

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося как одно из условий повышения качества знаний, способ развития математической одаренности.

**Т. В. Рискова,
учитель математики
МБОУ «СШ №21»**

«Обучение должно быть построено так, чтобы оно стало нужным человеку для продолжения развития, профессиональной дальнейшей деятельности»

Д. Б. Эльконин

Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Концепцией профильного обучения,
Национальной законодательной
инициативой «Наша новая школа»,
Федеральной целевой программой
развития образования на период 2011-2015
годы,

Концепцией «Современная модель
образования, ориентированная на решение
задач инновационного развития экономики
– 2020»,

ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.17),
ФГОС общего образования.

**ИОМ – один из способов
решения задачи
индивидуализации
образовательного процесса.**

Появление ИОМ обусловлено возникшим противоречием между инновационным характером государственных требований к планируемым результатам освоения каждым учащимся основных образовательных программ и недостаточной разработанностью на институциональном уровне механизмов управления образовательным процессом.

Проблема

Разработка и применение ИОМ маршрутов затруднено из-за отсутствия в широком доступе систематизированной теоретической основы процесса разработки и реализации ИОМ.

Направления

- **создание единого пространства по проектированию образовательных маршрутов на уровне образовательной организации;**
- **разработке образовательных маршрутов по отдельным направлениям;**
- **применение индивидуальных образовательных маршрутов конкретно к предмету математика.**

Что мы понимаем под ИОМ?

«Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации». (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю. Ф. Тимофеева и др.)

Что мы понимаем под ИОМ?

«Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании».

«Способ самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения»

ИОМ – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации.

**«индивидуальная образовательная траектория»,
«индивидуальная образовательная программа»,
«индивидуальный учебный план».**

Попытаемся ответить на вопросы?

- Вид какого документа должен иметь образовательный маршрут?
- Какова структура этого документа?
 - Кем и с какой целью он разрабатывается?
 - Через какие формы реализуется?
- Возможные направления разработки ИОМ?

**Универсального рецепта
создания индивидуального
образовательного маршрута
(ИОМ) в настоящий момент нет.**

На уровне педагога

1)Программа.

2)Индивидуальный план работы.

На уровне ученика

Маршрутный лист.

На уровне классного руководителя.

Карта.

Структура ИОМ включает компоненты:

- целевой,
- содержательный,
- технологический,
- диагностический,
- организационно-педагогический,
- результативный.

Возможные направления ИОМ:

- углубленное изучение предмета или отдельных тем,
 - расширенное обучение,
 - компенсирующее обучение;
 - профильное обучение,
 - опережающее обучение,
 - другие.

Цели ИОМ:

- организация деятельности одаренных детей,
- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся,
- организация обучения на повышенном уровне через выбор предлагаемых элективных учебных курсов, профильных предметов,
- организация исследовательской деятельности,
- другие.

Этапы проектирования ИОМ

Постановка образовательной цели.



*Самоанализ, рефлексия
(осознание и соотнесение индивидуальных
потребностей с внешними требованиями).*



*Выбор пути (вариантов) реализации поставленной
цели.*



Конкретизация цели (выбор курсов).



Оформление маршрутного листа.

ИОМ ученика реализуется различными способами:

- классно-урочная система;**
- групповые и индивидуальные формы занятий;**
- самостоятельная деятельность (сочетающаяся с консультациями);**
- практическая деятельность**

Создание в школе единого пространства по разработке и реализации ИОМ позволяет значительно повысить эффективность их применения.

на уровне ОО

- самоопределение** : выбор целей и задач развития ОО, соотнесение их с социальным заказом общества (выявление потребностей родители, обучающиеся);
- разработка и принятие на уровне ОО модели организации образовательной деятельности с использованием ИОМ;**
- анализ диагностики индивидуальных особенностей обучающихся на уровне ОО (по результатам предыдущего периода).**

на уровне ОО

- **определение технологий и методик индивидуального педагогического сопровождения указанных категорий,**
- **анализ ресурсного обеспечения эффективного управления реализацией ИОМ,**
- **разработка и реализация педагогами ИОМ на указанный период,**
- **промежуточный и итоговый анализ реализации ИОМ, коррекция.**

ИОМ для одаренных детей

Отличительной особенностью обучения одаренных детей может стать разработка ИОМ с широким использованием системы олимпиад.

Работа с дистанционными курсами по математике как элемент ИОМ

При использовании индивидуальных образовательных маршрутов целесообразно включать в планирование элементы дистанционных курсов: ученики могут смотреть ролики и презентации по изучаемой теме, выполнять интересные задания, изучать интерактивные модели, готовиться к итоговой аттестации – все это в удобное для них время! Учитель может дистанционно контролировать полученные учеником результаты.

***Именно школьные олимпиады
имеют своей целью:***

- расширение кругозора учащихся,***
- развитие интереса к
изучаемому предмету,***
- выявление одаренных учащихся.***

Из опыта работы по применению ИОМ

Успешное развитие математической одарённости достигается при выполнении определённых условий:

- создание особой развивающей среды;
- углубление и обогащение содержания математического образования;
- создание особых организационных условий (работа по индивидуальному образовательному маршруту);
- эффективное использование педагогических технологий; совершенствование профессиональных и личностных качеств педагога.

Под выбором индивидуального образовательного маршрута мы понимаем создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении.

Требования к ИОМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ каждого уровня должен отвечать специфическим требованиям:

- допускать возможность и необходимость маршрутов других уровней;
- учитывать разброс целей образовательных субъектов другого уровня;
- предполагать вариативность достижения обозначаемых в маршруте целей;
- обеспечивать соответствующий баланс заданности и выбора в каждом из структурных компонентов маршрута.

Пример использования ИОМ при обучении математике неуспевающих детей

ИОМ

(индивидуальный образовательный маршрут)

Ученика(цы) _____

Учитель _____

Цель: ликвидация пробелов по математике.



№ п/п	Тема	Задание	Форма занятий	Срок	Отметка о выполнении
1					
2					

Пример использования ИОМ при обучении математике одаренных детей

ИОМ

(индивидуальный образовательный маршрут)

Ученика(цы) _____

Учитель _____

Цель: углубление знаний по предмету математика.



№ п/п	Тема для изучения на базовом уровне	Расширение, углубление знаний по теме	Форма занятий	Срок	Форма контроля
1					
2					

Ожидаемый результат реализации ИОМ

Разработав индивидуальный образовательный маршрут учитель будет:

иметь четкое представление о том, с какой целью, на каких уроках и как конкретно он будет использовать его;

изучать и знать общую готовность детей к учебной деятельности, восприятию конкретного учебного материала; предвидеть затруднения, которые могут возникнуть у детей при усвоении нового материала и выполнении дифференцированных заданий;

использовать в системе уроков индивидуальные и групповые задания;

постоянно анализировать эффективность индивидуального и дифференцированного обучения;

иметь четкое представление о том, как будет продолжена работа на следующих уроках;

использовать дифференцированное обучение не эпизодически, а в системе

Из опыта работы по разработке ИОМ

СПАСИБО!

