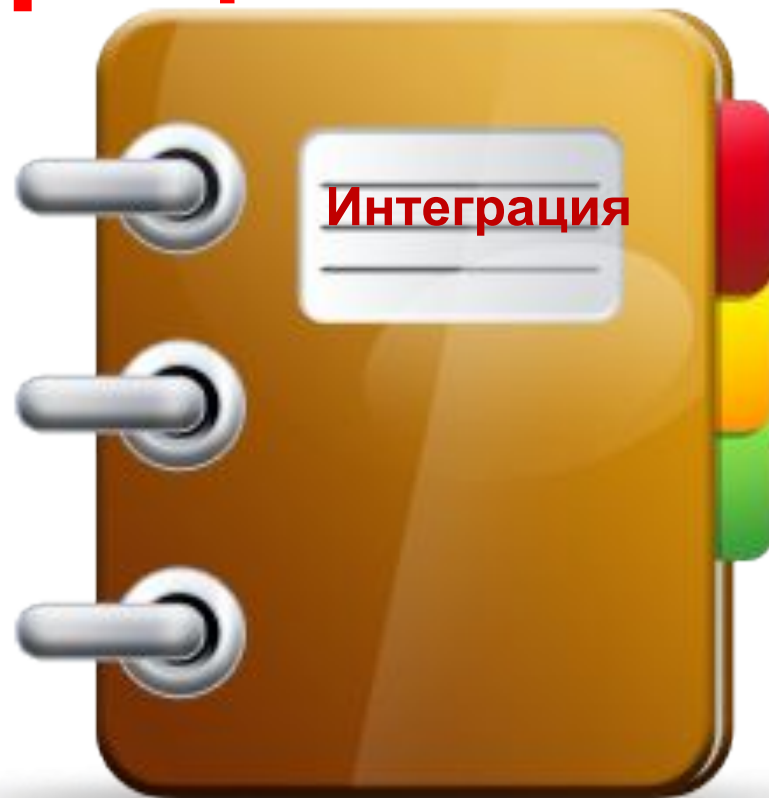




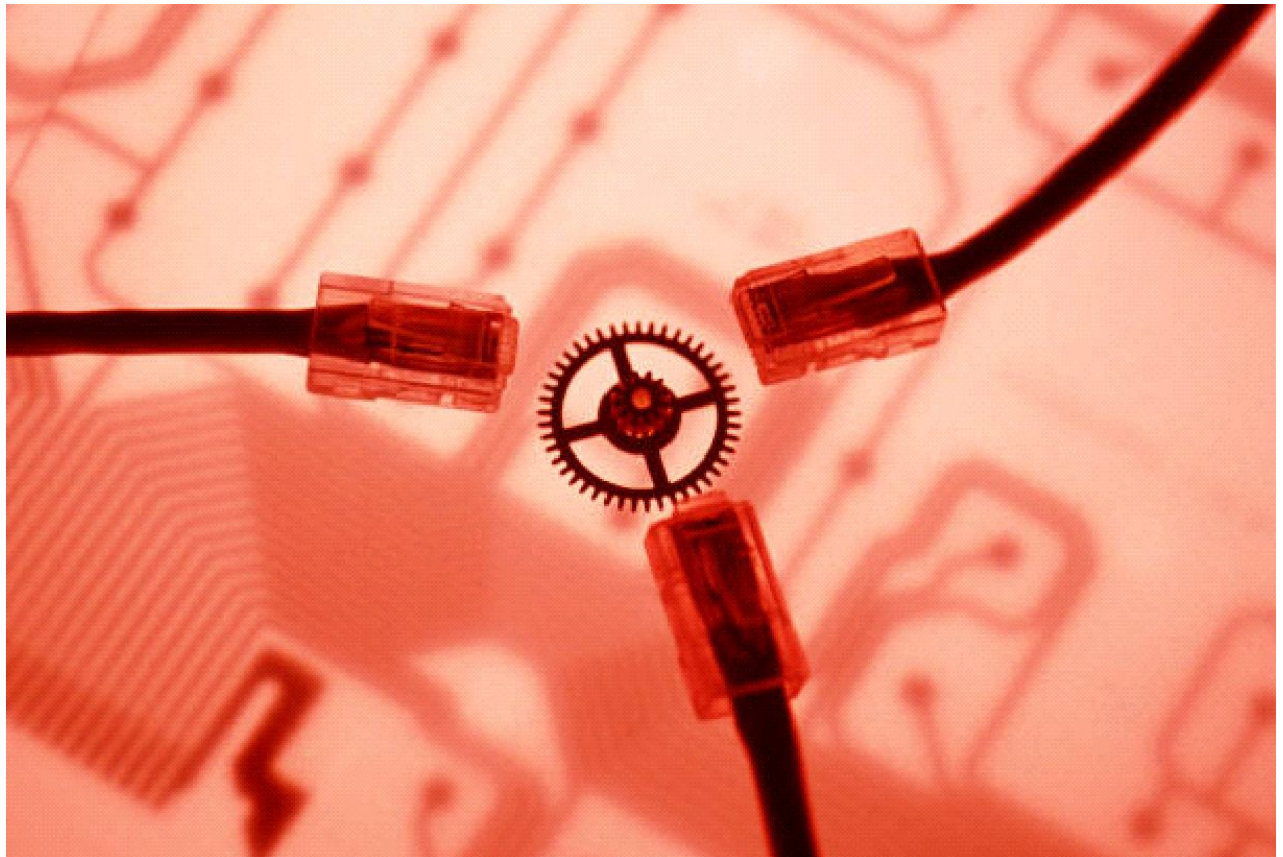
# «Интеграция в школе»

