A colorful illustration of a young girl with brown hair, wearing a green and yellow striped shirt and blue shorts, sitting on a large orange and yellow flower. She is reading an open book. Above her is a vibrant rainbow arching across a blue sky with white clouds and small white stars. The background is a soft gradient of blue and green.

**Портфолио**

**Чубыкиной Ирины  
Юрьевны**

**воспитателя МБДОУ**

**Детский сад №18**

**«Колобок»**

**г. Брянск**

# РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

## Сертификат

Настоящим подтверждается, что

**Чубыкина Ирина  
Юрьевна**

Воспитатель  
МБДОУ Детский сад №18 "Колобок" г. Брянск  
п. Радица-Крыловка, Брянский р-он  
Брянская область

создала в социальной сети  
работников образования  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)  
свой персональный сайт.

Web-адрес сайта:  
[http://nsportal.ru/  
chubykina-irina-yurevna](http://nsportal.ru/chubykina-irina-yurevna)

Дата выдачи: 17.11.2014

Администратор  
социальной сети  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)



Кадыков С.Ю.

## Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Чубыкина Ирина  
Юрьевна**

Воспитатель  
МБДОУ Детский сад №18 "Колобок" г. Брянск  
п. Радица-Крыловка, Брянский р-он  
Брянская область

опубликовала в социальной сети  
работников образования  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)  
план-конспект занятия

Открытое занятие Тема: «Коллективный  
хозяйственно-бытовой труд по уборке  
помещений» Средняя группа «Забавушка»  
<http://nsportal.ru/node/1380223>

Дата публикации: 15.11.2014

Администратор  
социальной сети  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)



Кадыков С.Ю.

## ***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ***

Владение и использование в образовательном процессе современных педагогических технологий является составляющей методической культуры воспитателя ДОУ.

В своей работе я применяю следующие технологии.

- ❑ ***Здоровьесберегающие технологии***, использование которых позволяет обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимость знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.
- ❑ ***Технологии проблемного обучения***, предполагающие создание на занятиях проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников.
- ❑ ***Технологии проектной деятельности***. Проектная деятельность является комплексной деятельностью, участники которой автоматически, без провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.
- ❑ ***Информационно-коммуникативные технологии***. Средства ИКТ помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.

Преимущества использования ИКТ заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

□ **Игровая технология.** Использование данного вида технологий позволяет решать дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие задачи.

□ **Личностно-ориентированные технологии** предполагают организацию процесса воспитания на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития. Ребёнок расценивается как сознательный, полноправный участник воспитательного процесса.

□ **Технология ТРИЗ**– теория решения изобретательских задач, одна из инновационных технологий, способных повысить эффективность образовательного процесса воспитанников ДОУ.

## **ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ**

### **«Формирование культуры безопасного поведения на улицах города у детей среднего и старшего дошкольного возраста»**

Осознавая, что обучение детей безопасному поведению в транспортной среде занимает особое место в Основах безопасности жизнедеятельности, мною была проведена работа (исследовательская работа проводилась в *три этапа*: с 2011 по 2013 гг.) по формированию культуры безопасного поведения детей среднего и старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с Правилами дорожного движения.

В качестве *цели* работы было определено: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, выявить формы, методы и средства формирования культуры безопасного поведения детей среднего и старшего дошкольного возраста на дорогах города посредством ознакомления с Правилами дорожного движения.

*Объектом* исследования стал воспитательно-образовательный процесс по формированию у детей среднего и старшего дошкольного возраста культуры безопасного поведения посредством ознакомления с Правилами дорожного движения, а *предметом* - формы, методы и средства обучения Правилам дорожного движения.

**Организация образовательного процесса по формированию культуры безопасного поведения на дорогах города у детей среднего и старшего дошкольного возраста включила в себя разработку:**

- основных направлений и форм работы с детьми по обучению правилам дорожного движения;
- основных направлений и форм работы с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

