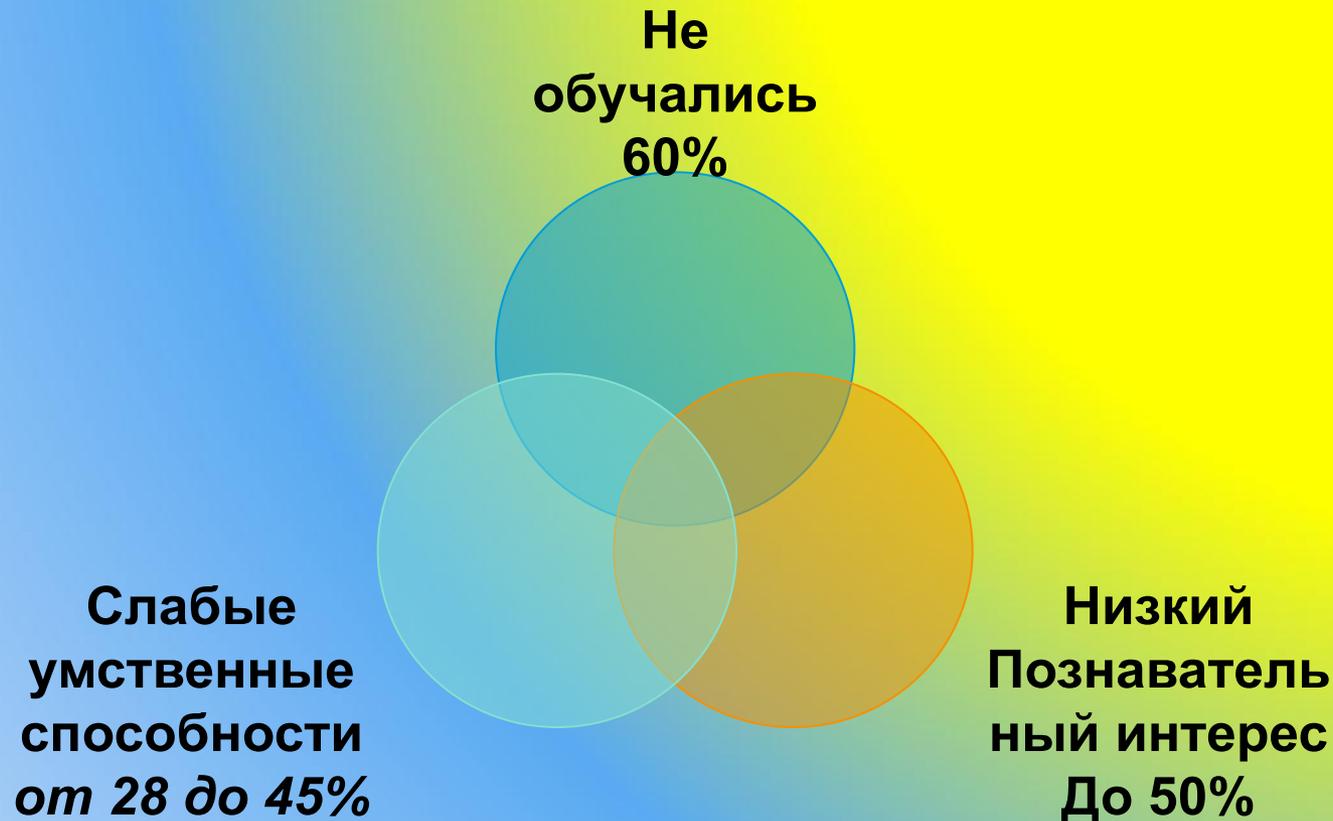


Обучение воспитанников с низким уровнем базовой подготовки по предмету



**(на примере учащихся
школы воспитательной
колонии)**

Причины слабой предметной обученности:



по уровню химических знаний условно учащихся можно разделить на следующие группы:



Соб
Спо
Ряе

Построение образовательных линий



Задача учителя найти методы, средства и формы работы по преодолению чувства беспомощности, которое постепенно перерастает в устойчивое нежелание учиться. Для этого необходимо помочь ученику включиться в работу.

Организация взаимодействия между группами и организация контроля усвоения знаний по группам



Методическое сопровождение работы с учащимися, имеющими слабую базовую подготовку.

- **Алгоритмический способ решения учебных проблем**

Алгоритмы:

- **Изложения теории;**
- **Изложения закона;**
- **Описания элемента;**
- **Описания вещества;**
- **Описания группы элементов;**
- **Производственных процессов;**
- **Решения задач по химическому уравнению и т.д.**

Концентрический способ изложения учебного материала

В 9 классе, характеризуя каждую подгруппу элементов по одному и тому же плану:

- * положение в периодической системе химических элементов,**
 - * строение атомов,**
 - * электронная формула,**
 - * физические свойства,**
 - * химические свойства,**
 - * нахождение в природе, получение и применение.**
- мы повторяем общие свойства, законы и закономерности.**

При многократном повторении пробелы в знаниях сокращаются.

