

Социальная подструктура личности

Вопросы:

1. Понятие социализации личности.

2. Этапы социализации. Факторы социализации. Механизмы социализации.

1. Понятие социализации личности.

Социальная подструктура личности – это социальная обусловленность проявления психики личности.

Социальную подструктуру личности составляют социальные связи человека.

Исследованием особенностей социального поведения человека, формирования психики индивида в условиях его социально-группового взаимодействия занимается такая отрасль психологии как *социальная психология*. Главная проблема социальной психологии – *социализация личности*.

Формирование способности личности к жизни в данном обществе на основе усвоения его социальных ценностей и способов социально адаптированного поведения называется *социализацией*.

Социализация личности – процесс и результат включения индивида в социальные отношения.

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей;

с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации. Например, в труде, в процессе общественно значимой деятельности.

Содержание социализации личности:

- вооружение индивида достижениями человеческой культуры через специализированные социальные институты образования, воспитательные учреждения;
- социальное взаимовлияние людей в процессе повседневного общения;
- воздействие на личность различных малых и больших социальных групп.

Выделяются *три сферы социализации*, в которых осуществляется становление личности: *деятельность, общение, самосознание*.

Три сферы социализации

1. *Деятельность* - на протяжении всего процесса социализации индивид должен иметь дело с расширением «каталога» деятельностей, т.е. освоением все новых и новых её видов.

При этом происходит выявление для каждой личности особо значимых аспектов деятельности, нахождение своего вида деятельности, своих ролей, осмысление их значимости.

2. *Общение* — неразрывно связано с деятельностью.

Расширение общения можно понимать как умножение контактов человека с другими людьми.

3. *Социализация* — развитие самосознания личности означает становление в человеке образа его «Я».

Установлено, что образ «Я» не возникает у человека сразу, а складывается на протяжении его жизни под воздействием многочисленных социальных влияний.

Таким образом

Процесс социализации может быть понят только *как единство изменений всех трех обозначенных сфер.*

Взятые в целом, они создают для индивида *действительность*, в которой он *действует, познает и общается*, осваивая не только ближайшую микросреду, но и всю *систему социальных отношений*, внося в нее *свой опыт, свой творческий подход.*

2. Этапы социализации. Факторы социализации. Механизмы социализации.

Стадии процесса социализации.

Социализация предполагает усвоение социального опыта прежде всего в ходе трудовой деятельности. Поэтому основанием для классификации стадий служит отношение к трудовой деятельности.

Выделяют следующие основные стадии: *дотрудовую, трудовую и послетрудовую.*

1. Дотрудовая стадия социализации охватывает весь период жизни человека до начала трудовой деятельности. Эта стадия разделяется на два более или менее самостоятельных периода:

а) *ранняя социализация*, охватывающая время от рождения ребенка до поступления его в школу, т.е. тот период, который в возрастной психологии именуется периодом раннего детства;

б) *стадия обучения*, включающая весь период юности в широком понимании этого термина. К этому этапу относится все время обучения в школе.

Относительно периода обучения в вузе или техникуме существуют различные точки зрения. Если в качестве критерия для выделения стадий принято отношение к трудовой деятельности, то вуз, техникум и прочие формы образования не могут быть отнесены к следующей стадии. С другой стороны, специфика обучения в учебных заведениях подобного рода довольно значительна по сравнению со средней школой, в частности в свете все более последовательного проведения принципа соединения обучения с трудом.

2. Трудовая стадия социализации охватывает период зрелости человека, хотя демографические границы «зрелого» возраста условны; фиксация такой стадии не представляет затруднений — *это весь период трудовой деятельности человека.*

Акцент на том, что личность не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его, придает особое значение этой стадии. Труд не прекращает процесс усвоения социального опыта. Проблема приобретает особое значение в современных условиях в связи с идеей непрерывного образования, в том числе образования взрослых.

3. Послетрудовая стадия социализации охватывает период пожилого возраста.

