

Мастер-класс по теме:
«Развитие критического
мышления
на уроке чтения
с формированием УУД»



Криулина Любовь Витальевна
учитель начальных классов
МКОУ СОШ№7
с. Старомарьевка



**Цель: осмыслить возможности
использования технологии развития
критического мышления (ТРКМ) в
организации активной и
эффективной деятельности в
учебном процессе с формированием
УУД.**



Методические задачи:

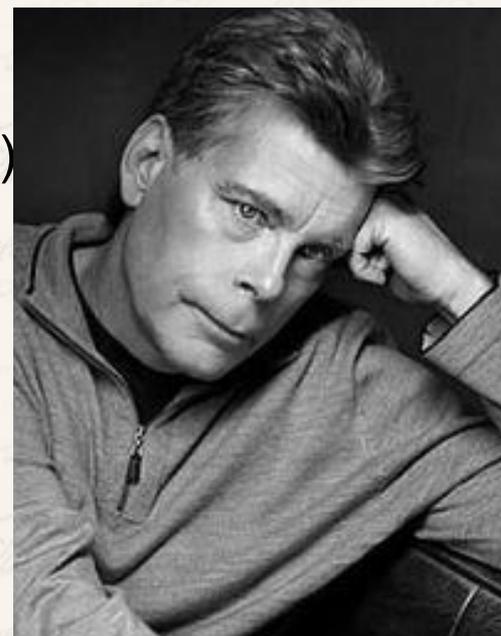
- Познакомиться с технологией развития критического мышления (ТРКМ)
- Формирование УУД на уроке с применением ТРКМ
- Приобрести практический опыт использования некоторых приемов ТРКМ
- Наметить пути использования ТРКМ в собственной педагогической деятельности.





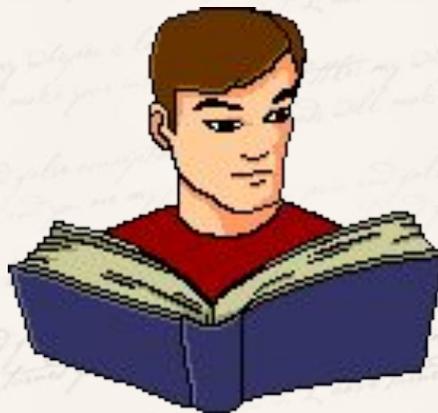
Эпиграф: Умеющие мыслить умеют задавать вопросы.

Стивен Эдвин Кинг
(американский писатель)



«Результат обучения оценивается не количеством сообщенной информации, а качеством усвоения и развития способностей к обучению и самообразованию».

Д.Кудрявцев



Технология «Критическое мышление через чтение и письмо»,

*американская технология, в России она
начала развиваться с 1997 года. Она
основана на обобщении мирового опыта и
на достижениях российской педагогики и
психологии (идеи Л. С. Выгодского, П. Я.
Гальперина, В. В. Давыдова, Д. Б.
Эльконина, Л.В.Занкова).*



Технология «Развитие критического мышления» - это целостная система, которая развивает продуктивное творческое мышление, формирует интеллектуальные умения, навыки работы с информацией, учит учиться.



Это интерактивная технология, то есть учебный процесс организован на основе взаимодействия учащихся друг с другом, с педагогом.



- ***Первый этап работы в технологии*** называется стадия вызова - «СОЗДАНИЕ МОТИВА К ОБУЧЕНИЮ».
- ***Второй этап*** — «ОСМЫСЛЕНИЕ» - содержательная работа, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная.
- ***Третий этап*** — «РЕФЛЕКСИЯ» - размышления. Необходимо, чтобы ученики сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей.



Приёмы ТРКМ:

- чтение с остановками;
- обращение к личному опыту учащихся;
- прогнозирование по названию;
- кластер;
- синквейн;
- использование «толстых» и «тонких» вопросов.



Познавательные УУД

- развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- представлять информацию в виде схем;
- выявлять сущность, особенности объектов;
- умение на основе анализа объектов делать выводы
- умение обобщать и классифицировать по признакам
- умение делать выводы в результате совместной работы
- умение находить ответы на вопросы по иллюстрации



Коммуникативные УУД

- умение слушать и понимать других;
- умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;
- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- умение работать в паре и в группах



Регулятивные УУД

- развиваем умение высказывать свое предположение на основе работы с текстом;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- прогнозировать предстоящую работу, (составлять план);
- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- умение определять цель деятельности на уроке;
- умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль



Личностные УУД

- формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формируем умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией;
- Развиваем умения выказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции



1. Стадия Вызова

забота

- *Добрая, трогательная*
- *Окружает, утешает, ободряет*
- *Деятельность, направленная к благополучию*
- *Беспокойство*



- Слово **кластер** в переводе означает пучок, созвездие.

