Разрешить сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра тьюторами.
3. Прикрепить с целью социализации и развития коммуникативных навыков обучающихся к следующим классам:
 - 1-а - Фролов Виктор, Воробьев Константин, Перминов Даниил, Славков Артем;
 - 1-б - Машанов Матвей, Тимофеев Ярослав;
 - 1-в - Хажиев Данат, Бухвалов Семен, Маурер Владимир;
 - 1-г - Стишкин Артур, Гордиенко Анна;
4. Разработать адаптированные образовательные программы по усвоению общеобразовательных программ начального общего образования.
5. Назначить кураторами педагогов-психологов Ю.А. Ватолину, Е.С. Никуленок.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор: Веснина Елена Викторовна

Согласовано: зам. директора по УВР М.Н. Храмова

С приказом ознакомлены: И.С. Линькова, Н.В. Силицына
Ю.А. Ватолина, И.Б. Обухова
Е.Н. Самылова, С.А. Частухина
Е.С. Никуленок

Оборудование ресурсных кабинетов



Спасибо за внимание!