Позиции психологов здесь противоположны: одни из них полагают, что само понятие социализации просто бессмысленно применительно к этому периоду жизни человека, т.к. все его социальные функции свертываются. Другие рассматривают пожилой возраст как возраст, вносящий существенный вклад в воспроизводство социального опыта. Ставится вопрос лишь об изменении типа активности личности в этот период.

«Зрелость» – период после 65 лет – может быть обозначен девизом «мудрость», что соответствует окончательному становлению идентичности.

Этапы социализации

Социализация проходит этапы, совпадающие с так называемыми жизненными циклами.

Каждый этап которых сопровождается двумя взаимодополняющими друг друга процессами: *десоциализацией* и *ресоциализацией*.

1. *Десоциализация* – это процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.

2. *Ресоциализация* – это процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.

На всех стадиях и этапах социализации воздействие общества на личность осуществляется или непосредственно, или через группу. Группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, получили название *институтов социализации*.

Институты социализации – это учреждения, которые влияют на процесс социализации и направляют его.

На дотрудовой стадии социализации институтами выступают:

в период раннего детства — *семья* и играющие все большую роль в современных обществах *дошкольные детские учреждения*.

Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности. Тип поведения родителей оказывает воздействие на формирование у ребенка образа «Я».

Во втором периоде ранней стадии социализации основным институтом является *школа*.

Школа обеспечивает ученику

систематическое образование, которое само есть важнейший элемент социализации,

готовит человека к жизни в обществе и в более широком смысле,

задает первичные представления человеку как гражданину,

расширяет возможности ребенка в плане его общения: со взрослыми, со сверстниками, что само по себе выступает как важнейший институт социализации.

Юность, с точки зрения социализации, - это чрезвычайно важный период в становлении личности, он связан с постоянным осуществлением выбора: профессии, партнера по браку, системы ценностей и т.д. В зависимости от того, включается ли во вторую стадию социализации период высшего образования, решается вопрос и о таком социальном институте, как *УВО*.

На трудовой стадии социализации важнейшим институтом является *трудовой коллектив*.

Таким же спорным, как сам вопрос о существовании *послетрудовой стадии* социализации, является вопрос о ее институтах. Можно назвать на основе житейских наблюдений в качестве таких институтов *различные общественные организации*, членами которых по преимуществу являются пенсионеры.

Агенты социализации – это конкретные люди, ответственные за передачу культурного опыта.

Уровни социализации.

Первичная социализация происходит в сфере межличностных отношений в малых группах. В качестве первичных агентов социализации выступает ближайшее окружение индивида: родители, близкие и дальние родственники, друзья семьи, сверстники, врачи, тренеры и т.д. Эти люди, общаясь с индивидом, оказывают влияние на формирование его личности.

Вторичная социализация происходит на уровне больших социальных групп и институтов. Вторичные агенты – это формальные организации, официальные учреждения: представители администрации школы, армии, государства и т.д.

Принципы социализации: доступности, последовательности, систематичности, идейной направленности, методологичности, постепенного расширения сферы социально значимой деятельности индивида, активизации его деятельности в зоне повышенной для него трудности, постоянного развития поля его социально значимых потребностей.

В процессе социализации необходимо формировать способность личности брать на себя ответственность за свое социально значимое поведение, не списывать дефекты своего поведения за счет внешних условий.

Социальная ответственность – основной компонент социальной зрелости личности.

Механизмы социализации.

Идентификация – отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, которые позволяют усваивать разные нормы поведения, свойственные окружающим.

Копирование / подражание – сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения и опыта других людей.

Внушение – процесс неосознаваемого восприятия индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств, психических состояний тех людей, с которыми он общается.

Конформное поведение – внешнее согласие с мнениями большинства при внутреннем несогласии.

Стыд – переживание разоблачения и позора, связанные с реакцией других людей.

Чувство вины – переживание разоблачения и позора, связанные с наказанием самого себя.

