

Родительское собрание на тему: «"Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе".

».







Пятый класс



– это переход не только на новую ступень, но и в новый период развития - **отрочество.**



Особенности возраста

- **предподростковый возраст;**
- **постепенное обретение чувства взросления;**
- **проявление негативизма;**
- **возможные конфликты со взрослыми;**
- **эмоциональная нестабильность;**
- **пытается найти свою уникальность и собственное «Я»;**
- **замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения;**
- **развитие способностей и мотивация зависят от ситуации успеха;**
- **возраст нарциссов.**





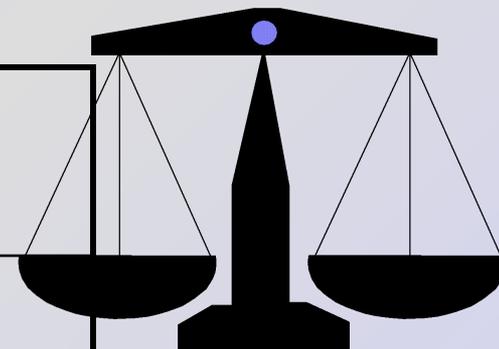
возникающие проблемы:

- очень много разных учителей;
- непривычное расписание;
- много новых кабинетов;
- новые дети в классе;
- новый классный руководитель;
- проблемы со старшеклассниками;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- ослабление или отсутствие контроля;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- несамостоятельность в работе с текстами;
- низкий уровень развития речи;
- слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- своеобразие подросткового возраста.



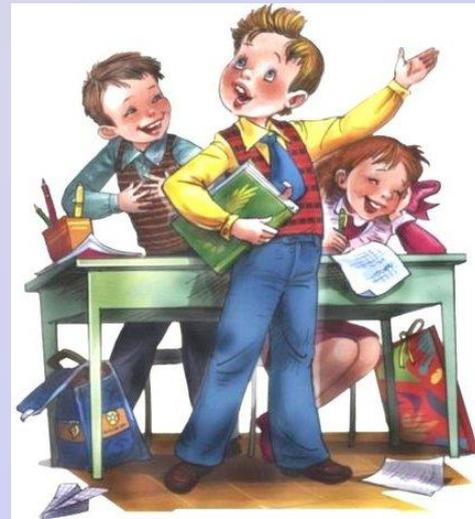
Сравнительная таблица

	4 класс	5 класс
1	8 – 9 <i>предметов</i>	12 – 14 <i>предметов</i>
2	20 – 22 <i>часа</i>	25 – 27 <i>часов</i>
3	1 – 3 <i>учителя</i>	8 – 10 <i>учителей</i>
4	1 - 2 <i>часа</i>	2 -2,5 <i>часа</i>

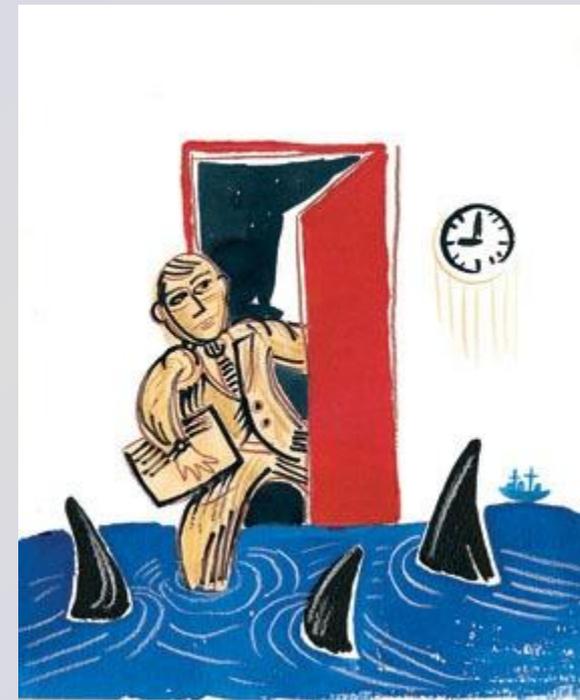


Возрастные особенности младшего подростка:

потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
стремление обзавестись верным другом;
стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
стремление отказаться от всего подчеркнута детского;
отсутствие авторитета возраста;
отвращение к необоснованным запретам;
переоценка своих возможностей;
отсутствие адаптации к неудачам;
ярко выраженная эмоциональность



Адаптация



Адаптация

Психо
физиологическая

Психологическая

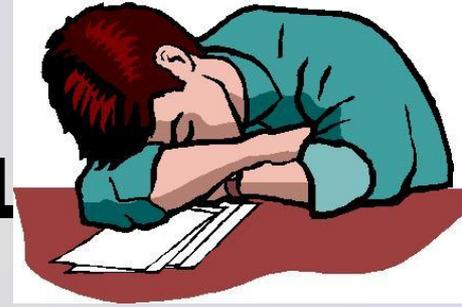
Социальная

Признаки успешной адаптации

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.



Признаки дезадаптации



- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Трудности адаптационного периода:

- возросший темп работы: дети не успевают быстро писать;
- возросший объем работы на уроках и дома;
- новые учителя и требования к оформлению работ;



Трудности адаптационного периода

- необходимо самостоятельно находить дополнительную информацию и работать с ней;
- новое расписание и новые кабинеты;
- трудности со старшеклассниками.



Кризисные периоды

- первые **4-6** недель
(сентябрь, октябрь)
- середина декабря;
- неделя после каникул в феврале;
- середина марта
(особенно после
каникул).



Как помочь ребенку?



- безусловное принятие ребенка, несмотря на неудачи, с которыми он может столкнуться;
- создание условий для развития самостоятельности (дом. обязанности);
- спланировать свободное время ребенка;
- ненавязчивый контроль со стороны родителей;
- создание ситуации успеха;
- возможность обсудить свои школьные дела, отношения со сверстниками в семье;
- возможность общения с одноклассниками вне школы.



Желаем удачи!!!



Золотые правила воспитания

Только добрый пример отца и матери может дать добрые всходы!

