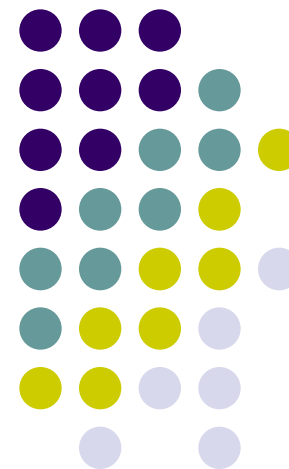


Заседание МО учителей начальных классов

Тема: Изучение и внедрение метода проектов, основанного на личностно – ориентированном обучении, создающий условия для раскрытия потенциальных возможностей ученика.



Цель проектного обучения



- создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.



Исходные теоретические позиции проектного обучения:



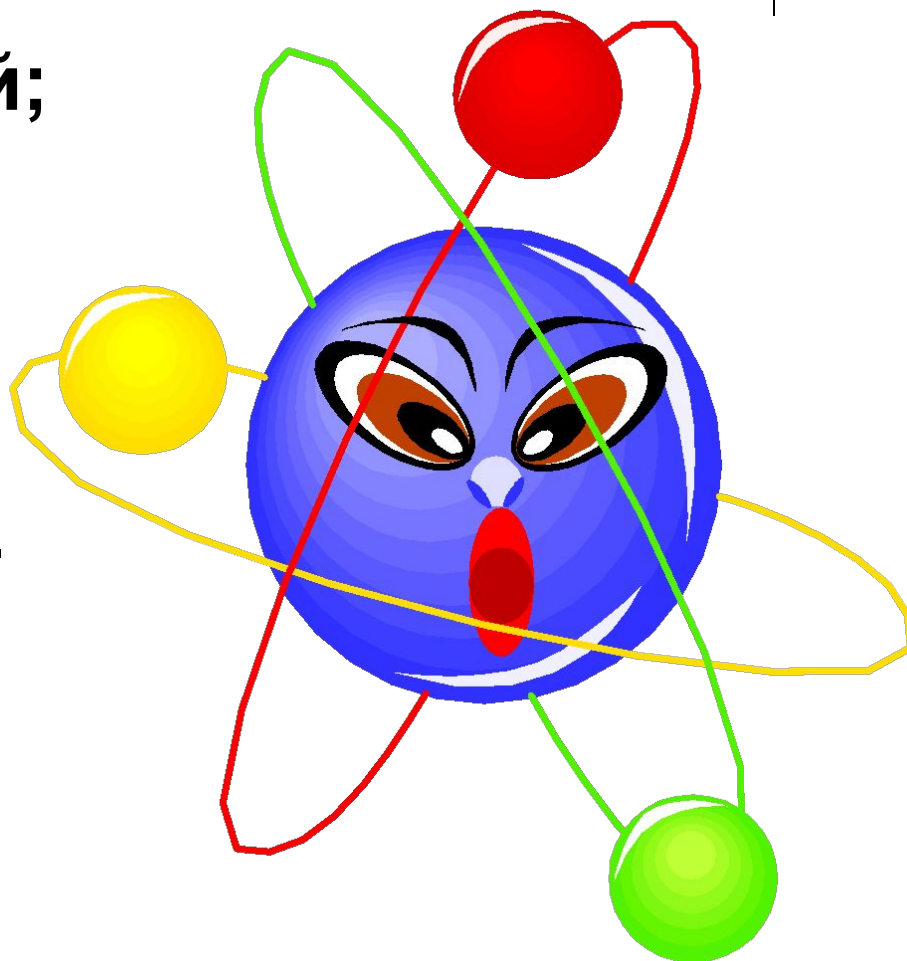
- в центре внимания - ученик,
- образовательный процесс строится для повышении мотивации ученика в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.





Классификация проектов

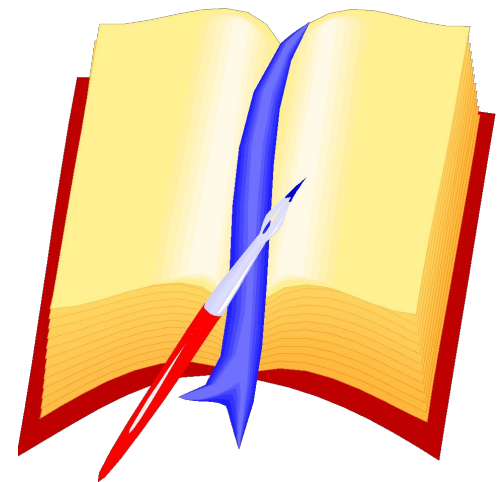
- **Монопредметный;**
- **Межпредметный;**
- **Надпредметный .**



Классификация проектов по количеству участников



- **Индивидуальный;**
- **Групповой** (работа в небольшой группе – обычно от 2-3 до 7 человек);
- **Коллективный** (работа с целым классом или несколькими группами).



