

МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа
социальной защиты и реабилитации учащихся



Педсовет на тему:

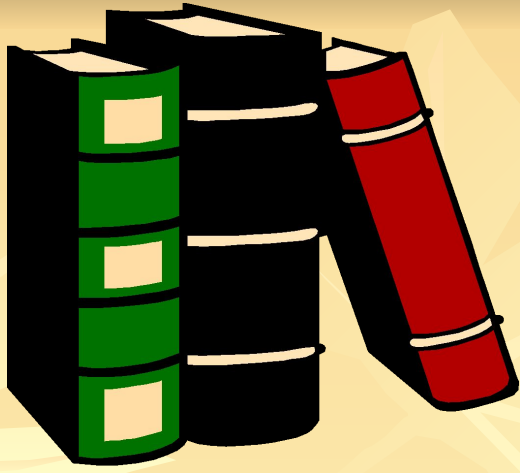
**«Профильное обучение: анализ ситуации
и перспективы развития»**



ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
и предшествующая ему
ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА –
две главные части одной
СИСТЕМЫ- подготовки школьников к
осознанному выбору своего
профессионального пути

Профилизация

— элемент личностно-ориентированного обучения, призванный обеспечить более глубокое изучение профильных дисциплин с учётом индивидуальных особенностей и уровня подготовки каждого ученика.



ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

(«Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»)



ЦЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- создание условий разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся старших классов, которые нацелены на формирование личного профессионального образа своего будущего;
- углубленное изучение отдельных предметов;
- достижение различий в содержании обучения, построение индивидуальных образовательных программ;
- преимущество между общим и профессиональным образованием.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности;
- осуществить диагностическую функцию, позволяющую с помощью наблюдений, тестов, анкетирования, интервьюирования определять динамику развития личности, в том числе функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

**СООТНОШЕНИЕ
УЧЕБНЫХ КУРСОВ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
«КОНЦЕПЦИЕЙ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

- **Базовые общеобразовательные предметы – 50% учебного времени**
- **Профильные предметы – 30% учебного времени**
- **Элективные курсы – 20% учебного времени**

**МОДЕЛИ
ПРОФИЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

**ВНУТРИ-
ШКОЛЬНАЯ
ПРОФИЛИЗАЦИЯ**

**СЕТЕВАЯ
ОРГАНИЗАЦИ
Я
С
РЕСУРСНЫМ
ЦЕНТРОМ**

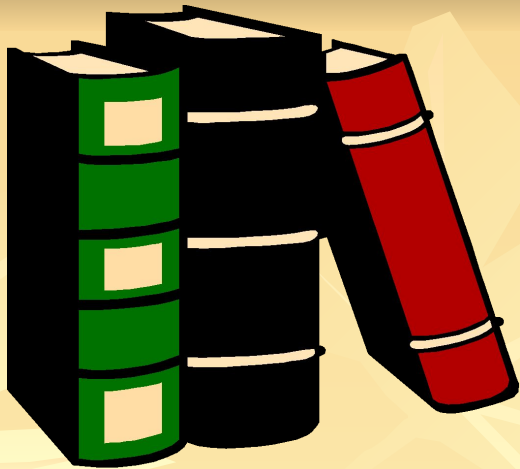
**БАЗОВЫЕ
ОБЩЕОБРА-
ЗОВАТЕЛЬНЫ
Е
ШКОЛЫ**

**ОДНО-
ПРОФИЛЬНО
Е
ОУ**

**МНОГО-
ПРОФИЛЬНО
Е
ОУ**

АЛГОРИТМ организации учебного процесса

- **Опрос учащихся и их родителей о планируемом профессиональном выборе, его причинах, о запросе на изучение профильных и элективных курсов.**
- **Практикум для учащихся в целях самоисследования ими своих образовательных особенностей.**
- **Предложение учителями возможных для изучения учащимися профильных и элективных курсов.**
- **Первичный подбор названий профилей на основе выбора предметов и / или причин этого выбора.**



СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА