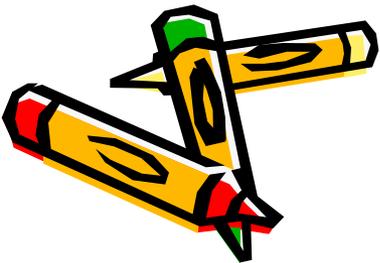


**Учебная мотивация
как показатель
качества обучения
младших школьников**

Выполнила: учитель начальных классов МОУ СОШ с.
Родничок Кострикина Е.И.



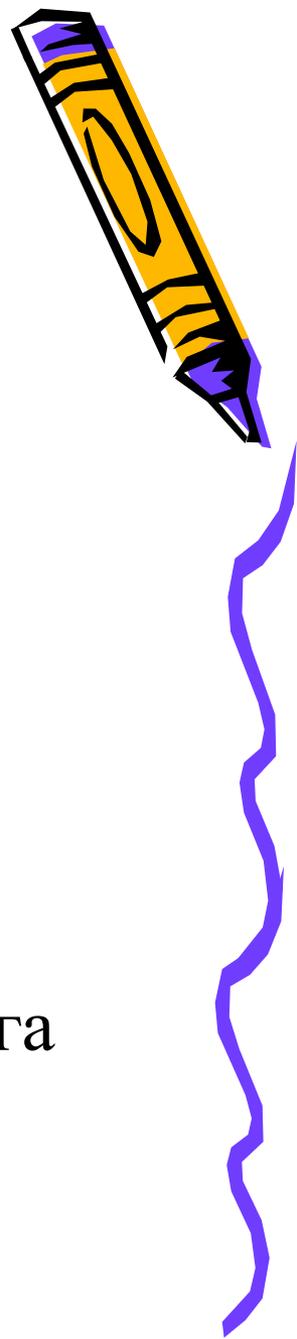
- **Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.**



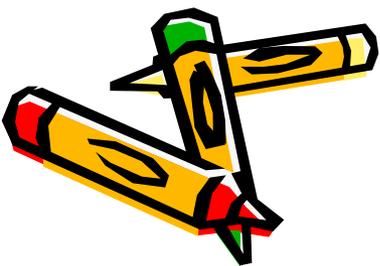
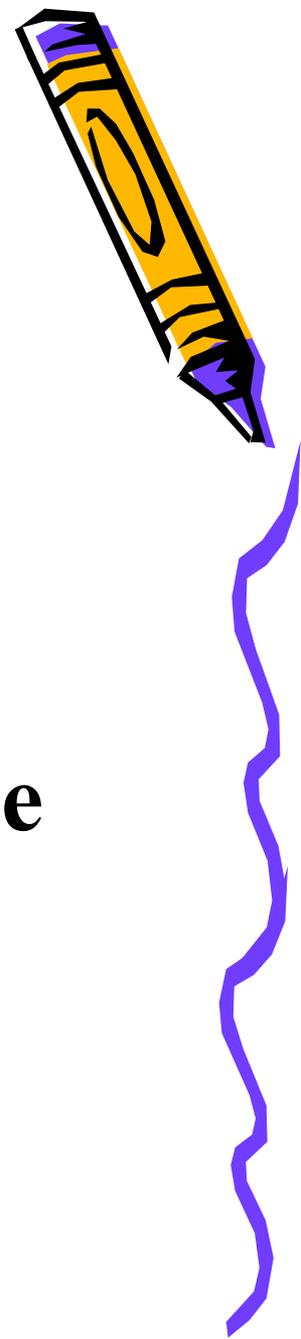
- **Учебно-познавательная мотивация младших школьников – это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Чтобы у ребёнка возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый говорил себе: «Я смогу! Я добьюсь!»**



- **Учение имеет ряд мотивов различного свойства. Все мотивы можно разбить на следующие группы:**
 - - учебно – познавательные (интерес к знаниям, познавательная потребность, любознательность и др.)
 - - непосредственно-побуждающие (яркость, новизна, занимательность, страх перед наказанием и др.)
 - - перспективно - побуждающие (чувство долга и ответственность и др.)



