

A colorful illustration of a young girl with brown hair, wearing a green and yellow striped shirt and blue shorts, sitting on a large orange and yellow flower. She is reading an open book. Above her is a vibrant rainbow arching across a blue sky with white clouds and small white stars. The background is a soft gradient of blue and green.

Портфолио

**Чубыкиной Ирины
Юрьевны**

воспитателя МБДОУ

Детский сад №18

«Колобок»

г. Брянск

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Сертификат

Настоящим подтверждается, что

**Чубыкина Ирина
Юрьевна**

Воспитатель
МБДОУ Детский сад №18 "Колобок" г. Брянск
п. Радица-Крыловка, Брянский р-он
Брянская область

создала в социальной сети
работников образования
nsportal.ru
свой персональный сайт.

Web-адрес сайта:
[http://nsportal.ru/
chubykina-irina-yurevna](http://nsportal.ru/chubykina-irina-yurevna)

Дата выдачи: 17.11.2014

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



С.Ю. Кадыков
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Чубыкина Ирина
Юрьевна**

Воспитатель
МБДОУ Детский сад №18 "Колобок" г. Брянск
п. Радица-Крыловка, Брянский р-он
Брянская область

опубликовала в социальной сети
работников образования
nsportal.ru
план-конспект занятия

Открытое занятие Тема: «Коллективный
хозяйственно-бытовой труд по уборке
помещений» Средняя группа «Забавушка»
<http://nsportal.ru/node/1380223>

Дата публикации: 15.11.2014

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



С.Ю. Кадыков
Кадыков С.Ю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Владение и использование в образовательном процессе современных педагогических технологий является составляющей методической культуры воспитателя ДОУ.

В своей работе я применяю следующие технологии.

- ❑ ***Здоровьесберегающие технологии***, использование которых позволяет обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимость знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.
- ❑ ***Технологии проблемного обучения***, предполагающие создание на занятиях проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников.
- ❑ ***Технологии проектной деятельности***. Проектная деятельность является комплексной деятельностью, участники которой автоматически, без провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.
- ❑ ***Информационно-коммуникативные технологии***. Средства ИКТ помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.

Преимущества использования ИКТ заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

□ **Игровая технология.** Использование данного вида технологий позволяет решать дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие задачи.

□ **Личностно-ориентированные технологии** предполагают организацию процесса воспитания на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития. Ребёнок расценивается как сознательный, полноправный участник воспитательного процесса.

□ **Технология ТРИЗ**– теория решения изобретательских задач, одна из инновационных технологий, способных повысить эффективность образовательного процесса воспитанников ДОУ.

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

«Формирование культуры безопасного поведения на улицах города у детей среднего и старшего дошкольного возраста»

Осознавая, что обучение детей безопасному поведению в транспортной среде занимает особое место в Основах безопасности жизнедеятельности, мною была проведена работа (исследовательская работа проводилась в *три этапа*: с 2011 по 2013 гг.) по формированию культуры безопасного поведения детей среднего и старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с Правилами дорожного движения.

В качестве *цели* работы было определено: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, выявить формы, методы и средства формирования культуры безопасного поведения детей среднего и старшего дошкольного возраста на дорогах города посредством ознакомления с Правилами дорожного движения.

Объектом исследования стал воспитательно-образовательный процесс по формированию у детей среднего и старшего дошкольного возраста культуры безопасного поведения посредством ознакомления с Правилами дорожного движения, а *предметом* - формы, методы и средства обучения Правилам дорожного движения.

Организация образовательного процесса по формированию культуры безопасного поведения на дорогах города у детей среднего и старшего дошкольного возраста включила в себя разработку:

- основных направлений и форм работы с детьми по обучению правилам дорожного движения;
- основных направлений и форм работы с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Основные направления и формы работы с детьми по обучению правилам дорожного движения



Основные направления и формы работы с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