Салькова Галина Анатольевна  
учитель географии  
ГОУ СОШ № 488 ЮОВОУО ДО города  
Москвы

В настоящее время определяющая тенденция познавательного процесса – **интеграция.**



**Интеграция - это не  
механическое соединение  
предметов...**



Интеграция - это синтез,  
возникновение нового. А  
возникновение нового - это сложный  
процесс познания, поэтому  
проведение, а вернее подготовка  
интегрированного урока, - это  
длительный и особый процесс.



Интеграция - это сближение и связи отдельных систем (тем, знаний учащихся) в единое целое, т.е. синтез - возникновение нового.



Сегодня такие предметы, как история, география, литература, обществознание, философия, логика, правоведение, политология и др., имеют свои точки соприкосновения. Это:



# а) образы времени;

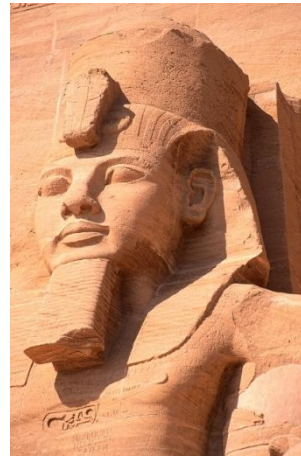


**б) работа с  
первоисточником,  
текстом, документами;**





# в) представление человека определенной эпохи;



г) это "слово", карта;



**д) изучение истории родной земли, края, изучение истории местного самоуправления и т.д.**



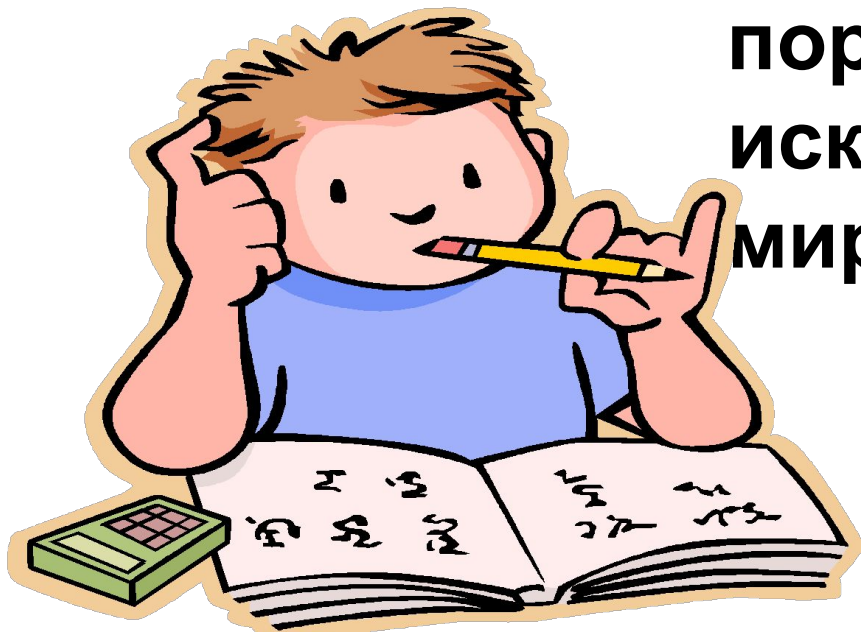
Интеграция необходима в современной системе образования. Во-первых, традиционная “монологическая” система в образовании почти полностью утратила свою практическую эффективность. Во-вторых, в современной школе учебные дисциплины носят “конкурирующий” характер. Каждая противостоит всем остальным, как бы претендуя на большую значимость по сравнению с другими. В-третьих, каждая из школьных дисциплин сама по себе представляет набор сведений из определенной области знаний, поэтому не может претендовать на системное описание действительности.



