

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
Факультет математики и естественных наук
Кафедра «Математика и информатика»

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

«Организация контроля на уроках информатики»

АВТОР: Уразова Р.Ш.

РУКОВОДИТЕЛЬ: магистр, ст. преподаватель В.В. Серебrenикова

Петропавловск, 2019



Актуальность

Как показывает практика, несмотря на большое число дидактических материалов и методических рекомендаций, адресованных педагогам, многие из них испытывают большие трудности в организации контроля усвоения знаний учащихся. Наблюдается формальное применение средств и методов проверки, в ряде случаев субъективизм в оценке знаний учащихся, преуменьшение обучающей роли проверки.

Цель дипломной работы

Рассмотреть особенности использования различных технологий контроля знаний учащихся на уроках информатики в условиях обновления содержания образования

Задачи дипломной работы

- Изучить и проанализировать литературу по организации контроля на уроках информатики в условиях обновления содержания образования;
- Рассмотреть сущность, виды, формы, классификации методов контроля на уроках информатики и их характеристики;
- Разработать комплекс дидактических материалов для организации контроля на уроках информатики в условиях обновления содержания образования;
- Провести педагогический эксперимент для проверки гипотезы об эффективности дидактических материалов.

5 При целостном подходе необходимо выделить три большие группы методов обучения:

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- 2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.



По определению, контроль – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения.

Основная задача контроля – выявление уровня правильности, объема, глубины усвоенных учениками знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, определение эффективности методов, форм и способов их обучения.

Виды проверки и оценки знаний

- 1) текущая проверка и оценка знаний, проводимая в ходе повседневных учебных занятий;
- 2) четвертная проверка и оценка знаний, которая проводится в конце каждой учебной четверти;
- 3) годовая оценка знаний, т.е. оценка успеваемости учащихся за год;
- 4) выпускные и переводные экзамены.

8 В основу работы положена методика с использованием системы принципов учета компетенций учащихся С.Т. Шацкого

1. Всесторонность
2. Индивидуализация
3. Объективность
4. Дифференциация
5. Гласность
6. Действенность



Пример рекомендованных заданий для проведения суммативного оценивания за раздел

Практическая работа на компьютере.

Задание. Создать пуговицу

Таблица 1 Суммативное оценивание за раздел 9.5.3.1 « Компьютерная графика»

Цель обучения	9.5.3.1 создавать и редактировать на начальном уровне трёхмерную графику
Критерий оценивания	Обучающийся Создавать на начальном уровне объект трехмерной графики
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 мин

Суммативное оценивание за раздел 9.5.3.1 «Компьютерная графика»

Критерий оценивания	№ зада-	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
9.5.3.1 создавать и редактировать на начальном уровне трёхмерную графику	1	Использует 2 примитива для создания модели	2
		Использует цвета для каждого из примитивов	2
		Группирует объекты	1
		Размещает объект на сцене	1
		Выполняет рендеринг	1
		Сохраняет файл в сетевой папке	1
		Сохраняет результат рендеринга	1
		ИТОГО	

11 Тест по теме «Основы алгоритмизации»

