



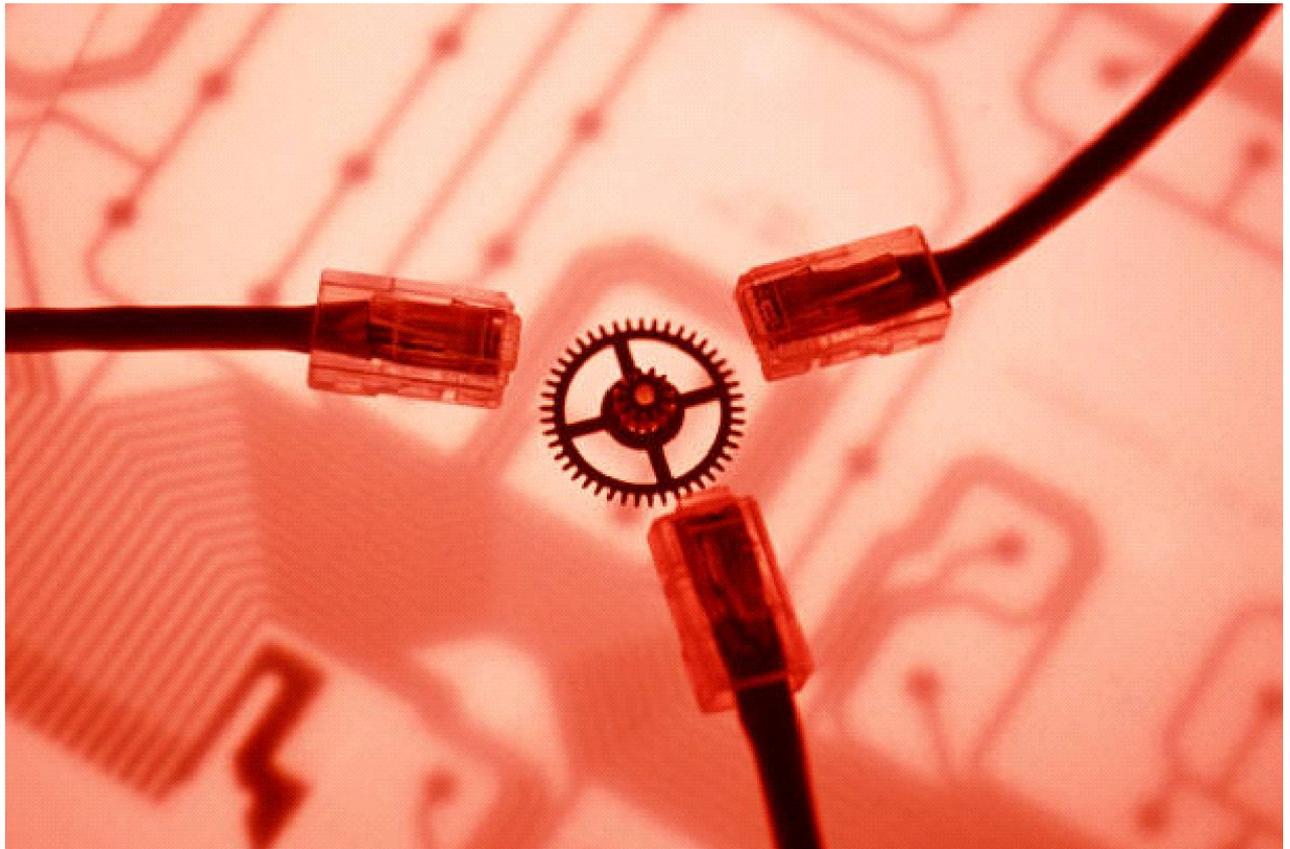
«Интеграция в школе»

Салькова Галина Анатольевна
учитель географии
ГОУ СОШ № 488 ЮОВОУО ДО города
Москвы

В настоящее время определяющая тенденция познавательного процесса – **интеграция.**



**Интеграция - это не
механическое соединение
предметов...**



Интеграция - это синтез,
возникновение нового. А
возникновение нового - это сложный
процесс познания, поэтому
проведение, а вернее подготовка
интегрированного урока, - это
длительный и особый процесс.



Интеграция - это сближение и связи отдельных систем (тем, знаний учащихся) в единое целое, т.е. синтез - возникновение нового.



Сегодня такие предметы, как история, география, литература, обществознание, философия, логика, правоведение, политология и др., имеют свои точки соприкосновения. Это:



а) образы времени;



**б) работа с
первоисточником,
текстом, документами;**



в) представление человека определенной эпохи;



г) это "слово", карта;



д) изучение истории родной земли, края, изучение истории местного самоуправления и т.д.