# Основные направления и формы работы с детьми по обучению правилам дорожного движения



# Основные направления и формы работы с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

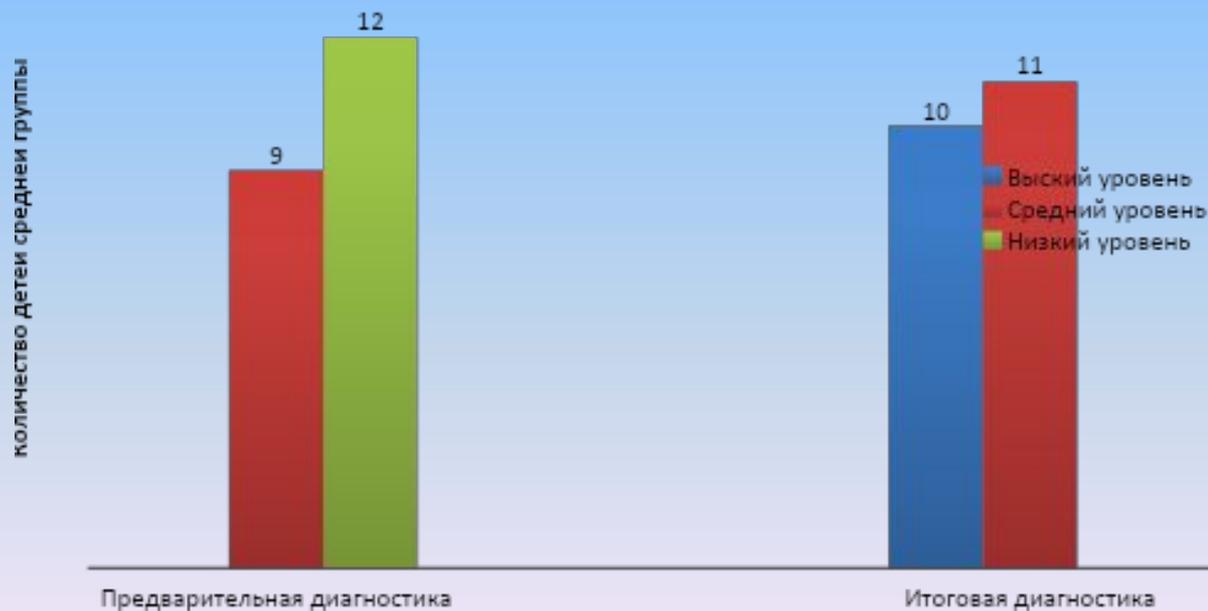


# Анализ данных диагностического исследования уровня знаний и умений по безопасному поведению на дороге

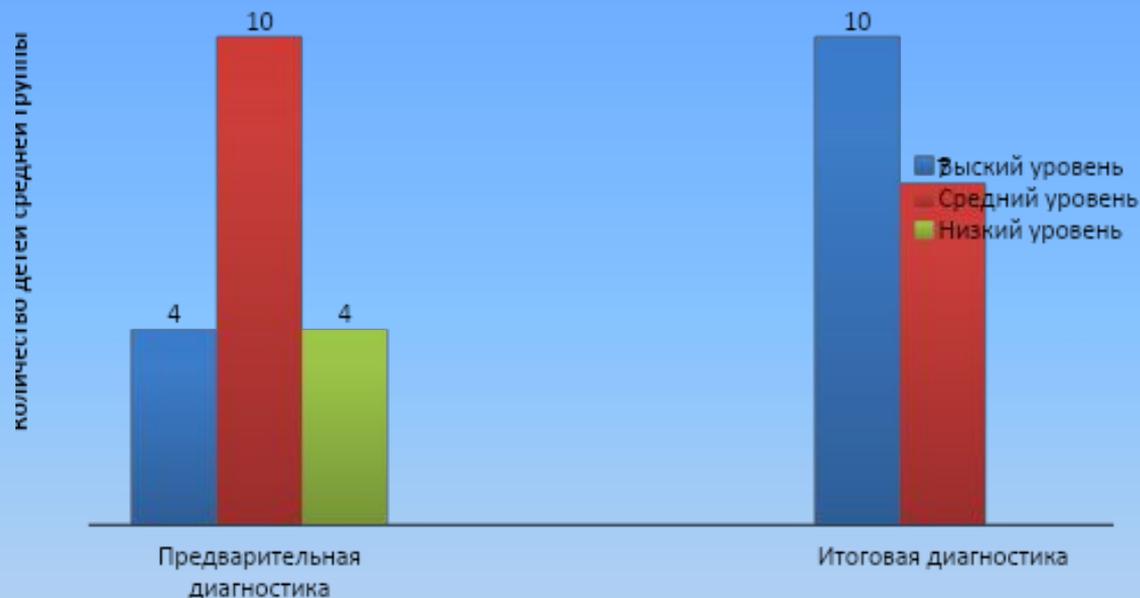
Мною было проведено диагностическое обследование (предварительное – сентябрь, итоговое – май) детей, позволившее проследить динамику знаний Правил дорожного движения каждого ребёнка на протяжении всего учебного года.

Мониторинг знаний ПДД был зафиксирован в таблицах и отражён графически.

## Сравнительная диаграмма уровня сформированности знаний ПДД детей средней группы



## Сравнительная диаграмма уровня сформированности знаний ПДД детей старшей группы



Полученные результаты диагностического исследования позволяют констатировать эффективность разработанного мною образовательного процесса по формированию культуры безопасного поведения на дорогах города у детей средней и старшей возрастных групп.

# ЗАНЯТИЯ ПО ПДД