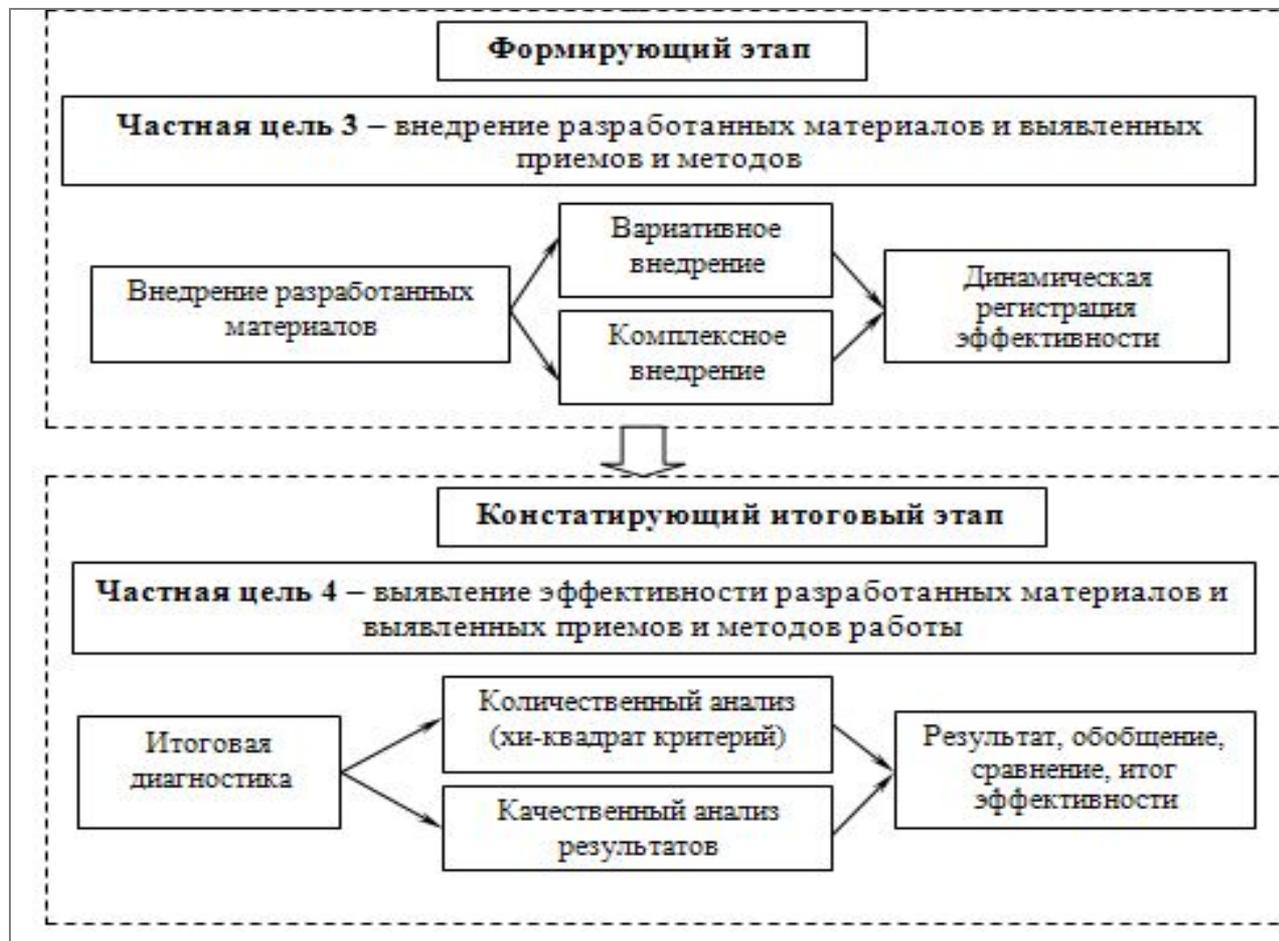
Вариант 1

Выберите правильный ответ. Часть 1.

1. Закончите предложение:
«Алгоритмом называется ...»
 - а) нумерованный список
 - б) маркированный список
 - в) система команд исполнителя
 - г) конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату
2. Что можно считать алгоритмом?
 - а) правила техники безопасности
 - б) список класса
 - в) кулинарный рецепт
 - г) перечень обязанностей дежурного по классу
 - д) инструкция по сборке мебели
 - е) рецепт приготовления борща



Схема экспериментальной работы



Разработанные методические материалы способствуют повышению уровня усвоения учебного материала на уроках информатики

Для обработки статических данных использовался критерий χ^2 (хи-квадрат)

Результаты χ^2 в сравнении с усредненными данными групп (итоговый срез)

Сравниваемые группы	Экспериментальные данные	χ^2 для уровня значимости 0,05
КГ и ЭГ	0,5	5,991

1. Проверка знаний, умений и навыков учащихся является важным элементом процесса обучения и воспитания, ею определяется результативность, эффективность обучения.
2. Контроль знаний учащихся открывает большие возможности для совершенствования процесса обучения, поскольку проверка позволяет лучше изучить учащихся, их индивидуальные особенности.
3. Разнообразие видов и форм контроля, определяемых условиями внедрения обновленного содержания образования, позволяют наиболее точно и качественно оценивать компетенции учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.
4. Так как в информатике необходимо различать теоретические знания с практическими навыками работы, в качестве основных методов проверки теоретических знаний можно использовать устный опрос, письменную проверку, тестирование; для оценивания практических навыков – практическую или лабораторную работу.



1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14		