**Возникает ряд проблем:**

**• школьники овладевают обрывочными сведениями. У учащихся возникает клочкообразное представление о мире и его законах, в которых не все связано и зависимо и многое существует само по себе. Такое внесистемное знание**

**портит мышление и искажает отношение к миру и самому себе;**




- обучающиеся не умеют связывать вновь изучаемый материал с пройденным ранее, использовать на уроках знания по другим предметам;



- узкая специализация и внутришкольная дифференциация приводит к разорванному знанию, отчужденному от человека. Вместе с усвоением готового дифференцированного знания обучающиеся усваивают и репродуктивный характер мышления.





# **Возможные модели интеграции:**



1. Создание курса, объединяющего несколько предметов из одной образовательной области. При этом удельный вес содержания различных предметов одинаков, а их взаимопроникновение



выводит содержание на качественно новый уровень.

**2. Объединение учебных предметов из одной образовательной области или блока на базе преимущественно одной дисциплины.**



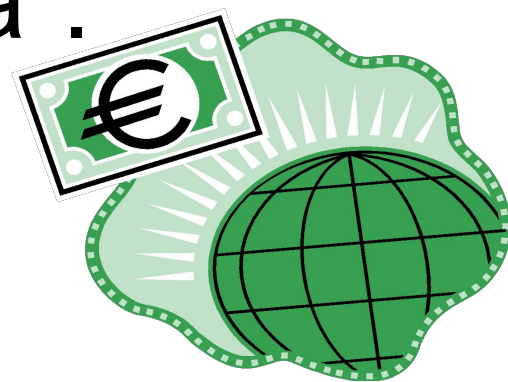
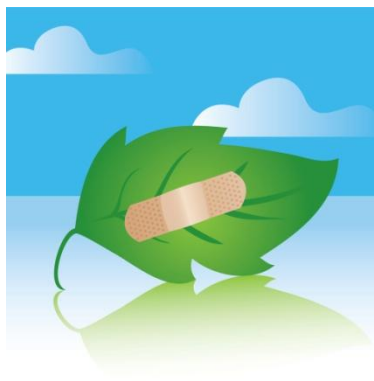
3. Возможно сочетание различных, но близких образовательных областей, которые выступают на равных, а также предметов близких образовательных областей, где один из них сохраняет специфику, а другие выступают в качестве вспомогательной основы.



4. Вариативная часть учебного процесса предполагает создание интегрированных курсов, в которых объединяются предметы из удаленных образовательных областей.



5. Общеобразовательное содержание преломляется через профильную специфику, которая представлена, например, в курсах типа “География и медицина”, “География и экономика”.



6. Возможна интеграция, при которой последующая тема вытекает из предыдущей.



# Уровни интеграции.

4 уровень

3 уровень

2 уровень

1 уровень

Первый уровень – интеграция естественнонаучной и гуманитарной культур. Важна интеграция учебных дисциплин, поиск в их взаимодействии подходов к целостному видению мира, к раскрытию духовного потенциала предметов.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

4 уровень



Второй уровень – интеграция изучаемых дисциплин на основе разработки учителями единых программ формирования ведущих понятий межпредметного характера в процессе обучения.

Такая работа может быть осуществлена на основе выделения стержневых линий учебных курсов.

4 уровень

3 уровень

2 уровень

1 уровень

Третий уровень – интеграция за счет осуществления и усиления практической направленности не только конкретного предмета, но и цикла предметов на основе реализации “горизонтальных” структур взаимосвязей учебных дисциплин.

Создание условий для освоения учащимися реалий человеческой практики, материальной и социальной, должно стать одной из главных задач школы.

Это предполагает широкое обращение учителя непосредственно к субъектному опыту учащихся и его осмыслению.

4 уровень

3 уровень

2 уровень

1 уровень

Четвертый уровень – использование общенаучных методов познания, обучение этим методам учащихся. Известно, что к научным методам познания, прежде всего, относятся: наблюдение, гипотеза, эксперимент.

4 уровень

3 уровень

2 уровень

1 уровень

Важным становится включение  
учителем в целевой блок  
учебных занятий содействие  
развитию у школьников умений и  
навыков использования научных  
методов познания.