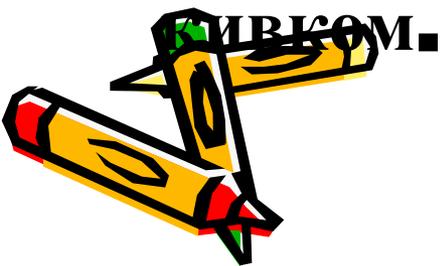
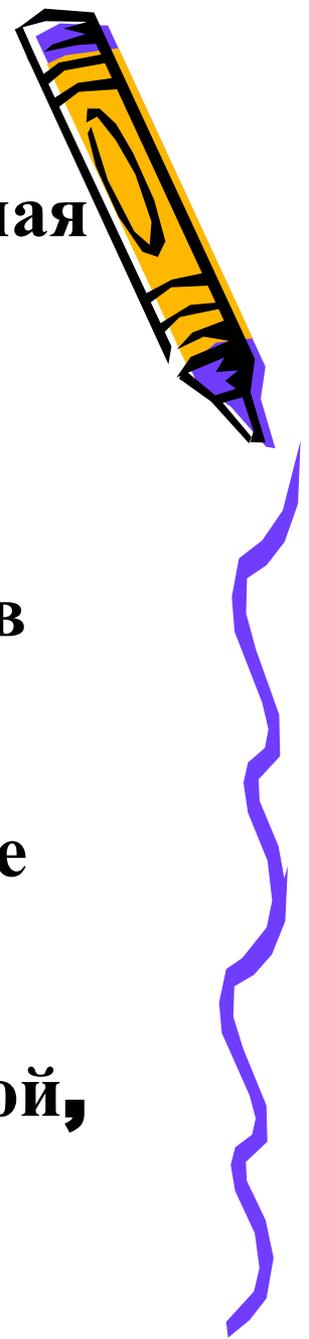
- **Залог успешности обучения младших школьников – это наличие устойчивой учебной мотивации и познавательной активности. Учитель должен нести в себе жизнеутверждающее начало, радость и успех!**



- **формирование мотивов учения - это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; осознание их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы.**



- **Важную роль в стимулировании познавательного интереса имеет позитивная психологическая атмосфера урока, обеспечение гуманных отношений между учителем и учеником, выбор демократического стиля педагогического взаимодействия: принятие своих учеников независимо от их учебных успехов, преобладание побуждения, поощрения, понимания и поддержки. Психологическое поглаживание учеников: приветствие, проявления внимания к возможно большему числу детей – взглядом, улыбкой, кивком.**

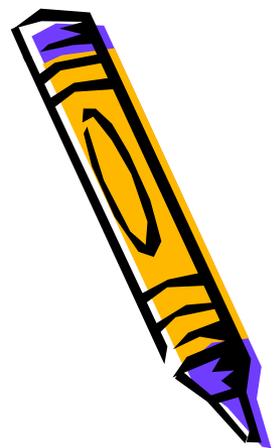


- **формы стимулирования познавательной активности учащихся, формирования мотивации учения**
- дидактические игры и упражнения;
- личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании;
- внеклассные мероприятия по предметам;
- творческие работы учащихся по разным предметам;
- проведение предметных олимпиад;
- использование различных педагогических технологий (проблемное обучение, игровые формы, развивающие задания и т. д.);
- интеграция обучения (проведение интегрированных уроков)



Условия, при которых возникает и развивается интерес к учению, т.е. внутренняя мотивация учебной деятельности:

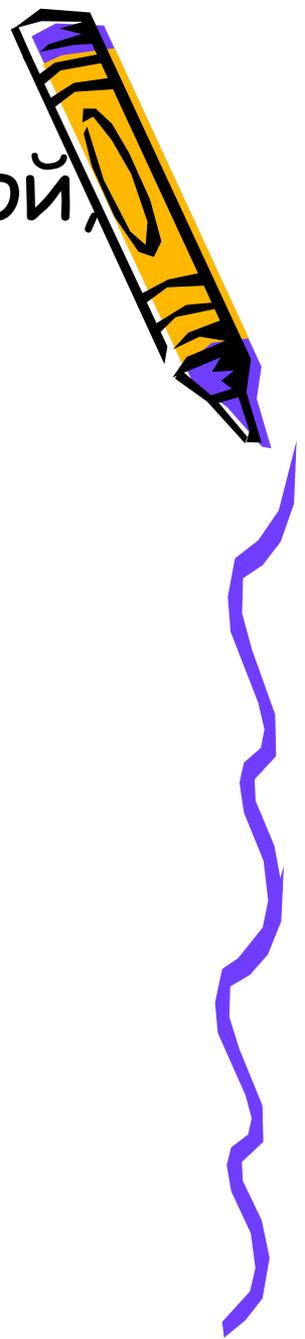
1. **Понимание** нужности, важности, **целесообразности** изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов.
2. Организация обучения, при которой ученик вовлекается в **процесс самостоятельного поиска** и «открытия» **новых знаний**, решает **задачи проблемного** характера.



3. **Учебный труд**, как и всякий другой, **интересен** тогда, когда он **разнообразен**. Однообразная информация и однообразные способы действия быстро **вызывают скуку**.

- 4. **Связь** нового материала с усвоенными ранее знаниями, с **жизнью**

- 5. **Ситуация успеха**



Пять братьев —
Всем одно имя.



Загадки



Два близнеца,
Два братца
Верхом на нос садятся.

У родителей и деток
Вся одежда из монеток.

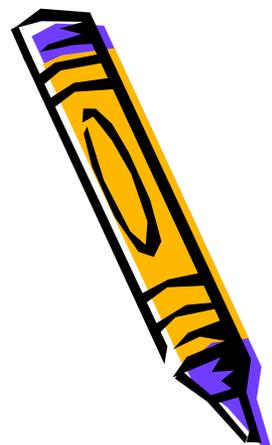


Эта кнопка и шнурок —
Электрический

Мягкие лапки,
А в лапках царапки.