Социальные процессы.

В процессе социализации индивид выступает участником следующих социальных процессов:

социальная фасилитация

социальная ингибция

социальное научение

социальный контроль

социальная адаптация

социальная перцепция

социальная стереотипизация

социальная нормализация

Социальная фасилитация – повышение скорости или продуктивности деятельности индивида в присутствии других людей.

В 1987 г. Норманн Триплет провел эксперимент по тестированию велогонщиков в гонке на 25 миль в индивидуальном и групповом вариантах. Участники групповой гонки показали результаты на 5 секунд в милю выше, чем участники индивидуальной группы. В. Меде нашел, что при коллективной работе выигрывают слабые члены группы, а сильные проигрывают.

Социальная ингибция – ухудшение продуктивности выполняемой деятельности, ее скорости и качества присутствии посторонних людей.

Социальное научение – приобретение новых форм, реакций путем подражания поведению других людей или наблюдения за ними. Наше собственное обучение, развитие возможно благодаря другим людям (обучение — социальный процесс).

Основными процедурами социального научения выступают *моделирование* (представление образов адаптивного поведения), *репетиция поведения* (тренировка, ролевое проигрывание), *инструктаж* (информация о том, как себя вести, чтобы достигнуть цели), *подкрепление* (награды, положительные реакции и поощрения, предлагаемые участниками и руководителями группы).

Социальный контроль — система способов воздействия общества и социальных групп на личность с целью регуляции ее поведения и приведения в соответствие с общепринятыми нормами.

Воздействие социального контроля в наибольшей степени испытывают на себе индивиды, чье поведение может быть охарактеризовано как отклоняющееся, т. е. не отвечающее групповым нормам. Экспериментально показано, что негативное санкционирование (наказание, принуждение) преобладает над позитивным (поощрение, одобрение).

Социальный контроль, осуществляемый группой высокого уровня развития, характеризуется гибкостью, дифференцированностью, что способствует формированию у членов коллектива самоконтроля.

Социальная адаптация – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

Социальная перцепция – восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов.

Социальная стереотипизация – усвоение относительно устойчивого и упрощенного образа объекта.

В зависимости от соблюдения или несоблюдения индивидом интересов общества его поведение оценивается или как социально-положительное (просоциальное), или как асоциальное.

Регуляция поведения людей, социальных групп осуществляется на основе социальных норм и посредством социального контроля.

Социальная нормализация – усвоение предписаний общепринятой формы, способа поведения в социально значимых ситуациях.

Социальные нормы формируются как в микро- и макрогруппах, так и в обществе в целом. Общественные и макрогрупповые нормы обусловлены общественно-историческими условиями, они являются средством включения человека в сложившуюся социальную структуру общества.

Благодаря социальным нормам формируется, поддерживается и воспроизводится тип взаимодействия людей данной социальной общности.

Норма социальной группы — обобщенные требования к поведению членов группы.

В различных сферах общественных отношений различаются социальные нормы

моральные,

политические,

правовые,

культурные,

этические и др.

Так, социально-экономические отношения регулируются нормами права. Взаимоотношения между людьми, стиль их поведения регулируются нормами культуры, морали, этики.

На основе социальных норм происходит подразделение поведения на

нормальное (социально адаптированное),

отклоняющееся (девиантное)

противонормное (в том числе и противоправное) поведение.

Социальные нормы формируют индивидуальное сознание, организуют его структуру. Присвоенные социальные нормы становятся регуляторами личностного поведения. Но они регулируют поведение не непосредственно, а через соответствующую организацию сознания, формирование у нее системы личностных смыслов и оценок.

Принятая личностью нормативная система определяет всю мотивационную, смыслообразующую сферу поведения. В тех случаях, когда социальная норма не включается в ценностную систему личности, поведение человека приобретает асоциальный характер.

