

*ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА
Всероссийская научно-практическая конференция
«Детство, открытое миру»*

Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира

Зюзина Наталья Олеговна,
БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 132»,
учитель начальных классов

Омск, 2012

Особенности экологического образования в начальной школе:

- содержанием экологического образования являются научные знания, усвоение которых требует специальной подготовки;
- наличие экологических знаний не является достаточным условием формирования экологической культуры;
- организация природоохранной деятельности ограничена возрастными возможностями детей.

Система экологического воспитания



Задачи внеурочной деятельности:

- Развитие склонностей, способностей и интересов школьников;
- Расширение и углубление знаний по предмету;
- Создание условий для участия в конкурсах, конференциях, проектах различного уровня;
- Создание условий для воспитания экологической культуры через усвоение навыков проектной, исследовательской, поисковой, художественно-творческой деятельности при выполнении проектов экологической направленности.

Результаты внеурочной деятельности:



Место урока в системе экологического воспитания:

- формирование эколого-этической компетентности через усвоение системы эколого-этических знаний, умений, навыков и формирование эколого-этического мышления;
- развитие системы ценностных ориентаций (эколого-этических потребностей, мотивов, интересов), составляющих основу взглядов на окружающий мир, отношение к другим людям, к себе самому;
- усвоение социально-нравственных норм и принципов, формирование позитивного взгляда на мир природы и ценностных ориентации к природоохранительной деятельности на основе убеждений.

Особенности структуры урока:

Целевой

компонент:

при постановке целей и задач урока
смещение акцента на формулировку социально-нравственных норм и принципов;
выделение элементов экологической культуры: экологических знаний, умений, нравственно-этические чувств и деятельностно-практического отношения.

Мотивационный

компонент:

формирование личностного отношения к проблеме;
моделирование экологических ситуаций нравственного выбора;
активизация потребности в выражении эстетических чувств и переживаний в творческих видах деятельности.

Содержательный

компонент:

расширение экологических знаний;
включение эстетических видов деятельности на уроке;
включение в содержание урока экологических ситуаций требующих выбора модели поведения;
включение видов деятельности практического характера.

Контрольно-

оценочный

компонент:

выделение критериев оценки экологических знаний, умений, деятельностно-практического отношения, их использование при оценке достижений ученика на уроке;
использование различных видов и форм контроля.

Тема урока: «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»

Элементы экологического содержания урока:

1) экологические знания:

- луг – природное сообщество; обитатели луга, луговые растения;
- значение луга в жизни животных и человека;
- поведение человека на лугу; оценка вреда, который приносит лугу и его обитателям неразумное поведение человека; правила поведения на лугу;

2) экологические умения:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- понимать изменения, происходящие в природе под влиянием деятельности человека;
- анализировать и оценивать поведение человека в природе, последствия вмешательства человека в жизнь обитателей луга;

3) нравственно-эстетические чувства:

-  уметь видеть и понимать красоту живых цветов и бабочек луга;

4) деятельностно-практическое отношение: (варианты реализации на уроке)

- придумать экологическую сказку, героями которой являются насекомые и растения луга; основная идея сказки: «в природе все взаимосвязано»;
- разработать экологическую листовку с использованием экологических знаков: «Насекомые в опасности!»;
- разбирать экологические ситуации, связанные с последствиями поведением человека на лугу.

Примеры практических работ:



Тема: «Почему мы не будем рвать цветы»

ОДНАЖДЫ НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНКЕ...

(Страшная экологическая сказка со счастливым концом)

Однажды на лесной полянке появился Медведь.

Страшный Медведь, грозный. И как заревёт: «Кто здесь хозяин? Я самый большой и сильный. Я самый главный!» «Кто здесь хозяин?» Звери и птицы разлетелись-разбежались.

Только насекомые, кто посмелей, под листочками-травинками спрятались и ждут,

а что дальше будет. Бабочка крылышко паутинкой штопает. Пчелка лапки от пыльцы очищает.

Муравей думает о том, как бы из-под лапы медведя вытащить жирную гусеницу. Стрекоза двадцатую муху доед
тле на ушко шепчет.



Тема: «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек»

Пример тестового задания:

Ты пошёл на луг и увидел, что там очень много красивых цветов. Что вы будете делать?

**Сорву только один
цветок.**

**Полюбуюсь и не трону.
Они нужны насекомым.**

**Нарву маленький букетик
и подарю маме.**



Критерии эффективности урока:

- **деятельностный**: понимание экологических закономерностей; характер деятельностно-практического отношения к природе (активность, самостоятельность, креативность);
- **мотивационный**: ориентация на познание; ответственное отношение к природе, людям и самому себе;
- **субъектный**: эмпатийное отношение к природе, людям и самому себе; способность организовать коммуникацию и групповое взаимодействие;
- **оценочный**: способность к анализу деятельности и своего поведения.