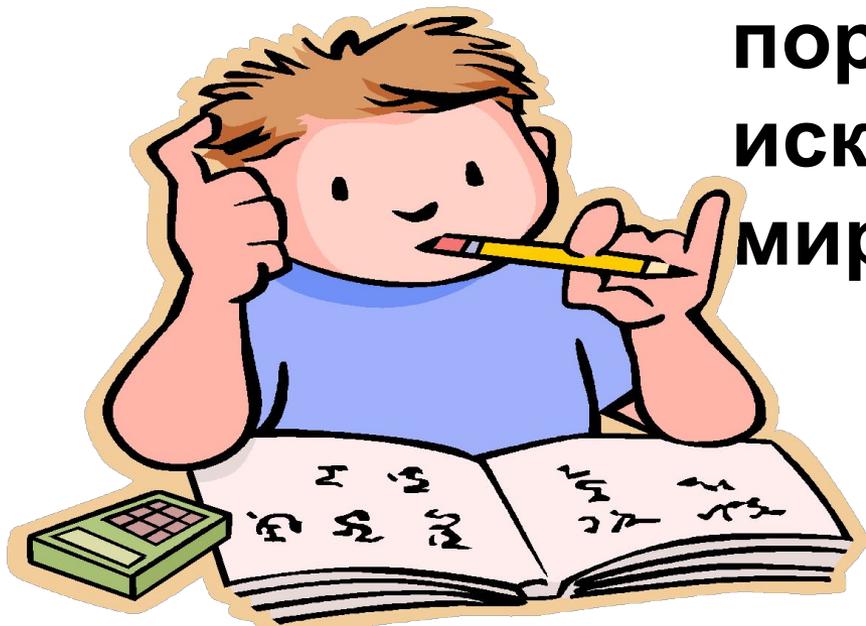
Интеграция необходима в современной системе образования. Во-первых, традиционная “монологическая” система в образовании почти полностью утратила свою практическую эффективность. Во-вторых, в современной школе учебные дисциплины носят “конкурирующий” характер. Каждая противостоит всем остальным, как бы претендуя на большую значимость по сравнению с другими. В-третьих, каждая из школьных дисциплин сама по себе представляет набор сведений из определенной области знаний, поэтому не может претендовать на системное описание действительности.



Возникает ряд проблем:

• школьники овладевают обрывочными сведениями. У учащихся возникает клочкообразное представление о мире и его законах, в которых не все связано и зависимо и многое существует само по себе. Такое внесистемное знание

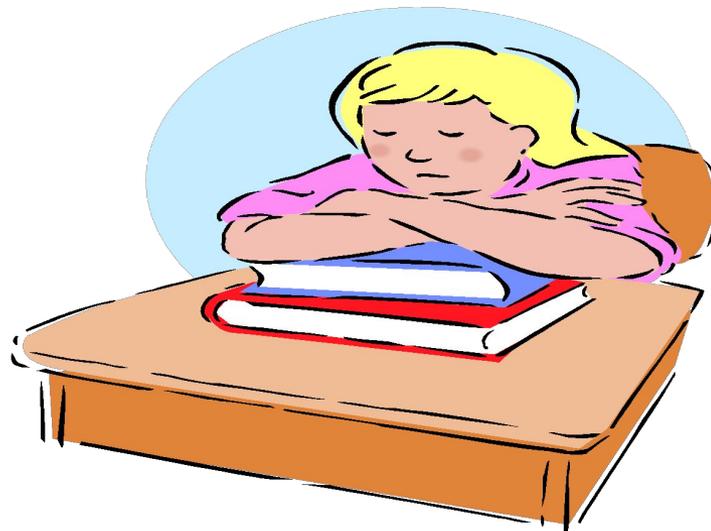
портит мышление и искажает отношение к миру и самому себе;



- обучающиеся не умеют связывать вновь изучаемый материал с пройденным ранее, использовать на уроках знания по другим предметам;



- узкая специализация и внутришкольная дифференциация приводит к разорванному знанию, отчужденному от человека. Вместе с усвоением готового дифференцированного знания обучающиеся усваивают и репродуктивный характер мышления.





Возможные модели интеграции:

1. Создание курса, объединяющего несколько предметов из одной образовательной области. При этом удельный вес содержания различных предметов одинаков, а их взаимопроникновение



выводит содержание на качественно новый уровень.

2. Объединение учебных предметов из одной образовательной области или блока на базе преимущественно одной дисциплины.