Наглядность обучения

справочные материалы

ОСНОВАНИЯ

Щёлочи:

- **LiOH**
- **NaOH**
- **KOH**

Нерастворимые основания:

- **Ca(OH)₂**
- **Mg(OH)₂**
- **Al(OH)₃**
- **Fe(OH)₃**

Эмоциональное воздействие - это

- ассоциативный ряд (**отдаёт-окисляется, катион - положительный, анион - отрицательный**);
- включение в какую-либо часть материала отрывка в стихотворной форме (**...Сначала вода, потом кислота, иначе будет большая беда!**);
- использование отрывков из литературных произведений (в теме «Фосфор» **роман А.Конан-Дойля «Собака Баскервилей»**)

Общеучебная и метапредметная подготовка.

- **Работа с терминами**
- **Оперирование химическим
языком**
- **Работа с учебником**
- **Работа с тетрадями.**
- **Использование
информационных
технологий**

**Повышение мотивации учащихся при
изучении химии в школе через
использование информационных**

технологий



(постановка проблемы из реферата)

- **Заканчивая школу выпускники сталкиваются с проблемой выбора профессий и трудоустройства.**
- **Выпускники недостаточно знают о производстве города Кирова и области.**
- **Я решил подробнее изучить химическое производство, т.е предприятия химической промышленности, историю их создания, развитие и ассортимент выпускаемой продукции в настоящее время**



**Выпускники 9-11 классов воспитательной колонии
ежегодно выбирают реферат одной из форм
сдачи экзамена на итоговой аттестации.**

**Федеральное государственное общеобразовательное учреждение
« Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
Управления Федеральной службы исполнения наказаний
по Кировской области »**

**Выполнил: Дёмин Александр
Сергеевич ученик 11
класса**

Реферат по теме: «Каучуки»



**Руководитель: Клёпова Татьяна
Александровна**

г. Котельнич, 2008 г.

Результаты

ТЕТРАДЬ
Работы по химии

13.10.06
Контрольная работа
Вариант №1

1) Даны названия веществ,
а) $\text{CH}_3-\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ - 2,3-Димethylбутан
 $\begin{matrix} \text{CH}_3 & \text{CH}_3 \\ | & | \\ \text{CH} & - & \text{CH} \\ | & & | \\ \text{CH}_2 & & \text{CH}_2 \end{matrix}$
 б) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\overset{\text{CH}_3}{\underset{\text{CH}_3}{\text{C}}}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ - 2,2-Диметилпентан

2) Составить...

3) Дополнив цепочки реакций, что увеличивает длину и углеродную насыщенность, отщепило атома - то соответствующие реакции гидратации и полимеризации.

14.05.08
Этилен
Классификация углеводородов

Моноолефин C_2H_4
 Диолефин C_4H_8
 Полиолефин C_nH_{2n}

Моноолефин C_2H_4
 Диолефин C_4H_8
 Полиолефин C_nH_{2n}

Моноолефин C_2H_4
 Диолефин C_4H_8
 Полиолефин C_nH_{2n}

15.05.06
Жир

2) Жирная кислота отщепилась от глицерина негидратированного своего состава - какиими будут связи в углеводородных радикалах.

10) CH_2-OH $\text{HO}-\overset{\text{O}}{\underset{\text{O}}{\text{C}}}-\text{C}_2\text{H}_5$ $\text{CH}_2-\text{O}-\overset{\text{O}}{\underset{\text{O}}{\text{C}}}-\text{C}_2\text{H}_5$
 $\text{CH}-\text{OH}$ $\text{HO}-\overset{\text{O}}{\underset{\text{O}}{\text{C}}}-\text{C}_{17}\text{H}_{35}$ $\text{CH}-\text{O}-\overset{\text{O}}{\underset{\text{O}}{\text{C}}}-\text{C}_{17}\text{H}_{35}$
 CH_2-OH $\text{HO}-\overset{\text{O}}{\underset{\text{O}}{\text{C}}}-\text{C}_{17}\text{H}_{35}$ $\text{CH}_2-\text{O}-\overset{\text{O}}{\underset{\text{O}}{\text{C}}}-\text{C}_{17}\text{H}_{35}$

12) Летучее тело подвергается гидратации для получения спирта, карбоновых кислот, альдегидов.

**Приращение предметных ЗУН
(по результатам обучения за 2007-2008уч.
год)**

	Средний балл оценки ЗУН по химии.		Динамика приращения обученности
	По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	
9 класс	3	3,6	+ 0,6
10 класс	3,3	3,5	+ 0,2
11 класс	3,25	3,43	+ 0,18

**Таб. 2. Приращение общеучебных, надпредметных умений и навыков
(по результатам 2007 - 2008 учебного года)**

	<i>Процент учащихся, удовлетворительно владеющих данным видом деятельности</i>		<i>Динамика приращения</i>
	На входе	На выходе	
Общеучебные умения и навыки	26	47	+ 21
Работа с учебником	26	62	+ 36
Работа в тетради	22	35	+ 13
Оперирование химическими терминами	26	44	+ 18
Умение задавать вопросы, строить достаточный ответ на вопрос учителя	17	38	+ 21
Выполнять работу по учебному алгоритму	60	64	+ 4

Спасиб

о

за

вниман

