

Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС в системе дошкольного образования

**«ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ВЕДЕТ ЗА СОБОЙ РАЗВИТИЕ»**

Л.С. Выготский

*Яркова Юлия Васильевна
МДОУ Детский сад №2 «Теремок»
г.о. Власиха Московской области*



ПЛАН:

1. Федеральные государственные требования (ФГТ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).
3. Основные отличия ФГТ и ФГОС.
4. Используемая литература.

Федеральные государственные требования (ФГТ).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.09г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Опубликовано: 5.03.10г.
- Вступил в силу: 16.03.10г.

В соответствии с ФГТ к развитию детей меняется **цель образовательной работы** - вместо наборов ЗУНов (знаний, умений, навыков) предлагается формировать новые качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные).

Воспитание и обучение основывается на двух взаимосвязанных частях:

- совместная деятельность взрослых и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Реализация через организацию детских видов деятельности и соответствующих им форм работы с детьми. Каждый вид деятельности переплетается между собой.

Приоритет: нетрадиционные формы, основанные на активных и интересных методах и приемах работы.

В соответствии с ФГТ основная образовательная программа каждого ДОУ должна состоять из двух частей:

- 1) Обязательная часть;
- 2) Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть программы должна быть реализована в любом образовательном учреждении.

Направления развития:

- физическое развитие
- познавательно-речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- социально-личностное.

10 образовательных областей.

ФГТ определяют планируемые результаты освоения программы – итоговые и промежуточные.

Результат ФГТ: повышение качества образования в условиях ДОУ.


Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

ФГОС дошкольного образования разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступающего в силу 1 сентября 2013 года Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

В марте 2013 года стандарт был готов к обсуждению общественностью. С сентября текущего года в пилотном режиме начался период апробации.

Почему разработали стандарт дошкольного образования? Потому что впервые в истории нашей культуры дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования - такого не было никогда.

Главными критериями нового стандарта дошкольного образования названы социализация и индивидуальное развитие ребенка, а не подготовка к школе.



В зависимости от возраста нужно обеспечить виды деятельности, освоив которые, ребенок сможет подготовиться к учебной деятельности. Главное, что он подойдет с мотивацией – «хочу учиться».

Принятие ролевых позиций, развитие воображения, любопытство и любознательность – это ключевые моменты готовности детей к школе. Разработчики делают акцент на развитие способностей, которые соответствуют дошкольному возрасту, - к играм, рисованию, конструированию. Большое внимание будет уделяться развитию у ребенка инициативности. Социализация ребенка – как он общается с другими детьми и воспитателями, занимается различной деятельностью.

Проект **учитывает интересы детей с ограниченными возможностями здоровья**. Для них должны быть созданы адаптированные образовательные программы.

В соответствии с ФГОС ДО **будут разработаны примерные образовательные программы дошкольного образования.**

Впервые она определяется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей, а не программа обучения детей.

ФГОС включает в себя требования к :

- 1. Структуре основных образовательных программ** (в том числе соотношению обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2. Условиям реализации основных образовательных программ**, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3. Результатам освоения основных образовательных программ.** Одно принципиальное ограничение: никаких аттестаций, экзаменов, оценок и прочих подобных манипуляций над детьми быть не должно. В закон «Об образовании» была внесена норма, запрещающая любые формы аттестации дошкольников. Но с помощью мониторинговых и иных исследований на разных этапах можно будет фиксировать уровень развития ребенка, чтобы педагоги ДООУ, родители понимали, как с ним работать дальше.

Основные отличия ФГТ и ФГОС:

1. Количество и качество образовательных областей (в ФГТ – 10 образовательных областей, в ФГОСе – 5).
2. В ФГОСе присутствует период апробации и постепенного перехода.
3. ФГТ состоит из двух частей: требование к структуре основной образовательной программе ДО и требование к условиям ее реализации. В ФГОСе прибавляется третье требование-результаты освоения основной образовательной программы ДО.
4. В ФГТ присутствовали промежуточные и итоговые формы диагностики и мониторинга, в ФГОС любые формы проверки ЗУН запрещены.

*«Федеральный
государственный стандарт –
это стандарт качества
дошкольного образования,
качества полноценной
творческой жизни детей и
взрослых в ДООУ, а не штамп для
тиражирования бумажных
форм».*

В.Кудрявцев

Используемая литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Автор шаблона: Рожко Наталья Викторовна
МОУ СОШ №32 г. Комсомольска-на-Амуре

Учитель начальных классов

<http://pedsovet.su/>

Для шаблона использованы источники:

<http://radikal.ru/F/s41.radikal.ru/i092/1108/60/e918556f2ee2.jpg.html> блокнот
Титульный слайд

<http://radikal.ru/F/s007.radikal.ru/i301/1103/99/6199f83a006a.png.htm> мальчик
с карандашом

<http://radikal.ru/F/i082.radikal.ru/1104/4f/315eaf1515d8.png.htm> мальчик

<http://radikal.ru/F/i060.radikal.ru/1008/11/c307d759d821.png.html> ранец