3. Возможно сочетание различных, но близких образовательных областей, которые выступают на равных, а также предметов близких образовательных областей, где один из них сохраняет специфику, а другие выступают в качестве вспомогательной основы.



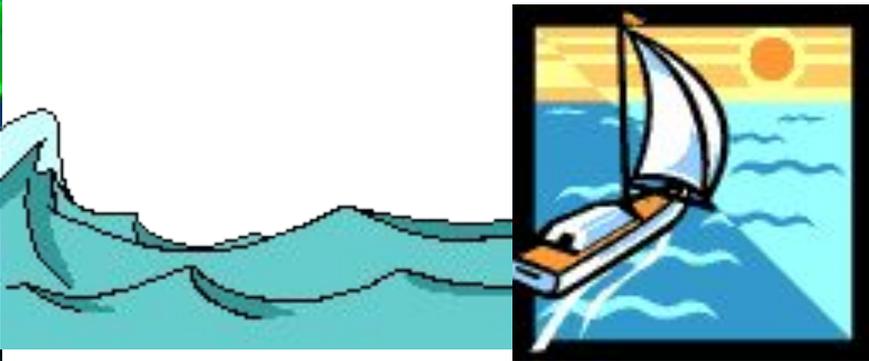
4. Вариативная часть учебного процесса предполагает создание интегрированных курсов, в которых объединяются предметы из удаленных образовательных областей.



5. Общеобразовательное содержание преломляется через профильную специфику, которая представлена, например, в курсах типа “География и медицина”, “География и экономика”.



6. Возможна интеграция, при которой последующая тема вытекает из предыдущей.



Уровни интеграции.

4 уровень

3 уровень

2 уровень

1 уровень

Первый уровень – интеграция естественнонаучной и гуманитарной культур. Важна интеграция учебных дисциплин, поиск в их взаимодействии подходов к целостному видению мира, к раскрытию духовного потенциала предметов.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

4 уровень

Второй уровень – интеграция изучаемых дисциплин на основе разработки учителями единых программ формирования ведущих понятий межпредметного характера в процессе обучения.

Такая работа может быть осуществлена на основе выделения стержневых линий учебных курсов.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

4 уровень

Третий уровень – интеграция за счет осуществления и усиления практической направленности не только конкретного предмета, но и цикла предметов на основе реализации “горизонтальных” структур взаимосвязей учебных дисциплин. Создание условий для освоения учащимися реалий человеческой практики, материальной и социальной, должно стать одной из главных задач школы. Это предполагает широкое обращение учителя непосредственно к субъектному опыту учащихся и его осмыслению.

4 уровень

3 уровень

2 уровень

1 уровень

Четвертый уровень – использование общенаучных методов познания, обучение этим методам учащихся. Известно, что к научным методам познания, прежде всего, относятся: наблюдение, гипотеза, эксперимент.

4 уровень

3 уровень

2 уровень

1 уровень

Важным становится включение
учителем в целевой блок
учебных занятий содействие
развитию у школьников умений и
навыков использования научных
методов познания.



Межпредметные связи

По структуре и содержанию элементов связи

дозы

темы

разделы

явления,
факты

понятия

законы

теории

По времени осуществления

предшествующие

последующие

перспективные

сопутствующие

концентрические

По направлению и пути переноса ЗУН, СУД

обеспечивающие

обеспечиваемые

прямые

опосредованные

По содержанию

логические

философские

гносеологические

семиотические

Возможно сформулировать три ведущих принципа, которые определяют интегративную организацию образования:

- Принцип единства интеграции и дифференциации;
- Антропоцентрический характер интеграции;
- Культуросообразность интеграции образования