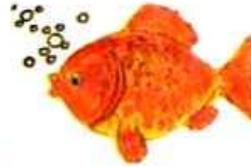
Сидит на ложке,
Свесив ножки.



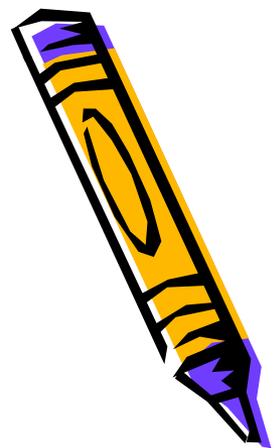
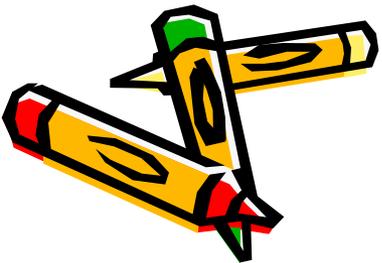
ребусы



ки



к



Приём «Фантастическая

добавка». Учащимся

предлагается представить себя

прутиком, при помощи

которого путешествовала

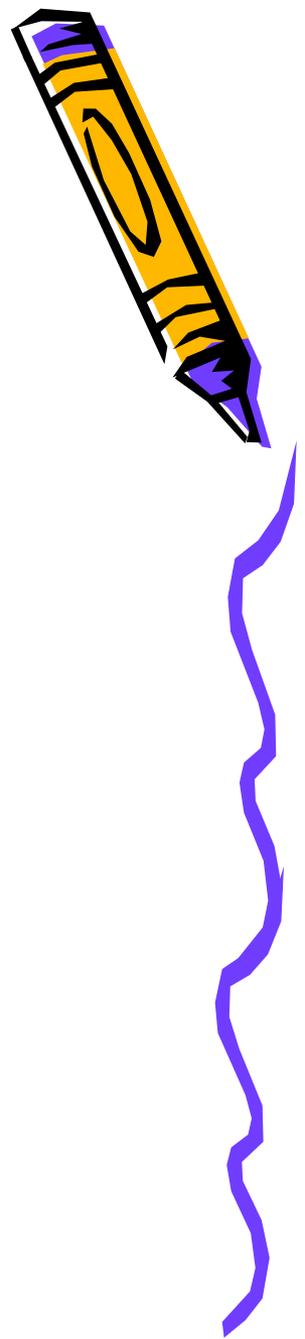
лягушка из сказки В. М.

Гаршина «Лягушка-

путешественница», и

попытаться пересказать эту

историю с позиции прутика.

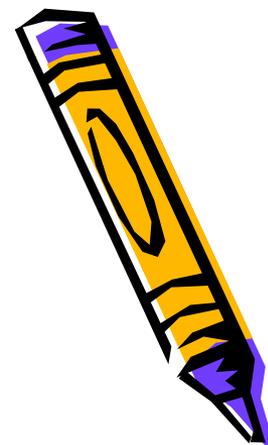


иллюстрации

ДВА МОРОЗА

Русская сказка

Раскрась Дедов Морозов так, как они описаны в сказке.



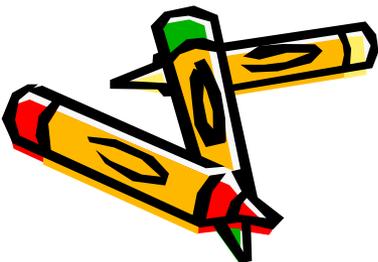
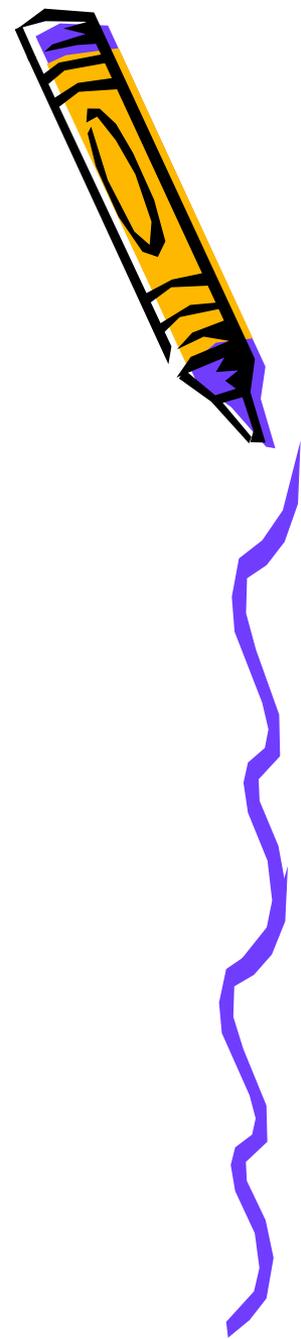
Развитие учебной мотивации

— это процесс

длительный,

кропотливый и

целенаправленный





**«Мы не можем делать великие дела.
Мы можем делать только маленькие
дела, но с великой Любовью». Мать
Тереза**

Эта мысль должна стать путеводной
звездой каждого учителя в решении
вопросов мотивации учения
младшего школьника, воспитания
интереса и любви к получению
знаний.