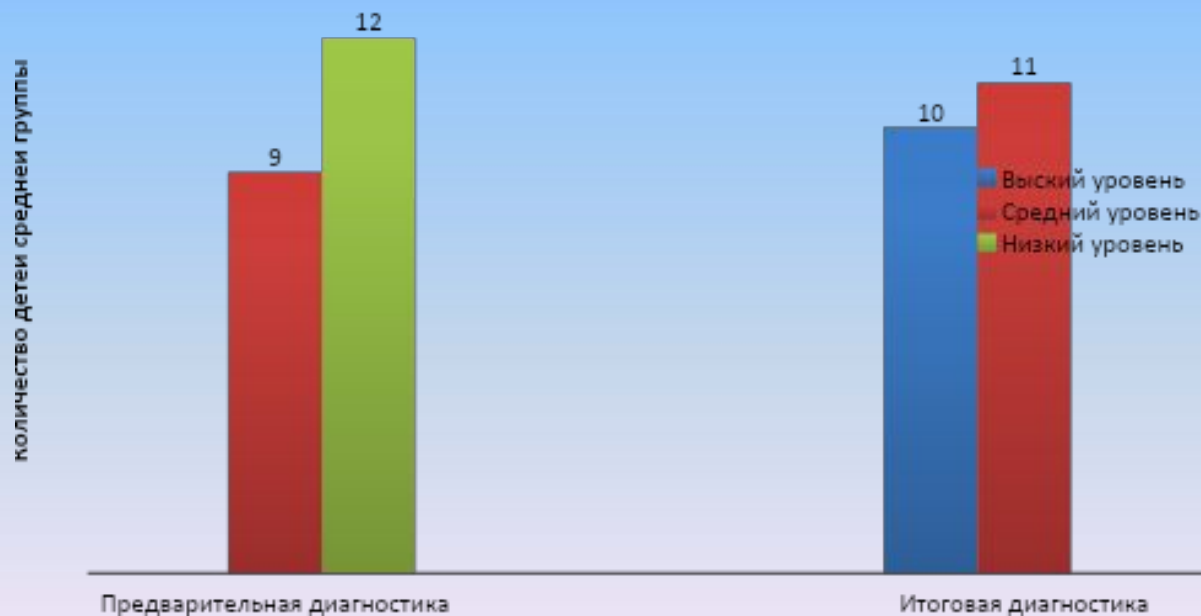


Анализ данных диагностического исследования уровня знаний и умений по безопасному поведению на дороге

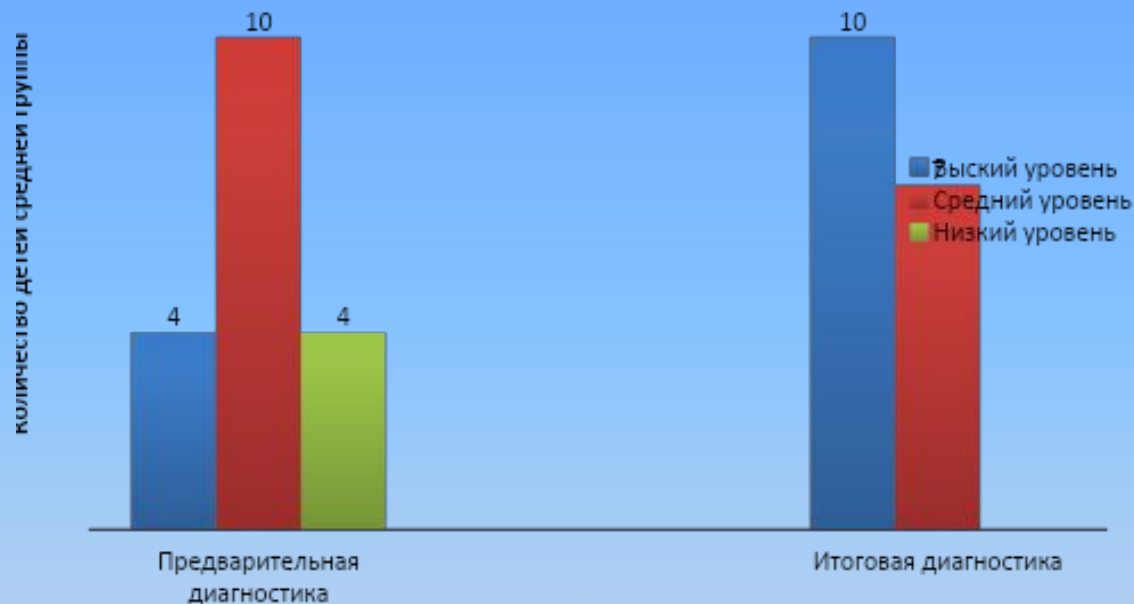
Мною было проведено диагностическое обследование (предварительное – сентябрь, итоговое – май) детей, позволившее проследить динамику знаний Правил дорожного движения каждого ребёнка на протяжении всего учебного года.

Мониторинг знаний ПДД был зафиксирован в таблицах и отражён графически.

Сравнительная диаграмма уровня сформированности знаний ПДД детей средней группы



Сравнительная диаграмма уровня сформированности знаний ПДД детей старшей группы



Полученные результаты диагностического исследования позволяют констатировать эффективность разработанного мною образовательного процесса по формированию культуры безопасного поведения на дорогах города у детей средней и старшей возрастных групп.

ЗАНЯТИЯ ПО ПДД