ЛЮБОВЬ

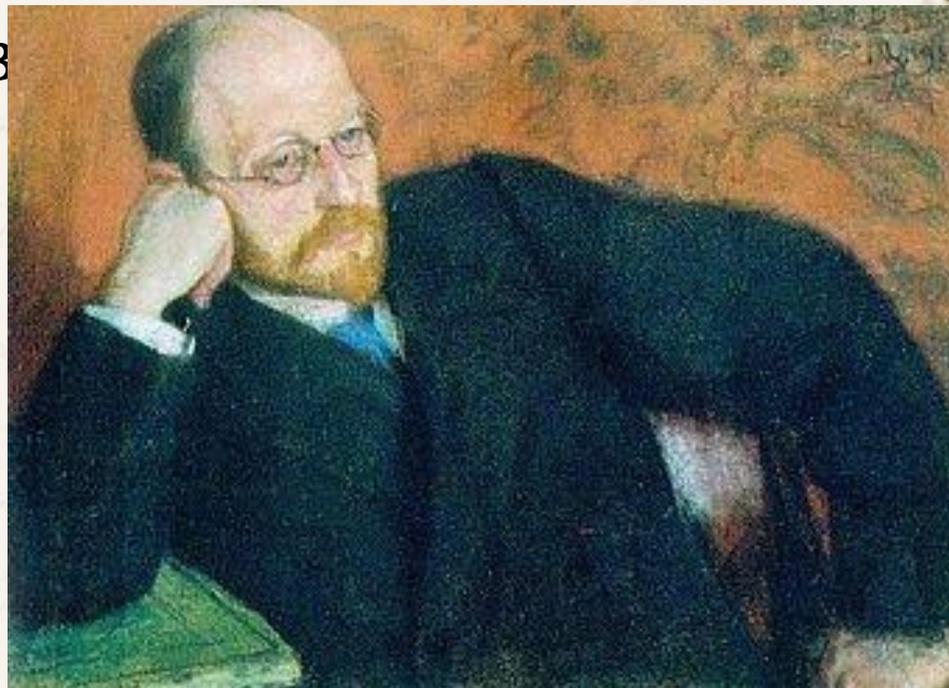
ЗАБОТА

ДОБРОТА

ЛАСКА



• Викентий Вересаев



«Братишка»





- умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами
- развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- представлять информацию в виде схем;
- **формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;**
- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- умение работать в паре и в группах

- развиваем умение высказывать свое предположение на основе работы с текстом;
- прогнозировать предстоящую работу, (составлять план);
- **Развиваем умения выказывать свое отношение к героям, выражать свои ЭМОЦИИ**
- воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;



2. Стадия осмысления (чтение с остановками)

- - Кто рассказывает эту историю?
- - Где происходили события?
- - Где сидели воробьи?
- - Как они сидели?
- - Какие были воробьи?
- - Как мы поняли, что воробьи молоденькие?
- - Можно их назвать братьями?



- *-Зачем воробей перелетел на кадушку?*
- *- Почему только один перелетел, а второй что не хотел пить?*
- *-Какая стояла погода?*
- *-Какими словами это нам показал автор?*



- - *Какой вывод сделал автор из поведения старшего брата?*
- - *Какие действия он совершал, чтобы убедить младшего брата?*
- - *Так чего же добивался старший брат?*



- **-Сразу ли решился младший брат, сесть на край кадушки?**
- **- Чего испугался ?**
- **-Что помогло преодолеть страх?**



СЛОВАРНАЯ РАБОТА

- *Кадушка*
- *Бузина*
- *Сквозящим*
- *Пазухи*
- *Бойко*
- *трепыхать*

(я знаю - v; новое - +; есть вопрос - ?)



Толковый словарь

- **Кадушка** - *небольшая деревянная ёмкость обтянутая обручами , то есть деревянная бочечка или её ещё называют кадка*
- **Бузина** - *небольшое дерево или кустарник с красными или черными ягодами.*
- **Сквозящим** - *просвечивать, виднеется сквозь чего то*
- **Пазухи** - *полость в отдельных частях животного организма в данном случае в области клюва*
- **Бойко** - *расторопно, ловко, смело, решительно*
- **Трепыхать** – *судорожно дергаться, биться, дрожать, трепетать в воздухе или на колеблющейся поверхности.*



- умение слушать и понимать других;
- умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;
- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- развиваем умения извлекать информацию текстов;
- выявлять сущность, особенности объектов;
- умение на основе анализа объектов делать выводы
- умение делать выводы в результате совместной работы
- **развиваем умение высказывать свое предположение на основе работы с текстом;**



- формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формируем умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией;
- развиваем умения выказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции;
- воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;
- воспитание трудолюбия, способности к познанию;
- эстетическое воспитание.



III Рефлексия

ЛЮБОВЬ

оберегал

учил

ЗАБОТА

ДОБРОТА

спасал

ободрял

поддерживал

ЛАСКА

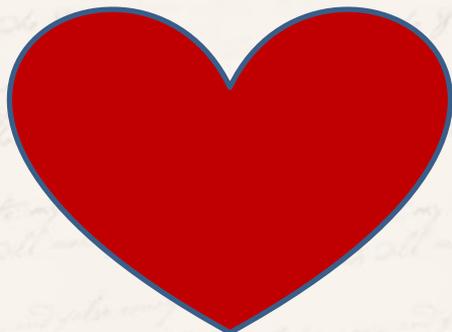


- умение на основе анализа объектов делать **выводы**;
- умение делать выводы в результате **совместной работы**;
- развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;
- умение работать в паре и в группах;
- **умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей**;
- **прогнозировать предстоящую работу, (составлять план)**;



- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- формируем умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией;
- Развиваем умения выказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции;
- воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;

Оцени себя



**Я понял и могу объяснить
другим**



**Остались
затруднения**



МОЛОДЦЫ!

**СПАСИБО
ЗА РАБОТУ
НА УРОКЕ!**