Классификация проектов по возрасту участников



- **Одновозрастный** (учащиеся одной параллели);
- **Близковозрастный** (учащиеся нескольких смежных параллелей, обычно не более 2-3);
- **Разновозрастный** (учащиеся разных возрастных групп)



Классификация проектов по времени проведения



- **Минипроект** (выполняемый на уроке или в течение одного - двух дней в качестве домашнего задания);
- **Среднесрочный проект** (выполняемый в течение месяца или четверти);
- **Долгосрочный проект** (выполняемый в течение учебного года, а, возможно, и 2-3 лет).



Классификация проектов по способу организации



- **Внешний** (организованный не педагогом, чьи учащиеся принимают участие в проекте, например, конкурсный);
- **Внутренний** (организованный педагогом);
- **Инициативный** (организованный учащимся или группой учащихся, роль учителя сводится к консультированию, выдвигению требований к проекту и оценке).



Формы представления конечного продукта

- Устное выступление;
- Письменный отчет (не путать с рефератом!);
- Презентация (слайд-шоу);
- Компьютерная программа;
- Сайт;
- Фильм (анимация или видео).





Этапы разработки проекта

- разработка проектного задания;
- разработка самого проекта;
- оформление результатов;
- общественная презентация;
- рефлексия.



1. Выбор темы проекта

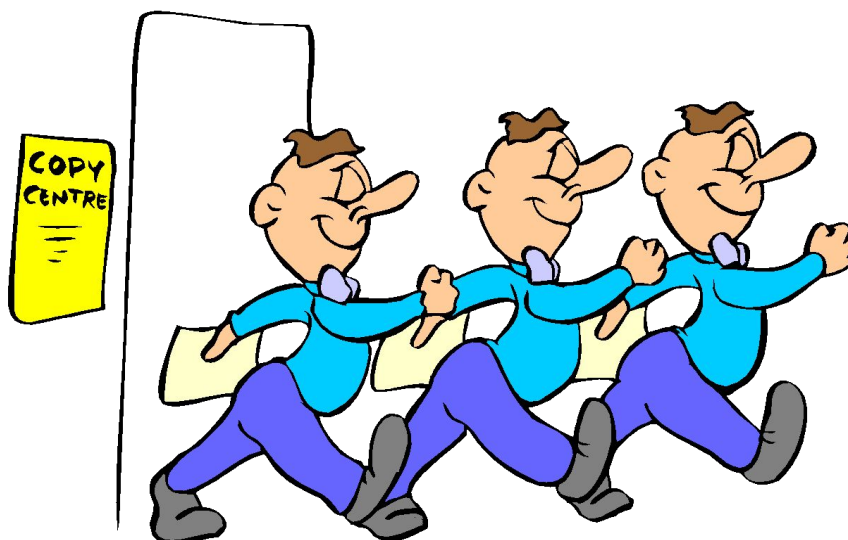


| <i>Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность учащихся</i> |
|---|---|
| Учитель отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. | Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме. |
| Учитель предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта. | Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения |
| Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения | Учащиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают классу для обсуждения. |

2. Формирование творческих групп



| <i>Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность учащихся</i> |
|--|--|
| Учитель проводит организационную работу по объединению школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности | Учащиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды |



4. Разработка проекта



| <i>Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность учащихся</i> |
|---|--|
| Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность. | Учащиеся осуществляют поисковую деятельность |



3. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание

для команд, отбор литературы



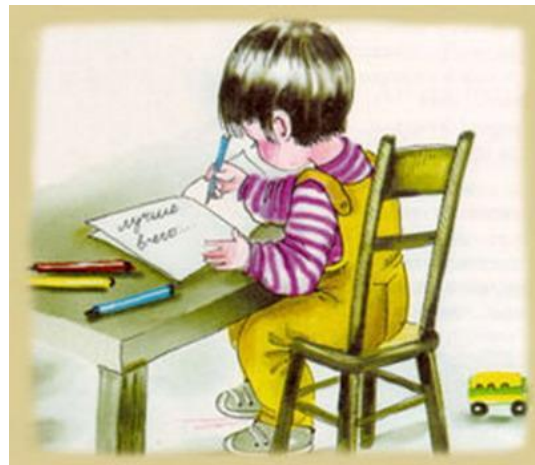
| <i>Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность учащихся</i> |
|---|---|
| Если проект объемный, то учитель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу | Отдельные учащиеся принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа вырабатываются могут в командах с последующим обсуждением классом. |



5. Оформление результатов



| <i>Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность учащихся</i> |
|--|---|
| Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность | Учащиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами |



6. Презентация



| <i>Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность учащихся</i> |
|--|--|
| Учитель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и др). | Доклаживают о результатах своей работы |



7. Рефлексия



| <i>Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность учащихся</i> |
|--|---|
| <p>Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки</p> | <p>Осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия</p> |



Ограничения в использовании технологии:



- низкая мотивация учителей к использованию данной технологии;
- низкая мотивация учащихся к участию в проекте;
- недостаточный уровень сформированности у школьников умений исследовательской деятельности;
- нечеткость определения критериев оценки отслеживания результатов работы над проектом.





Результат.

Если цели проекта достигнуты, то можно рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей ученика и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.





Спасибо за внимание!