На отклоняющееся, девиантное, а тем более на антисоциальное поведение общество реагирует соответствующей системой воздействий. Меры социального воздействия для реализации социальных требований называются социальным контролем.

Социальный контроль — это система общественного воздействия на личность, обеспечивающая устойчивые социальные отношения, подчинение личности социальным нормам.

Социальный контроль осуществляется системой санкций.

Санкция — реакция группы на социально значимый поступок личности, стимулирующая желательное поведение, приемлемое для данной социальной группы.

Санкции могут быть ***формальными*** и ***неформальными***.

К ***формальным*** санкциям относятся правовые санкции, к ***неформальным*** — морально-этические.

Но социализированный человек обычно сам руководствуется общесоциальными нормами и нормами социальных групп. И если социальные нормы добровольно принимаются человеком, то они не противостоят ему как ограничители его свободы. Подлинно свободным является лишь тот, кто хорошо, без внешнего принуждения выполняет свои социальные обязанности.

Семинар по теме: «Социальная подструктура личности»

Вопросы для обсуждения в составе группы:

1. Психология как наука. Предмет, объект, цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Связь психологии с другими областями научных знаний.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Понятие и критерии личности.
4. Биопсихологическая подструктура личности. Психология познавательных явлений.
5. Понятие социализации личности. Этапы социализации. Факторы социализации. Механизмы социализации.

Реферативные сообщения:

1. Память и её психическая фактура (понятие и виды памяти, функции памяти).
2. Воображение как психическое явление (понятие и виды воображения, функции воображения).
3. Внимание. Виды, свойства и функции внимания.
4. Сущность, структура, показатели интеллекта.

Литература:

- Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменац. вопр. / Г.Ф. Вечорко. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 160 с.
- Психология: пособие для студентов / И.А. Фурманов [и др.]; под общ. ред. И.А. Фурманова. – Минск: БГУ, 2007. – 259 с.
- Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Н.А.Березовин, В.Т.Чепиков, М.И.Чеховских – Минск: ООО «Новое знание», 2004. – 336 с.
- Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Г.В. Бороздина. – Минск: Изд-во Гревцова, 2009. – 336 с.
- Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Смысл: Academia, 2007. – 526 с.
- Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / П. С. Гуревич. – Москва: ЮНИТИ, 2012. – 559 с.

Семинар по теме: «Свойства личности»

Вопросы для обсуждения в составе группы:

1. Психические процессы и состояния личности.
2. Эмоции и воля в структуре психики.
3. Психические свойства личности: направленность личности.
4. Понятие о темпераменте и свойствах нервной системы. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
5. Понятие о характере. Характерология и теория черт. Формирование характера.
6. Способности и их виды. Соотношение задатков и способностей. Понятие об одарённости, таланте и гениальности.

Реферативные сообщения:

1. Эмоциональные психические состояния: виды, содержание.
2. Активационные психические состояния: виды, содержание.
3. Тонические психические состояния: виды, содержание.
4. Тензионные психические состояния: виды, содержание.

Литература:

- Вайнштейн, Л.А. Общая психология: учебное пособие / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов, Е.А. Трухан. – Минск: Тесей, 2005.
- Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменац. вопр. / Г.Ф.Вечорко. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 160 с.
- Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо; Юрайт, 2003. – 332 с.
- Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. А. Иванников. – СПб.: Правда, 2006. – 203 с.
- Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие для студентов специальности "Психология" / В. М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2003. – 223 с.
- Крысько, В.Г. Психология и педагогика: курс лекций / В.Г. Крысько. – 3-е изд. – М.: Омега-Л., 2005. – 336 с.
- Маклаков, А.Г. Общая психология: психология в структуре современных наук, психические познавательные процессы, психические состояния и их регуляция, психология личности: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008. – 582 с.
- Молчанова, О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования: учебное пособие / О. Н. Молчанова. – М.: Флинта; Наука, 2010. – 389 с.
- Столяренко, Л.Д. Психология: Учебник по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2013. – 589 с.