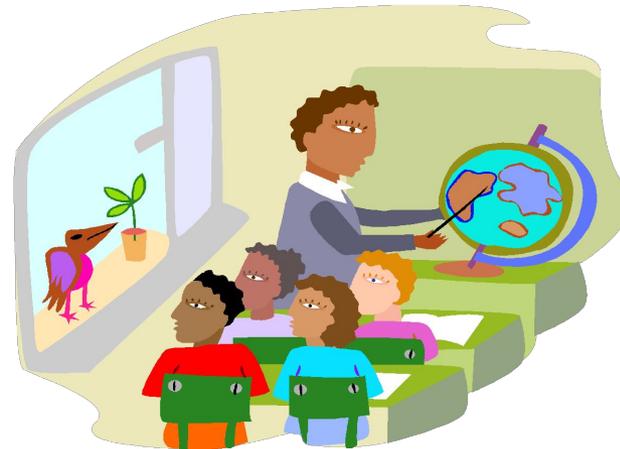
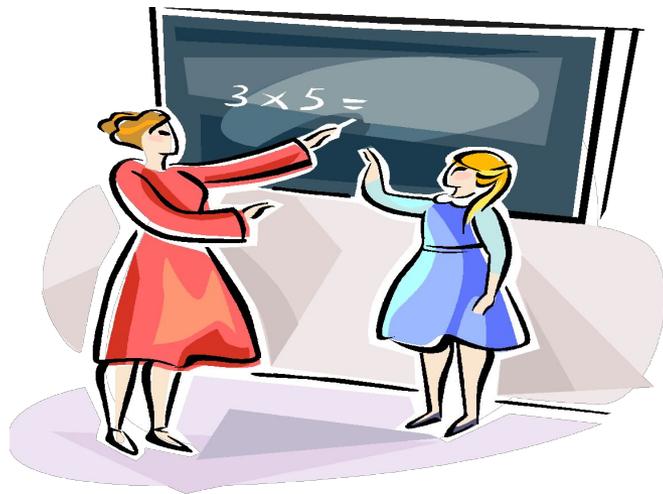


**Какие средства и формы
обучения мы используем
для интеграции знаний?**

Интегрированный курс (элективные, курсы по выбору, дополнительные учебные предметы и так далее) – автономная научная дисциплина со своим специфическим предметом изучения, которая включает в себя элементы разных дисциплин, но в комплексе, и на качественно ином уровне.



Интегрированный урок – особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.



Интегративное задание – разновидность учебной задачи. Его особенность заключается в синтезе знаний и умений из разных наук, разных учебных дисциплин, тем, проблем, в объединении их вокруг и ради решения одного вопроса, одной проблемы, ради познания одного объекта или предмета. Как правило, интегративные задания разрабатываются как межпредметные, межцикловые или связывающие теорию и личный опыт учащихся.



Межпредметная проблемная ситуация – спровоцированное (созданное) учителем состояние интеллектуального затруднения ученика, когда он обнаруживает, что для решения поставленной перед ним задачи ему недостаточно имеющихся предметных знаний и умений, и осознает необходимость их внутри– и межпредметной интеграции.



Межпредметные проекты могут выступать в роли интегрирующих факторов в образовании, помогая преодолевать традиционную дробность и обрывочность нашего образования.





**Критерии и показатели
результативности
интегрированного подхода к
обучению географии**

Критерии	Показатели	Диагностики
<p>1. Качество знаний учащихся по изучаемым предметам и глубокое всестороннее понимание ими основных законов природы.</p>	<p>1. Положительная динамика результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам.</p> <p>2. Полнота привлечения учащимися опорных межпредметных связей.</p> <p>3. Место опорных знаний в ответах учащихся.</p> <p>4. Качество синтеза межпредметных связей.</p>	<p>Беседа, анкетирование, устный опрос, контрольные и проверочные работы, тестовые задания, диагностические карты учебных возможностей учащихся.</p> <p>Сравнительный анализ результатов учебной деятельности учащихся за 3 последних года.</p>
<p>Личностное развитие учащихся</p>	<p>1. Сформированность мировоззренческих качеств, взглядов и убеждений, ценностных ориентаций.</p> <p>2. Творческие достижения учащихся (победители областных, региональных, российских олимпиад), участие в конференциях, смотрах, фестивалях, турнирах, конкурсах</p> <p>3. Наличие собственных “творений” учащихся (стихотворения, рисунки, проекты и т.), являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам в природе, в мире.</p>	<p>Беседа, анкетирование, наблюдение, экспресс-диагностика</p> <p>Анализ результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся по учебным предметам.</p> <p>Анализ результатов участия школьников в конкурсах, олимпиадах, и т. п.</p>

Критерии	Показатели	Диагностики
<p>Умение учащихся осуществлять перенос знаний из одной области деятельности в другую.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение использовать полученные знания в новых условиях, ситуациях. 2. Умение комбинировать усвоенные элементы учебной информации и способы деятельности с целью получения целого, обладающего новизной. 	<p>Самостоятельные и контрольные работы, исследовательские работы, устные опросы.</p>
<p>Способность учащихся к самостоятельному научному поиску и решению проблем в нестандартных ситуациях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степень самостоятельности приобретения знаний учащимися, умение решать практические проблемы. 2. Уровень проектных и исследовательской умений школьников. 3. Способность выполнять задания творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур. проводить учебное исследование. 	<p>Анализ творческих работ учащихся, рефератов, учебных исследовательских проектов.</p>