# Межпредметные связи

## По структуре и содержанию элементов связи

дозы

темы

разделы

явления,  
факты

понятия

законы

теории

## По времени осуществления

предшествующие

последующие

перспективные

сопутствующие

концентрические

## По направлению и пути переноса ЗУН, СУД

обеспечивающие

обеспечиваемые

прямые

опосредованные

## По содержанию

логические

философские


гносеологические

семиотические

## Возможно сформулировать три ведущих принципа, которые определяют интегративную организацию образования:

- Принцип единства интеграции и дифференциации;
- Антропоцентрический характер интеграции;
- Культуросообразность интеграции образования





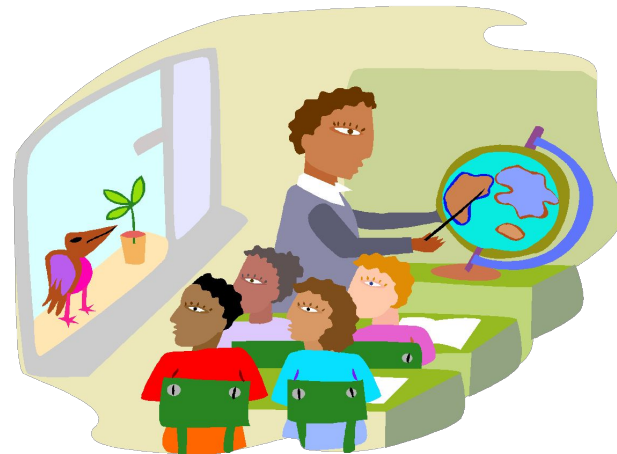
**Какие средства и формы  
обучения мы используем  
для интеграции знаний?**

**Интегрированный курс (элективные, курсы по выбору, дополнительные учебные предметы и так далее) – автономная научная дисциплина со своим специфическим предметом изучения, которая включает в себя элементы разных дисциплин, но в комплексе, и на качественно ином уровне.**





**Интегрированный урок** – особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.



**Интегративное задание** – разновидность учебной задачи. Его особенность заключается в синтезе знаний и умений из разных наук, разных учебных дисциплин, тем, проблем, в объединении их вокруг и ради решения одного вопроса, одной проблемы, ради познания одного объекта или предмета. Как правило, интегративные задания разрабатываются как межпредметные, межцикловые или связывающие теорию и личный опыт учащихся.



Межпредметная проблемная ситуация – спровоцированное (созданное) учителем состояние интеллектуального затруднения ученика, когда он обнаруживает, что для решения поставленной перед ним задачи ему недостаточно имеющихся предметных знаний и умений, и осознает необходимость их внутри– и межпредметной интеграции.



Межпредметные проекты могут выступать в роли интегрирующих факторов в образовании, помогая преодолевать традиционную дробность и обрывочность нашего образования.





**Критерии и показатели  
результативности  
интегрированного подхода к  
обучению географии**

Критерии	Показатели	Диагностики
<p>1. Качество знаний учащихся по изучаемым предметам и глубокое всестороннее понимание ими основных законов природы.</p>	<p>1. Положительная динамика результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам.</p> <p>2. Полнота привлечения учащимися опорных межпредметных связей.</p> <p>3. Место опорных знаний в ответах учащихся.</p> <p>4. Качество синтеза межпредметных связей.</p>	<p>Беседа, анкетирование, устный опрос, контрольные и проверочные работы, тестовые задания, диагностические карты учебных возможностей учащихся.</p> <p>Сравнительный анализ результатов учебной деятельности учащихся за 3 последних года.</p>
<p>Личностное развитие учащихся</p>	<p>1. Сформированность мировоззренческих качеств, взглядов и убеждений, ценностных ориентаций.</p> <p>2. Творческие достижения учащихся (победители областных, региональных, российских олимпиад), участие в конференциях, смотрах, фестивалях, турнирах, конкурсах</p> <p>3. Наличие собственных “творений” учащихся (стихотворения, рисунки, проекты и т.), являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам в природе, в мире.</p>	<p>Беседа, анкетирование, наблюдение, экспресс-диагностика</p> <p>Анализ результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся по учебным предметам.</p> <p>Анализ результатов участия школьников в конкурсах, олимпиадах, и т. п.</p>

Критерии	Показатели	Диагностики
<p>Умение учащихся осуществлять перенос знаний из одной области деятельности в другую.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение использовать полученные знания в новых условиях, ситуациях.</li> <li>2. Умение комбинировать усвоенные элементы учебной информации и способы деятельности с целью получения целого, обладающего новизной.</li> </ol>	<p>Самостоятельные и контрольные работы, исследовательские работы, устные опросы.</p>
<p>Способность учащихся к самостоятельному научному поиску и решению проблем в нестандартных ситуациях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степень самостоятельности приобретения знаний учащимися, умение решать практические проблемы.</li> <li>2. Уровень проектных и исследовательской умений школьников.</li> <li>3. Способность выполнять задания творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур. проводить учебное исследование.</li> </ol>	<p>Анализ творческих работ учащихся, рефератов, учебных исследовательских проектов.</p>